**Стартовая диагностика обучающихся 10-х классов**

**пилотных общеобразовательных организаций Вологодской области,**

**реализующих ФГОС СОО в 2019 году : информационно-аналитическая справка**

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» проведен сбор данных и анализ результатов стартовой диагностики обучающихся 10-х классов пилотных общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС СОО в 2019 году.

Стартовая диагностика в 10-х классах направлена на получение данных об особенностях сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и личностных результатов при переходе на уровень среднего общего образования (далее - СОО), что позволит более эффективно решать проблему «доращивания» личностных компетенций старшеклассников.

Анализ результатов стартовой диагностики проведен по следующим показателям - владение регулятивными, познавательными, коммуникативными универсальными учебными действиями, самоопределение, учебная мотивация.

На уровне СОО формирование **регулятивных УУД** обеспечивается созданием условий для самостоятельного целевого действия обучающегося, в частности, самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Поэтому в программу стартовой диагностики включена оценка уровня сформированности индивидуальной системы саморегуляции произвольной активности десятиклассника и таких действий как планирование, моделирование, программирование, оценка результатов, а также регулятивно-личностных свойств - гибкость и самостоятельность, с использованием методики «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) В.И. Моросановой.

Старший школьный возраст является ключевым для развития **познавательных УУД** и формирования собственной образовательной стратегии, сознательного и развернутого формирования образовательного запроса. Оценка познавательных УУД включает показатели, отражающие умение работать с информацией разных источников, критическое отношение к ней в познавательной деятельности, в том числе с учетом ресурсов собственного развития, выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Для определения уровня сформированности коммуникативных и познавательных УУД обучающихся на начало обучения в десятом классе был разработан оценочный лист на основе требований к метапредметным результатам освоения ООП СОО («выпускник научится»), представленных в примерной основной образовательной программе СОО. Сам обучающийся и эксперт (учитель, классный руководитель и т.д.) дают соответственно самооценку и экспертную оценку по предлагаемым критериям.

С целью определения особенностей самоопределения обучающихся десятого класса была предложенаанкета самоопределения обучающегося профильного класса, для изучения мотивационной составляющей учебной деятельности старшеклассников – методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.

Анкета самоопределения обучающегося профильного класса позволяет оценить: обоснованность выбора профильного класса, понимание (осмысление) специфики профильных предметов, ожидания от обучения в профильном классе, удовлетворенность отношениями в классном коллективе и с учителями в связи с изменением требований с их стороны (эмоциональная составляющая отношений в классном коллективе, эмоциональная составляющая отношений с учителями), а также формулировку обучающимися целей обучения в 10-м классе.

Результаты стартовой диагностики представлены 20 общеобразовательными организациями. В выборку для анализа данных вошли 30 десятых классов, 673 десятиклассника, из них 54,1 % девушек и 45,9 % юношей.

Проведен анализ распределения по каждому из исследуемых показателей (см. таблицы 1, 2 Приложения): регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД, самоопределение, учебная мотивация. Данные по каждому показателю представлены по трем уровням: низкий уровень - ниже средневозрастной нормы, средний уровень – средневозрастная норма, высокий уровень – выше средневозрастной нормы. В качестве единиц анализа для удобства обработки использованы процентные данные. Определены максимальное и минимальное значение, среднее, стандартное отклонение, медиана и два процентиля - 25-й и 75-й (количество целых баллов, набранное 25 и 75 процентами испытуемых соответственно):

максимальное значение (max) – процент детей в образовательной организации, которые выбирают самое большое значение по соответствующему уровню определенного показателя,

минимальное значение (min) – процент детей в образовательной организации, которые выбирают наименьшее значение по соответствующему уровню определенного показателя,

разность максимального и минимального значений показателя показывает размах процентных долей по конкретному уровню рассматриваемого показателя,

стандартное отклонение - степень отклонения значений, их разброс относительно среднего значения.

Значения, входящие в интервал, набранных 25 и 75 процентами выборки (обучающихся) общеобразовательных школ соответственно, определяются как соответствующие среднестатистической норме.

Определение уровня развития **регулятивных УУД** с использованием опросника «Стиль саморегуляции поведения» позволило выявить по всем параметрам, включая общий уровень саморегуляции, смещение данных вправо (правостороннюю ассиметрию), а именно, примерно половина десятиклассников имеет средний уровень, несколько больше трети обучающихся - высокий уровень и около десятой части десятиклассников – низкий уровень (см. Рис 1). Такие результаты, в целом, положительно характеризуют выборку десятиклассников. Следует отметить, что чем выше общий уровень осознанной регуляции, тем легче человек овладевает новыми видами активности, увереннее чувствует себя в незнакомых ситуациях, тем стабильнее его успехи в привычных видах деятельности.Высокие показатели общего уровня саморегуляции выявлены у 39,8% респондентов, средние – у 51 % обучающихся.

Рис. 1. Процентное соотношение уровней по показателям регулятивных УУД: планирование, моделирование, программирование, оценка результатов, гибкость, самостоятельность, а также общий уровень саморегуляции.

