**«****ОДОБРЕНО» на заседании экспертной рабочей**

**группы по предметам «Русский язык» и «Литература»**

**при РУМО по общему образованию (Протокол № 2 от 08.06.2023).**

**Методическая разработка**

**Лист оценки образовательных достижений обучающихся по теме «Текст» в 5 классе**

**Автор: Мовнар И.В., методист сектора гуманитарного**

**и художественно-эстетического образования**

**ЦНППМ в г. Вологде АОУ ВО ДПО ВИРО**

**Аннотация**

Актуальность методической разработки обусловлена необходимостью сопровождения процесса обучения русскому языку диагностическими процедурами и формами текущего и тематического контроля достижения предметных результатов обучения в условиях реализации обновленных ФГОС. В Федеральных рабочих программах по русскому языку тема «Текст» является системообразующей, поэтому требуется проектирование критериального подхода к оценке сформированных знаний и умений. Необходим анализ информации, поступающей от учащегося к учителю, свидетельствующей о достижениях учеников в овладении знаниями, ключевыми компетенциями с целью корректировки процесса освоения темы, планирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных достижений обучающихся по теме «Текст». Кроме того, актуальность представленных методических и дидактических материалов определяется еще одним важным элементом оценочных процедур: включением обучающихся в оценку результатов своей деятельности с опорой на требования Федеральной рабочей программы по русскому языку основного общего образования.

Методическая разработка адресована учителям русского языка и литературы. Лист оценки образовательных достижений обучающихся может быть использован при проведении текущего и тематического контроля знаний, при проектировании листов оценки образовательных достижений обучающихся по теме «Текст» в 6-9 классах.

В методической разработке предлагается комплексный подход к оценке предметных результатов по теме «Текст». Например, даются задания на распознавание основных признаков текста, средств связи предложений и частей текста, анализ композиционных особенностей текста, характеристику текста с точки зрения его соответствия основным признакам, на информационную переработку прослушанного и прочитанного текста, редактирование текстов и др. Сохраняется преемственность в подходах к оценке сформированности ключевых читательских умений обучающихся, представленных в учебниках русского языка современных отечественных методистов. Лист оценки образовательных достижений обучающихся включает систему достижения планируемых результатов, критерии оценки планируемых результатов, примерные варианты диагностических заданий, примерные алгоритмы самооценки образовательных достижений по теме.

**Класс**: 5 класс

**Предмет:** русский язык

**Тема:** Текст

**Система планируемых результатов:**

- обучающийся умеет распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); проводить анализ композиционных особенностей текста, определять количество микротем и абзацев;

- обучающийся умеет распознавать средства связи предложений и частей текста;

- обучающийся умеет характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи;

- обучающийся умеет восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;

- обучающийся владеет умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика;

- обучающийся умеет создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов);

-умеет использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного);

- редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность);