Вместе с тем, неслучайно учителя старших классов иногда считают десятиклассников несамостоятельными. Так низкий уровень принимает наибольшие значения по показателям «самостоятельность» (20,0%) и «моделирование» (15,7%). Такие результаты позволяют констатировать, что пятая часть обучающихся может проявлять зависимость от мнений и оценок окружающих, часто и некритично следуя чужим советам, а также испытывать трудности в разработке планов и программ действий. Слабая сформированность процессов моделирования приводит к неадекватной оценке значимых внутренних условий и внешних обстоятельств, резким перепадам отношения к развитию ситуации, последствиям своих действий, к трудностям в определении цели и программы действий, адекватных текущей ситуации, своевременному определению изменений ситуации, что может создавать сложности при выполнении проектной и исследовательской деятельности.

Итоговые данные по показателю «регулятивные УУД» 20-ти пилотных общеобразовательных организаций представлены на рис. 2. С целью конфиденциальности информации каждой общеобразовательной организации присвоен номер (здесь и далее по тексту). В тексте вместо названия организации будет использоваться краткое обозначение с учетом порядкового номера на диаграмме, для примера: ОО-10, если речь идет об одной организации, и ОО-3, 7, 10, если перечисляются несколько организаций.

Результаты по всем трем уровням близки к среднестатистическому (см. Таблица 1, 2 Приложения) в общеобразовательных организациях (далее – ОО) - 14, 13, 5. Повышение данных по среднему уровню, при снижении по низкому и высокому уровням наблюдается в ОО- 2, 7, 9, 12.

Значительное смещение данных к высокому уровню наблюдается, прежде всего, в ОО - 1, 17, 18, 20. Такие данные могут свидетельствовать о высоком уровне сформированности регулятивных УУД. Известно, что чем выше общий уровень осознанной регуляции, тем легче человек овладевает новыми видами активности, увереннее чувствует себя в незнакомых ситуациях, тем стабильнее его успехи в привычных видах деятельности.

Смещение данных к низкому уровню, т.е. увеличение числа детей с низким уровнем развития регулятивных УУД выявлено в ОО - 6, 16, 19. Такие результаты говорят о затруднениях обучающиеся в осознанном планировании и программировании своего поведения, большей зависимости от ситуации и мнения окружающих людей, снижении возможности компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей в сравнении с испытуемыми с высоким уровнем регуляции.



Рис. 2. Процентное соотношение трех уровней данных по показателю «регулятивные УУД» на выборке десятиклассников 20-ти пилотных общеобразовательных организаций

Предполагается продуктивным анализ образовательными организациями полученных результатов по всем параметрам, в том числе профилей обучающихся, с целью учета полученных данных при построении индивидуальной образовательной траектории обучающимися, в выборе задач и форм психолого-педагогической поддержки. В целом, важно учить старшеклассников планировать свою работу, выбирать индивидуальный оптимальный режим дня, рационально использовать свое время, создавать условия для самостоятельного целевого действия обучающегося, оценки возможных последствий, ресурсов для достижения цели.

Традиционно педагоги уделяют значительное внимание формированию и развитию **познавательных УУД.** В оценке познавательных УУД наблюдается преобладание оценок среднего уровня, что служит достаточным основанием для «доращивания» познавательных компетенций в старшей школе (см. Рис.3). Ряд школ выявляет доминирование среднего уровня при отсутствии или наличия низкого и высокого уровней: ОО-13 (средний уровень – 91,3%, низкий – 0 %, высокий – 8,7%), ОО-14 (83,3%, 12,5%, 4,2% соответственно), ОО-8 (80%, 20% и 0 соответственно), ОО-19 (80%, 6,7% и 13,3% соответственно), ОО-12 (83,3%, 0 и 16,7%) и ОО-3 (80,4%, 17,6% и 2,0%). В ОО-18 у всех обучающихся выявлен средний уровень по данному показателю.

Наблюдается значительный разброс результатов высоких значений данного параметра по школам (от 0 до 81 %). Наиболее ярко смещение данных к высокому уровню наблюдается в ОО-20 (88,1%), ОО-3 (69,2%), ОО-1 (62,1%) и ОО-2 (52,6%), что показывает достаточно высокий уровень сформированности познавательных УУД, что, в свою очередь, является существенной основой для их приращения в открытом образовательном пространстве старшей школы.

Тенденция в появлении низких показателей познавательных УУД выявлена в 5-и общеобразовательных организациях: ОО-6 (30,8%), ОО-16 (26,7%), ОО-8 (22,9%), ОО-9 (14,3%) и ОО-19 (13,3%). Такие результаты указывают на необходимость дополнительного анализа результатов, корректировки ООП ООО (СОО) в контексте программы развития УУД.



Рис. 3. Процентное соотношение трех уровней данных по показателю «познавательные УУД» на выборке десятиклассников 20-ти пилотных общеобразовательных организаций.

В целом, в общеобразовательных организациях желательно обеспечить условия, стимулирующие развитие познавательных умений: учебное исследование и учебный проект, имеющие высокий развивающий потенциал, групповые консультации сверстников с целью стимулирования критического мышления, типовые задания на смысловое чтение, задания, позволяющие обучающимся учиться обрабатывать информацию, работать с понятиями, использовать приемы запоминания и т.д. В старшей школе важно обеспечить проявление исследовательского отношения к предмету, что требует включения задач, направленных на формирование умения объяснять явления с научной точки зрения, способности давать оценку и удерживать дизайн научного исследования, умения анализировать и оценивать научную информацию, понимать аргументы различных представлений и делать соответствующие выводы.