- обучающийся умеет извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

**Критерии достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии достижения планируемых результатов** | **Показатели достижения планируемых результатов** | **Баллы** |
| **Обучающийся умеет распознавать основные признаки текста** |  |  |
| **К1** | **Отличие текста от простого набора предложений** |  |
| Обучающийся указывает основные признаки текста (смысловую и грамматическую связность) | **3** |
| Обучающийся указывает один из признаков текста (смысловую или грамматическую связность) | **2** |
| Обучающийся не определяет признаки текста, но указывается верный выбор ответа | **1** |
|  | Обучающийся не определяет признаки текста, ответ указывается неверный | **0** |
|  |  |  |
| **Обучающийся умеет членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), составлять план текста** |  |  |
| **К 2** |  |  |
| К2.1 | **Порядок следования микротем.** |  |
|  | Обучающийся верно разделил текст на абзацы, не допустил нарушений абзацного членения | 2 |
|  | Обучающийся разделил текст на абзацы, но допустил 1 нарушение абзацного членения | 1 |
|  | Обучающийся допустил 2 и более нарушений абзацного членения | 0 |
| К2.2 | **Заголовки к абзацам** |  |
|  | Заголовки к абзацам отражают основную мысль каждой микротемы текста | 2 |
|  | В формулировке заголовка к одному из абзацев не отражена основная мысль микротемы текста | 1 |
|  | В формулировке заголовка к двум абзацам не отражена основная мысль микротем текста | 0 |
| К2.3 | **Оформление пунктов плана текста на письме** |  |
|  | Пункты плана текста на письме оформлены грамотно | 1 |
|  | Нарушена последовательность в оформлении пунктов плана на письме | 0 |
|  |  |  |
| **Обучающийся умеет распознавать средства связи предложений и частей текста** |  |  |
| **К3** |  |  |
|  | Обучающийся верно определил все средства связи: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения | 5 |
|  | Обучающийся верно определил 4 средства связи | 4 |
|  | Обучающийся верно определил 3 средства связи | 3 |
|  | Обучающийся верно определил 2 средства связи | 2 |
|  | Обучающийся верно определил 2 средство связи | 1 |
|  |  |  |
| **Обучающийся умеет характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)** |  |  |
| **К 4** |  |  |
| **К 4.1.** | **Тема текста** |  |
|  | Тема текста определена верно | **1** |
|  | Тема текста определена неверно | **0** |
| **К 4.2** | **Основная мысль текста** |  |
|  | Основная мысль текста определена верно | **1** |
|  | Основная мысль текста определена неверно | **0** |
| **К 4.3** | **Заголовок текста** |  |
|  | Выбран заголовок, который отражает основную мысль высказывания\* | **1** |
|  | Выбран заголовок, который не отражает основную мысль высказывания | **0** |
|  | Подобран заголовок, который отражает основную мысль высказывания\* | **2** |
|  | Подобран заголовок, который не отражает основную мысль высказывания | **0** |
|  |  |  |
| **Обучающийся умеет характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи** |  |  |
| **К 5** |  |  |
|  | Обучающийся верно определил стиль текста, указал три признака данного стиля речи | **3** |
|  | Обучающийся верно определил стиль текста, указал два признака данного стиля речи | **2** |
|  | Обучающийся верно определил стиль текста, указал один признак данного стиля речи | **1** |
|  | Обучающийся неверно определил стиль текста | **0** |
| **Обучающийся умеет восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец** |  |  |
| **К 6** | Деформированный текст самостоятельно восстановлен верно  Логическо – смысловых ошибок нет | **2** |
|  | Выбран верный вариант ответа (последовательность предложений).  Логическо – смысловых ошибок нет | **1** |
|  | Допущены логическо – смысловые ошибки | **0** |
| **Обучающийся владеет умениями информационной переработки прочитанного научно-популярного текста: составлять тезисный план текста** |  |  |
| **К 7** |  |  |
|  | **Обучающийся верно составил тезисный план текста, сформулировано правильно четыре пункта плана** | 4 |
|  | **Обучающийся верно составил тезисный план текста, сформулировано правильно три пункта плана** | 3 |
|  | **Обучающийся верно составил тезисный план текста, сформулировано правильно два пункта плана** | 2 |
|  | **Обучающийся верно составил тезисный план текста, сформулирован правильно один пункт плана** | 1 |
|  | **Обучающийся не составил тезисный план текста или сформулировал неправильно все пункты плана** | 0 |
| **Умеет использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста** |  |  |
| **К8С1** | **Соответствие сочинения теме текста** |  |
|  | Обучающийся привел рассуждение на тему. Отступлений от темы нет | 2 |
|  | Обучающийся привел рассуждение на тему. Допущено 1 отступление от темы | 1 |
|  | Обучающийся привел рассуждение на тему. Допущено 2 отступления от темы  или  дано рассуждение не на тему | 0 |
| **К8С2** | **Умение выражать основную мысль высказывания** |  |
|  | Обучающийся сформулировал основную мысль текста, выразив свое отношение к предмету речи | 1 |
|  | Обучающийся не сформулировал основную мысль текста | 0 |
| **К8С3** | **Наличие аргументов** |  |
|  | Обучающийся привёл 2 примера- аргумента, иллюстрирующие тезис | 2 |
|  | Обучающийся привёл 1 пример- аргумент из текста, доказывающие тезис | 1 |
|  | Обучающийся не привел ни одного примера – аргумента, иллюстрирующего тезис  или привел аргументы не иллюстрирующие тезис | 0 |
| **К8С4** | **Смысловая цельность, речевая связность**  **последовательность изложения** |  |
|  | Работа обучающегося характеризуется смысловой  цельностью, речевой связностью и последовательностью  изложения:  - логические ошибки отсутствуют, последовательность  изложения не нарушена;  - в работе нет нарушений абзацного членения текста. | 2 |
|  | Работа характеризуется смысловой  цельностью, связностью и последовательностью  изложения,  **но**  допущена 1 логическая ошибка,  **и/или**  в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста. | 1 |
|  | В работе просматривается  коммуникативный замысел,  **но**  допущено более 1 логической ошибки,  **и/или**  имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста. | 0 |
| **К8С5** | **Соответствие заданному типу речи** |  |
|  | Работа характеризуется композиционной стройностью и  завершённостью, ошибок в построении текста сочинения – рассуждения нет. | 2 |
|  | Работа характеризуется композиционной стройностью и  завершённостью,  но  допущена 1 ошибка в построении текста сочинения - рассуждения | 1 |
|  | В работе допущено 2 и более ошибок в построении текста сочинения - рассуждения | 0 |
| **Практическая грамотность** | **Практическая грамотность сочинения** |  |
| **К9Г1** | **Соблюдение орфографических норм** |  |
|  | Орфографических ошибок нет, **или** допущено не более 2 ошибки. | 1 |
|  | Допущено 3 ошибки и более | 0 |
| **К9Г2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет, **или** допущено не более 3 ошибок. | 1 |
|  | Допущено 4 ошибки и более. | 1 |
| **К9Г3** | **Соблюдение грамматических норм** |  |
|  | Грамматических ошибок нет, **или** допущено 2 ошибка. | 1 |
|  | Допущено 3 ошибки и более. | 0 |
| **К9Г4** | **Соблюдение речевых норм** |  |
|  | Речевых ошибок нет, **или** допущено не более 3 ошибок | 1 |
|  | Допущено 4 ошибки и более. | 0 |
| **К9Ф1** | **Фактическая точность сочинения-рассуждения** |  |
|  | Фактических ошибок в изложении материала  нет. | 1 |
|  | Допущена 1 ошибка в изложении материала | 0 |
| **Умение сокращать текст** | Сжатие текста |  |
| **К10И1** | Содержание изложения |  |
| Обучающийся точно передал основное содержание  прослушанного текста, отразив все важные для его  восприятия микротемы | 2 |
| Обучающийся передал основное содержание  прослушанного текста,  но  упустил или добавил 1 микротему | 1 |
| Обучающийся передал основное содержание  прослушанного текста,  но  упустил или добавил более 1 микротемы | 0 |
| **К10И2** | Сжатие исходного текста |  |
|  | Обучающийся применил приёмы сжатия  текста, использовав их на протяжении всего текста | 3 |
|  | Экзаменуемый применил приёмы сжатия  текста, использовав их для сжатия 2 микротем текста | 2 |
|  | Экзаменуемый применил приёмы сжатия  текста, использовав их для сжатия 1 микротемы текста | 1 |
|  | Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста | 0 |
| **К10И3** | Смысловая цельность, речевая связность и  последовательность изложения |  |
|  | Работа обучающегося характеризуется смысловой  цельностью, речевой связностью и последовательностью  изложения:  - логические ошибки отсутствуют, последовательность  изложения не нарушена;  - в работе нет нарушений абзацного членения текста. | 2 |
|  | Работа характеризуется смысловой  цельностью, связностью и последовательностью  изложения,  **но**  допущена 1 логическая ошибка,  **и/или**  в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста. | 1 |
|  | В работе просматривается  коммуникативный замысел,  **но**  допущено более 1 логической ошибки,  **и/или**  имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста. | 0 |
| **Практическая грамотность** | **Практическая грамотность изложения** |  |
| **К11Г1** | **Соблюдение орфографических норм** |  |
|  | Орфографических ошибок нет, **или** допущено не более 2 ошибки. | 1 |
|  | Допущено 3 ошибки и более | 0 |
| **К11 Г2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет, **или** допущено не более 3 ошибок. | 1 |
|  | Допущено 4 ошибки и более. | 1 |
| **К11 Г3** | **Соблюдение грамматических норм** |  |
|  | Грамматических ошибок нет, **или** допущено 2 ошибка. | 1 |
|  | Допущено 3 ошибки и более. | 0 |
| **К11Г4** | **Соблюдение речевых норм** |  |
|  | Речевых ошибок нет, **или** допущено не более 3 ошибок | 1 |
|  | Допущено 4 ошибки и более. | 0 |
| **К11Ф1** | **Фактическая точность изложения** |  |
|  | Фактических ошибок в изложении материала  нет. | 1 |
|  | Допущена 1 ошибка в изложении материала | 0 |
| **Умеет редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность)** |  |  |
| **К 12** |  |  |
|  | Исправлены 7-8 ошибок в тексте сочинения. Текст отредактирован | 4 |
|  | Исправлены 5-6 ошибок в тексте сочинения. Текст отредактирован частично | 3 |
|  | Исправлены 3-4 ошибки в тексте сочинения. Текст отредактирован частично | 2 |
|  | Исправлены 1-2 ошибки в тексте сочинения. Текст отредактирован частично | 1 |
|  | Не исправлены ошибки в тексте сочинения. Текст не отредактирован | 0 |
|  |  |  |
| **Обучающийся умеет извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности** |  |  |
| **К 13.** |  |  |
| **Обучающийся умеет извлекать информацию из лингвистических словарей** |  | 1 |
| **Обучающийся не умеет извлекать информацию из лингвистических словарей** |  | 0 |