Результаты обнаруживают преобладание сформированности **коммуникативных УУД** на среднем уровне (см. Рис.4). Ряд образовательных организаций выявляет доминирование среднего уровня при отсутствии или наличия низкого и высокого уровней: ОО-13 (средний уровень – 91,3%, низкий – 0 %, высокий – 8,7%), ОО-14 (83,3%, 12,5%, 4,2% соответственно), ОО-8 (80%, 20% и 0 соответственно), ОО-19 (80%, 6,7% и 13,3% соответственно), ОО-12 (83,3%, 0 и 16,7%) и ОО-3 (80,4%, 17,6% и 2,0%). В ОО-18 все обучающиеся имеют средний уровень по данному показателю. Следует отметить, что большинство из представленных образовательных организаций обнаруживают аналогичную тенденцию при оценке познавательных УУД, выявляемых с помощью методики «Экспертная оценка, самооценка». Такие результаты могут отражать тенденцию к усреднению самими оценивающими (обучающимися и экспертами), а также нарушение объективности оценки.

Смещение данных в сторону увеличения по высокому уровню наблюдается в 3-х общеобразовательных организациях: ОО-20 (73,8%), ОО-10 (53,8%) и ОО-1 (51,7%).

Низкие значения по данному параметру обнаруживает сравнительно небольшое количество обучающихся 10-х классов 12-ти общеобразовательных организаций, у 8-и школ низкий уровень отсутствует. Вместе с тем, в нескольких школах низкий уровень коммуникативных УУД выявлен у 12,5-23,1% десятиклассников: ОО-6 (23,1%), ОО-8 (20%), ОО-16 (20%), ОО-9 (13,1%) и ОО-14 (12,5%), что может отражать недостаточную работу по организации учебного сотрудничества на уроках и во внеурочной деятельности, совместной деятельности обучающихся со сверстниками и с учителями на уровне основной школы, в том числе, в рамках групповых проектов, а также появлении затруднений при разрешении конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, аргументировании своего мнения. Такие результаты требуют более глубокого анализа и организации соответствующих форм работы обучающихся. Известно, что большие возможности для формирования коммуникативных компетенций предоставляет не только учебное сотрудничество на уроках, но и такие формы внеклассной деятельности, как классный час, дискуссия, беседа, решение конфликтологических задач, проект, ролевая игра [2].



Рис. 4. Процентное соотношение трех уровней данных по показателю «коммуникативные УУД» на выборке десятиклассников 20-ти пилотных общеобразовательных организаций

В старшей школе наряду с проведением тренингов общения, вовлечения обучающихся в общественные проекты, волонтерскую деятельность, важно обеспечение формирования коммуникативных УУД в открытой образовательной среде, где появляются дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающиеся смогут самостоятельно ставить цели на коммуникацию, выбирать объект коммуникации, вариативность поведения во время коммуникации, осваивать культурные и социальные нормы коммуникации с другими людьми, с представителями различных сообществ и организаций и достигать поставленную цель.

Анализ результатов анкеты «Особенности **самоопределения** обучающихся десятого класса» показал, в целом, адекватное понимание десятиклассниками специфики профильных предметов: выбор профильного класса связывают с содержанием будущей профессии 65,1% десятиклассников, наибольшим интересом к предметам профиля - 55,2% обучающихся, третья часть десятиклассников (36,5%) считает, что выбранный ими профиль соответствуют их способностям, склонностям, при этом большинство десятиклассников (89,2%) определяют специфику профильных предметов как более подробное, углубленное изучение материала по данным предметам, 22% обучающихся видят потенциал предметов для творчества, самовыражения. Свои ожидания с обучением в профильном классе десятиклассники связывают с профессиональным самоопределением: возможностью целенаправленной подготовки к поступлению в ВУЗ - 71,7 % обучающихся, помощью в окончательном выборе профессии – 33%, возможностью подготовки к овладению будущей профессией – 37,9%. Около третьей части (29,4%) учеников ожидают развития своих способностей, склонностей, проявления своей любознательности, реализации образовательных потребностей (22%).

Вместе с тем пятая часть (20,4%) десятиклассников связывает выбор профиля со своей успеваемостью по профильным предметам, 11,1% обучающихся - с советом родителей, при этом примерно десятая часть учеников 10-х классов считает, что уроки по этим предметам направлены на восполнение пробелов в знаниях, механическую проработку изученных тем, 20% обучающихся отмечают трудоемкость в подготовке домашних заданий по профильным предметам, 42,6% считают, что усилен контроль со стороны педагогов за уровнем знаний и умений по профильным предметам. При этом 9% обучающихся не имеют определенных ожиданий от обучения в профильном классе, 6,5% десятиклассников считают, что их ожидания относительно обучения в 10-м классе не оправдались, ожидания «частично оправдались» у половины десятиклассников (51,5%). Полностью оправдались ожидания только у 41,6% обучающихся. Такие данные могут быть косвенным подтверждением недостаточно обоснованного выбора профиля определенным контингентом обучающихся.

При определении целей обучения в 10-м классе старшеклассники, в основном, ориентируются на внешние оценочные факторы: «отлично учиться», «закончить год хорошо», «определиться с предметами для сдачи ЕГЭ», «начать подготовку к ЕГЭ», «сдать ЕГЭ на 4 и 5». Гораздо меньше формулируют цели, отражающие свои возможности, познавательные интересы, способности, желания, например: «получить, углубить знания», «повысить уровень знаний», «продолжить учиться», «разобраться в предметах, темах, материале», «узнать то, что пригодится в будущем». Представленные данные также могут говорить о недостаточной обоснованности в выборе профиля примерно для половины десятиклассников, что позволяет обратить внимание на корректировку программ подготовки к выбору профиля обучения.

Решение проблем самоопределения ранней юности может происходить как в кругу ровесников, так и с участием взрослых, имеющих более серьезный жизненный опыт, что требует от педагогов создания атмосферы доверия, оказания своевременной педагогической поддержки. В первом полугодии обучения в 10 классе довольны полностью складывающимися отношениями в ученическом коллективе 59,9% десятиклассников, 35,5% учеников считают, что есть отдельные проблемы, а 4,4% обучающихся показали неудовлетворенность данными отношениями. В связи с изменяющимися требованиями со стороны преподавателей примерно половина обучающихся (56,5%) считает требования преподавателей понятными и обоснованными, примерно третья часть (36,7%) десятиклассников, в данной связи, признает наличие дополнительных трудностей в учебе, а 7,1% обучающихся считает требования преподавателей «не всегда понятными».

Анализ удовлетворенности десятиклассников отношениями в классном коллективе и с учителями позволяет каждой образовательной организации оценить эмоциональные составляющие отношений в классном коллективе и с учителями и при необходимости принять соответствующие меры.

В целом, по показателю «самоопределение» результаты близкие к среднестатистическим (см. Таблицу 1 Приложения; Рис. 5), определены в ряде школ: ОО - 2, 15, 9, 16, 10, 17.



Рис.5. Процентное соотношение трех уровней по показателю «самоопределение» 20-ти образовательных организаций.

Тенденция к представлению более низких результатов (смещение к низкому уровню) выявлена в 3-х школах: ОО - 6, 12, 19, что показывает наличие проблем с эффективностью профориентационной работы, главным образом, в плане обеспечения условий для самоопределения. В тоже время другие общеобразовательные организации успешно с этим справляются - наблюдается смещение в сторону высокого уровня в 5-и ОО - 1, 8, 11, 13, 20. Такие результаты могут отражать как готовность десятиклассников к обучению в профильном классе, так и эффективность работы в отношении личностного развития обучающихся, в том числе, профориентационной работы с обучающимися.

Мотивационная составляющая учебной деятельности определяет способность школьника ставить и успешно решать учебные задачи. Оценка компонентов **учебной мотивации** с помощью методики М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой выявила преобладание высокого итогового уровня мотивации (71,7%), при этом средний уровень составляет 23,5%, низкий – 4,8%. На рис. 6 представлено процентное соотношение компонентов учебной мотивации, полученное на исследуемой выборке.

Большинство десятиклассников (70%) имеют высокий уровень понимания личностного смысла обучения, осознают объективную важность учения и понимают его значимость лично для себя. По показателю «целеполагание» высокий уровень выявлен у 69,6% старшеклассников, обучающиеся могут воплощать свои мотивы через последовательную систему целей, что будет способствовать целеполаганию и в профессиональной деятельности. Сравнительно небольшое количество десятиклассников имеют низкий уровень по компонентам учебной мотивации: «смысл учения» (5,5 %) и «целеполагание» (3,9%), что согласуется с данными полученными с помощью анкеты и представленными выше. По такому компоненту как «направленность мотивации» высокий уровень имеют 45% десятиклассников, что требует качественного анализа мотивов учебной деятельности (преобладание познавательных или социальных мотивов) самими образовательными организациями.

Несмотря на высокие результаты по ряду компонентов учебной мотивации, явное преобладание внутренней мотивации в учебной деятельности показали только 43,6% десятиклассников, внешние и внутренние мотивы практически одинаково представлены у 43,7% десятиклассников, а явное преобладание внешних мотивов обнаруживают 13 % десятиклассников. Неслучайно активность в реализации учебных мотивов в поведении выражена только у третьей части обучающихся (36,8 %), половина обучающихся (51,6 %) редко реализуют учебные мотивы в поведении, а у 11,6 % десятиклассников отсутствует поведенческая активность при реализации учебных мотивов. Такие результаты могут говорить о недостаточной устойчивости учебных мотивов, их нерегулярном проявлении, актуализации их не во всех учебных ситуациях, что позволяет обратить внимание на создание в образовательных организациях условий для актуализации, проявления внутренних мотивов (повышения интереса к получению новых знаний, процессу решения задачи, поиску способа решения и др.).



Рис 6. Процентное соотношение трех уровней по компонентам учебной мотивации: смысл учения, целеполагание, направленность мотивации, внутренняя мотивация (соотношение внутренних и внешних мотивов), стремление к достижению успеха (соотношение мотивов стремления к успеху и избеганию неудач), активность в реализации учебных мотивов (реализация мотива в поведении)

Стремление достигать успеха в учебе выявлено у 40,7 % учащихся, они склонны объяснять результаты своей деятельности объемом приложенных усилий, силой своего старания. Стремление учащегося не допускать неудачи выявлено у незначительного количества десятиклассников (6,3 %). Они склонны объяснять свой неуспех отсутствием способностей или невезением, а успехи – везением или легкостью задания. Данная группа обучающихся требует использования стратегий психолого-педагогической поддержки со стороны педагогов и психологов, помогающих обучающимся эффективно решать возникающие проблемы с учетом собственных ресурсов, способствующих формированию адекватному уровню притязаний. Необходимо исключить воспитательные стратегии, способствующие формированию и закреплению «выученной беспомощности»: повторяющиеся негативные оценки, сравнение низких успехов ученика с более высокими результатами других, невербальные проявления негативного отношения к личности ученика и т.д.

В целом, по показателю «учебная мотивация» результаты близкие к среднестатистическим определены в 7-и общеобразовательных организациях из 20-ти: ОО - 2, 4, 5, 6, 8, 14, 15 (см. Рис. 6). В ряде общеобразовательных организаций наблюдается тенденция к более высоким результатам, а именно, большое количество десятиклассников имеет высокий уровень, при отсутствии обучающихся с низким уровнем в ОО-3 (высокий уровень – 94,7 %), ОО-7 (93,8 %), ОО-10 (96,2%), ОО-13 (95,7%), ОО-16 (93,3%), ОО-20 (93 %).



Рис. 7. Процентное соотношение трех уровней данных по показателю «учебная мотивация» 20-ти образовательных организаций

В некоторых образовательных организациях наблюдается тенденция к повышению среднего и низкого уровня при явном снижении высокого уровня: ОО-9 (низкий уровень – 15,5% средний – 63,1% высокий – 21,4 %), ОО-11 (17,8%; 55,6%; 26,7%), ОО-12 (16,6%, 50%, 33,3%), ОО-19) (26,7%; 66,7%; 6,7%). Особое внимание на учебную мотивацию следует обратить в тех школах, где выявлены обучающиеся с низким уровнем: ОО – 9, 11, 12, 15, 18, 19. Дополнительный анализ результатов, обсуждение педагогическим коллективом создаваемых в школе условий для актуализации внутренней мотивации могут способствовать оказанию эффективной педагогической поддержки положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности

В целом, полученные данные отражают хорошую готовность десятиклассников к обучению в старшей школе. На исследуемой выборке по большинству изучаемых показателей (4-м показателям из 5-и) результаты среднего уровня превосходят результаты высокого уровня при незначимо выраженном низком уровне (см. Рис 8).

Вместе с тем, несмотря на то, что с учетом принципа преемственности УУД целенаправленно формируются на всех уровнях общего образования, примерно 7-9 % десятиклассников в начале обучения в старшей школе имеют низкий уровень регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. В силу того, что сама образовательная организация в рамках ООП определяет, на каком именно материале, какими средствами реализуется программа по формированию, развитию УУД, то полученные результаты позволяют говорить о необходимости корректировки разделов ООП ООО, в том числе программ формирования и развития УУД, рабочих программ по предметам, а также программ внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения.



Рис. 8. Процентное соотношение трех уровней данных по показателям: регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД, самоопределение, учебная мотивация десятиклассников

Анализ статистических данных показал наличие разброса данных по общеобразовательным организациям по всем изучаемым показателям, т.е. присутствует большой размах в процентных долях обучающихся по всем уровням (см. Таблица 1 Приложения). Такой разброс может свидетельствовать о разных условиях подготовки десятиклассников разными образовательными организациями, наличии специфики в организации образовательной деятельности на уровне основного и среднего образования в образовательных организациях. Так по 3-м рассматриваемым показателям результаты близкие к среднестатистическим определены в трех школах: ОО - 2, 5, 15. Тенденция к усреднению результатов (смещение к среднему уровню) наблюдается в ОО - 3, 7, 12. Тенденция к представлению более высоких результатов (смещение в сторону высокого уровня), а именно, более высокие показатели по всем 5-и параметрам выявлены в ОО-20, по 4-м показателям – ОО-1, по 3-м показателям – ОО - 4, 10. Такие результаты могут свидетельствовать о высоком уровне готовности обучающихся, позитивных результатах в организации образовательного процесса в образовательной организации, планомерной, четко организованной развивающей работе в основной школе*.*

Тенденция к представлению более низких результатов (смещение к низкому уровню) выявлена по трем из исследуемых показателей в 4-х школах: ОО - 11, 19, 16, 6. Такие результаты требуют дополнительного анализа создаваемых в образовательных организациях условий, в том числе и кадровых, выстраивания согласованной, командной работы педагогов по преодолению затруднений.

Таким образом, обнаруживаются значительные расхождения в степени выраженности результатов по исследуемым показателям, уровне развития самоопределения, учебной мотивации, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД в общеобразовательных организациях. Полученные результаты рекомендуется учесть при создании и корректировке ООП СОО с целью решения проблемы «доращивания» личностных компетенций старшеклассников в учебных и во внеучебных ситуациях, любых жизненных ситуациях, в том числе и вне образовательной организации.

Приложение

Таблица 1

**Результаты итоговых уровней самоопределения, мотивации (учебной), регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД десятиклассников 20-ти школ, приступившим к реализации ФГОС СОО в 2018-2019 году (в %)**

Примечание: \* Н – низкий уровень, С – средний уровень, В - высокий уровень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер образовательной организации | **Регулятивные УУД** | | | **Познавательные УУД** | | | **Коммуникативные УУД** | | | **Самоопределение** | | | **Итоговый уровень (сила) мотивации** | | |
|  | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В |
| 1 | 3,4 | 37,9 | 58,6 | 0,0 | 37,9 | 62,1 | 6,9 | 41,4 | 51,7 | 3,4 | 34,5 | 62,1 | 0 | 27,6 | 72,4 |
| 2 | 7,7 | 64,1 | 28,2 | 0,0 | 47,4 | 52,6 | 0 | 68,4 | 31,6 | 0 | 57,9 | 42,1 | 0 | 15,4 | 84,6 |
| 3 | 16 | 60 | 24 | 5,9 | 92,2 | 2,0 | 17,6 | 80,4 | 2,0 | 7 | 84,2 | 8,8 | 0 | 5,3 | 94,7 |
| 4 | 3,8 | 30,8 | 65,4 | 3,8 | 53,8 | 42,3 | 7,7 | 57,7 | 34,6 | 3,8 | 88,5 | 7,7 | 0 | 11,5 | 88,5 |
| 5 | 15,4 | 44,6 | 40 | 8,6 | 60,0 | 31,4 | 1,4 | 61,4 | 37,1 | 0 | 81,4 | 18,6 | 0 | 11,9 | 88,1 |
| 6 | 8,3 | 66,7 | 25 | 30,8 | 69,2 | 0,0 | 23,1 | 76,9 | 0,0 | 18,8 | 50 | 31,3 | 0 | 38,5 | 61,5 |
| 7 | 0 | 87,5 | 12,5 | 0,0 | 90,6 | 9,4 | 3,1 | 78,1 | 18,8 | 0 | 100 | 0 | 0 | 6,3 | 93,8 |
| 8 | 5,7 | 51,4 | 42,9 | 22,9 | 71,4 | 5,7 | 20 | 80 | 0,0 | 0 | 37,1 | 62,9 | 0 | 11,4 | 88,6 |
| 9 | 9,5 | 70,2 | 20,2 | 14,3 | 66,7 | 19,0 | 13,1 | 56 | 31,0 | 1,2 | 47,6 | 51,2 | 15,5 | 63,1 | 21,4 |
| 10 | 0 | 76,9 | 23,1 | 0,0 | 30,8 | 69,2 | 0 | 46,2 | 53,8 | 0 | 46,2 | 53,8 | 0 | 3,8 | 96,2 |
| 11 | 4,4 | 13,3 | 82,2 | 6,7 | 77,8 | 15,6 | 8,9 | 64,4 | 26,7 | 2,2 | 35,6 | 62,2 | 17,8 | 55,6 | 26,7 |
| 12 | 8,3 | 58,3 | 33,3 | 0,0 | 83,3 | 16,7 | 0 | 83,3 | 16,7 | 16,7 | 50 | 33,3 | 16,7 | 50,0 | 33,3 |
| 13 | 17,4 | 52,2 | 30,4 | 0,0 | 91,3 | 8,7 | 0 | 91,3 | 8,7 | 0 | 4,3 | 95,7 | 0 | 4,3 | 95,7 |
| 14 | 8,3 | 45,8 | 45,8 | 4,2 | 91,7 | 4,2 | 12,5 | 83,3 | 4,2 | 0 | 62,5 | 37,5 | 0 | 12,5 | 87,5 |
| 15 | 15,4 | 53,8 | 30,8 | 11,5 | 46,2 | 42,3 | 0 | 61,5 | 38,5 | 3,8 | 57,7 | 38,5 | 3,8 | 11,5 | 84,6 |
| 16 | 16,7 | 56,7 | 26,7 | 26,7 | 66,7 | 6,7 | 20 | 70 | 10,0 | 0 | 60 | 40 | 0 | 6,7 | 93,3 |
| 17 | 14,3 | 14,3 | 71,4 | 0,0 | 85,7 | 14,3 | 0 | 71,4 | 28,6 | 0 | 57,1 | 42,9 | 0 | 42,9 | 57,1 |
| 18 | 5,1 | 35,9 | 59 | 7,7 | 87,2 | 5,1 | 0 | 100 | 0,0 | 7,7 | 43,6 | 48,7 | 10,3 | 23,1 | 66,7 |
| 19 | 40 | 40 | 20 | 13,3 | 66,7 | 20,0 | 6,7 | 80 | 13,3 | 26,7 | 60 | 13,3 | 26,7 | 66,7 | 6,7 |
| 20 | 0 | 31 | 69 | 0,0 | 11,9 | 88,1 | 0 | 26,2 | 73,8 | 0 | 11,9 | 88,1 | 0 | 7,1 | 92,9 |
| Итого: | **9,2** | **51** | **39,8** | **8,1** | **65,1** | **26,8** | **7,5** | **66,4** | **26,1** | **3,1** | **54,9** | **42** | **4,8** | **23,5** | **71,7** |
| среднее | 10,0 | 49,6 | 40,4 | 7,8 | 66,4 | 25,8 | 7,1 | 68,9 | 24,1 | 4,6 | 53,5 | 41,9 | 4,5 | 23,8 | 71,7 |
| 1 квартиль (25 процентиль) | 4,3 | 37,4 | 24,8 | 0,0 | 52,2 | 6,5 | 0,0 | 60,5 | 7,6 | 0 | 42,0 | 28,1 | 0 | 7 | 60,4 |
| 3 квартиль (75 процентиль) | 15,4 | 61,0 | 58,7 | 12,4 | 86,5 | 29,1 | 12,8 | 80,2 | 32,8 | 4,6 | 60,6 | 55,9 | 5,4 | 39,6 | 93 |
| мин | 0,0 | 13,3 | 12,5 | 0,0 | 11,9 | 0,0 | 0,0 | 26,2 | 0,0 | 0 | 4,3 | 0 | 0 | 3,8 | 6,7 |
| мах | 40,0 | 87,5 | 82,2 | 30,8 | 92,2 | 88,1 | 23,1 | 100,0 | 73,8 | 26,7 | 100 | 95,7 | 26,7 | 66,7 | 96,2 |
| ст.откл | 9,1 | 19,3 | 20,3 | 9,5 | 22,7 | 25,4 | 8,0 | 17,7 | 20,5 | 7,6 | 23,7 | 25,3 | 8,1 | 21,1 | 28,2 |
| мода | 8,3 | - | - | 0,0 | 66,7 | 42,3 | 0,0 | 80,0 | 0,0 | 0 | 50 | - | 0 | 11,5 | 84,6 |
| 2 квартиль (медиана) | 8,3 | 51,8 | 32,1 | 5,1 | 68,0 | 16,2 | 4,9 | 70,7 | 22,8 | 0,6 | 53,6 | 41,1 | 0 | 12,2 | 86,1 |

Таблица 2

**Результаты по регулятивным УУД десятиклассников 20-ти школ, приступившим к реализации ФГОС СОО в 2018-2019 году (в %)**

Примечание: \* Н – низкий уровень, С – средний уровень, В - высокий уровень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **планирование** | | | **моделирование** | | | **программирование** | | | **оценивание результатов** | | | **гибкость** | | | **самостоятельность** | | | **общий уровень саморегуляции** | | |
|  | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** |
| 1 | 0 | 17,2 | 82,8 | 3,4 | 27,6 | 69 | 0 | 34,5 | 65,5 | 0 | 27,6 | 72,4 | 3,4 | 24,1 | 72,4 | 3,4 | 34,5 | 62,1 | 3,4 | 37,9 | 58,6 |
| 2 | 5,1 | 71,8 | 23,1 | 23,1 | 59 | 17,9 | 17,9 | 66,7 | 15,4 | 5,1 | 64,1 | 30,8 | 12,8 | 71,8 | 15,4 | 12,8 | 64,1 | 23,1 | 7,7 | 64,1 | 28,2 |
| 3 | 12 | 54 | 34 | 18 | 62 | 20 | 10 | 62 | 28 | 14 | 52 | 34 | 12 | 46 | 42 | 34 | 54 | 12 | 16 | 60 | 24 |
| 4 | 23,1 | 26,9 | 50 | 19,2 | 57,7 | 23,1 | 0 | 65,4 | 34,6 | 0 | 65,4 | 34,6 | 7,7 | 65,4 | 26,9 | 26,9 | 53,8 | 19,2 | 3,8 | 30,8 | 65,4 |
| 5 | 21,5 | 36,9 | 41,5 | 20 | 41,5 | 38,5 | 12,3 | 53,8 | 33,8 | 4,6 | 61,5 | 33,8 | 6,2 | 44,6 | 49,2 | 15,4 | 60 | 24,6 | 15,4 | 44,6 | 40 |
| 6 | 33,3 | 16,7 | 50 | 16,7 | 58,3 | 25 | 25 | 50 | 25 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 25 | 50 | 25 | 0 | 91,7 | 8,3 | 8,3 | 66,7 | 25 |
| 7 | 0 | 87,5 | 12,5 | 0 | 81,3 | 18,8 | 0 | 87,5 | 12,5 | 0 | 87,5 | 12,5 | 0 | 90,6 | 9,4 | 0 | 87,5 | 12,5 | 0 | 87,5 | 12,5 |
| 8 | 5,7 | 45,7 | 48,6 | 14,3 | 45,7 | 40 | 11,4 | 68,6 | 20 | 0 | 54,3 | 45,7 | 11,4 | 62,9 | 25,7 | 31,4 | 42,9 | 25,7 | 5,7 | 51,4 | 42,9 |
| 9 | 10,7 | 69 | 20,2 | 11,9 | 66,7 | 21,4 | 8,33 | 73,8 | 17,9 | 10,7 | 58,3 | 31 | 7,1 | 72,6 | 20,2 | 13,1 | 76,2 | 10,7 | 9,5 | 70,2 | 20,2 |
| 10 | 30,8 | 38,5 | 30,8 | 0 | 73,1 | 26,9 | 15,4 | 53,8 | 30,8 | 0 | 73,1 | 26,9 | 26,9 | 61,5 | 11,5 | 53,8 | 38,5 | 7,7 | 0 | 76,9 | 23,1 |
| 11 | 28,9 | 53,3 | 17,8 | 26,7 | 57,8 | 15,6 | 8,89 | 20 | 71,1 | 17,8 | 51,1 | 31,1 | 6,7 | 33,3 | 60 | 31,1 | 53,3 | 15,6 | 4,4 | 13,3 | 82,2 |
| 12 | 0 | 66,7 | 33,3 | 0 | 66,7 | 33,3 | 0 | 66,7 | 33,3 | 8,3 | 58,3 | 33,3 | 0 | 66,7 | 33,3 | 25,0 | 50 | 25,0 | 8,3 | 58,3 | 33,3 |
| 13 | 17,4 | 47,8 | 34,8 | 30,4 | 52,2 | 17,4 | 13 | 69,6 | 17,4 | 4,3 | 65,2 | 30,4 | 21,7 | 52,2 | 26,1 | 39,1 | 43,5 | 17,4 | 17,4 | 52,2 | 30,4 |
| 14 | 12,5 | 50 | 37,5 | 4,2 | 54,2 | 41,7 | 25 | 50 | 25 | 12,5 | 62,5 | 25 | 8,3 | 62,5 | 29,2 | 20,8 | 70,8 | 8,3 | 8,3 | 45,8 | 45,8 |
| 15 | 15,4 | 46,2 | 38,5 | 26,9 | 26,9 | 46,2 | 11,5 | 53,8 | 34,6 | 15,4 | 69,2 | 15,4 | 7,7 | 53,8 | 38,5 | 15,4 | 69,2 | 15,4 | 15,4 | 53,8 | 30,8 |
| 16 | 26,7 | 43,3 | 30 | 23,3 | 53,3 | 23,3 | 20 | 53,3 | 26,7 | 30 | 46,7 | 23,3 | 30 | 50 | 20 | 20 | 66,7 | 13,3 | 16,7 | 56,7 | 26,7 |
| 17 | 42,9 | 0 | 57,1 | 0 | 57,1 | 42,9 | 14,3 | 42,9 | 42,9 | 14,3 | 42,9 | 42,9 | 0 | 71,4 | 28,6 | 42,9 | 42,9 | 14,3 | 14,3 | 14,3 | 71,4 |
| 18 | 7,7 | 33,3 | 59 | 17,9 | 38,5 | 43,6 | 10,3 | 46,2 | 43,6 | 10,3 | 35,9 | 53,8 | 10,3 | 38,5 | 51,3 | 23,1 | 64,1 | 12,8 | 5,1 | 35,9 | 59 |
| 19 | 40 | 53,3 | 6,7 | 53,3 | 46,7 | 0 | 46,7 | 33,3 | 20 | 13,3 | 66,7 | 20 | 26,7 | 60 | 13,3 | 20 | 60 | 20 | 40 | 40 | 20 |
| 20 | 0 | 33,3 | 66,7 | 2,4 | 31 | 66,7 | 2,38 | 35,7 | 61,9 | 9,5 | 35,7 | 54,8 | 7,1 | 47,6 | 45,2 | 0 | 11,9 | 88,1 | 0 | 31 | 69 |
| **Итого** | **14,4** | **48,4** | **37,2** | **15,7** | **52,8** | **31,5** | **11** | **55,8** | **33,1** | **9,4** | **55,8** | **34,8** | **10,6** | **55,4** | **34** | **19,8** | **57,5** | **22,7** | **9,1** | **51,1** | **39,8** |
| среднее | 16,7 | 44,6 | 38,7 | 15,6 | 52,9 | 31,6 | 12,6 | 54,4 | 33,0 | 10,2 | 55,6 | 34,3 | 11,6 | 56,3 | 32,2 | 21,0 | 56,8 | 22,2 | 9,6 | 50,0 | 40,4 |
| 1 квартиль | 5,6 | 33,3 | 28,3 | 3,2 | 44,7 | 19,7 | 6,8 | 45,4 | 20,0 | 3,2 | 45,8 | 26,4 | 6,6 | 47,2 | 20,2 | 13,0 | 43,4 | 12,4 | 3,7 | 37,4 | 24,8 |
| 3 квартиль | 27,3 | 53,5 | 50,0 | 23,2 | 59,8 | 42,0 | 16,0 | 66,7 | 36,7 | 14,1 | 65,3 | 36,7 | 15,0 | 65,7 | 42,8 | 31,2 | 67,3 | 23,5 | 15,4 | 64,8 | 58,7 |
| мин | 0,0 | 0,0 | 6,7 | 0,0 | 26,9 | 0,0 | 0,0 | 20,0 | 12,5 | 0,0 | 27,6 | 12,5 | 0,0 | 24,1 | 9,4 | 0,0 | 11,9 | 7,7 | 0,0 | 13,3 | 12,5 |
| мах | 42,9 | 87,5 | 82,8 | 53,3 | 81,3 | 69,0 | 46,7 | 87,5 | 71,1 | 33,3 | 87,5 | 72,4 | 30,0 | 90,6 | 72,4 | 53,8 | 91,7 | 88,1 | 40,0 | 87,5 | 82,2 |
| ст.откл | 13,7 | 20,7 | 18,9 | 13,6 | 14,6 | 17,2 | 11,1 | 16,2 | 16,7 | 9,4 | 15,1 | 14,2 | 9,4 | 15,4 | 16,9 | 14,8 | 18,6 | 19,7 | 9,4 | 19,6 | 20,3 |
| мода | 0,0 | 53,3 | 50,0 | 0,0 | 66,7 |  | 0,0 | 53,8 | 34,6 | 0,0 | 58,3 | 33,3 | 0,0 | 50,0 |  | 0,0 | 64,1 | 8,3 | 0,0 | 66,7 |  |
| медиана | 14,0 | 46,0 | 36,2 | 17,3 | 55,7 | 26,0 | 11,5 | 53,8 | 29,4 | 9,9 | 58,3 | 32,2 | 8,0 | 56,9 | 27,8 | 20,0 | 57,0 | 15,5 | 8,0 | 51,8 | 32,1 |