При оценке грамотности (ГК1—ГК4) следует учитывать **объём**

**сочинения или изложения**.

Указанные нормативы применяются для проверки и оценки

**сочинения или изложения,** объём которого составляет 70 и более слов.

Если объём **сочинения или изложения** составляет 40- 69

слов, то по каждому из критериев ГК1—ГК4 1 балл ставится при отсутствии ошибок.

Если в **сочинении или изложении** в целом насчитывается менее 40 слов,

то такая работа по критериям ГК1—ГК4 оценивается нулём баллов.

**Обучающийся за выполнение всей работы может получить 57 баллов.**

**Рекомендации по переводу баллов в 5 – балльную шкалу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по 5 – балльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0 - 24 | 25 - 35 | 36- 46, из них не менее 3 баллов по критериям ГК1 – ГК4  Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 3 баллов, выставляется отметка «3». | 47- 57, из них не менее 4 баллов по критериям ГК1 – ГК4  Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «4». |

**Примерный вариант диагностических заданий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Система достижения планируемых результатов | Примеры диагностических заданий | Максимальный балл | Самооценка | Оценка |
|  |  |  |  |  |
| **1.** **Обучающийся умеет распознавать основные признаки текста** | **Задание 1.**  **Прочитайте 2 примера. Какой из них является текстом? Назовите признаки текста.**  1.Прекрасны руки человека! Они все время работают. Они создают чудесные картины, красивые статуи. Они приказали дикой яблоньке приносить людям вкусные плоды. Все могут руки человека! Надо с детства приучать их к интересному делу.  2. Поспешишь – людей насмешишь. Терпение и труд – все перетрут. Делу время -потехе час.  Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 3 балла |  |  |
| **2. Обучающийся умеет членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), составлять план текста** | **Задание. Прочитайте текст. Разделите его на абзацы (начало абзаца указывайте значком Z ). Составьте план текста.**  Напрасно говорят, что у животных есть одни только инстинкты. Что  такое инстинкт? Это всего лишь самая простая, бессознательная реакция,  направленная на удовлетворение потребностей. Инстинкт действительно  чрезвычайно важен. Он заставляет животных добывать и даже запасать  пищу. Инстинкт побуждает их в любой ситуации спасать свою жизнь или  жизнь своего потомства. Инстинкт определяет их поведение в отношениях с другими животными и с человеком. Но каким инстинктом можно, например, объяснить то, что дельфины не раз спасали людей от гибели в открытом море? Или то, что подопытные крысы отказывались от пищи, увидев, как хлопающая дверца кормушки причиняет боль их соседкам? Каким инстинктом можно, наконец, объяснить тот факт, что многие домашние животные, общаясь с человеком, начинают со временем понимать слова и даже короткие фразы? И речь идёт не о специально отработанных командах и не о дрессуре. Сибирские кошки, например, могут понимать до 30 слов. И это, что называется, в среднем. Есть же и более понятливые. Вообще, разница в способностях, в характерах животных одного вида так велика, что невольно закрадывается сомнение: только ли неосознанные реакции определяют их поведение? Впрочем, уже то, что мы говорим о характерах, наводит на мысль: одними инстинктами дело не обходится. А характеры у животных даже одной породы, как и у людей, могут быть совершенно несхожими. Наверное, трудно делать какие-то однозначные выводы, но невозможно и безоговорочно согласиться с тем, чтобы отказать животным в способности любить, сопереживать, грустить, ревновать. Наоборот, все наблюдения над братьями нашими меньшими показывают: они-то на всё это способны, только мы привыкли смотреть на них свысока и поэтому далеко не всегда их понимаем.  (По А. Батуеву) | 5 баллов |  |  |
| **3. Обучающийся умеет распознавать средства связи предложений и частей текста** | **Прочитайте предложения и определите, какие средства связи в них использованы (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения)**   1. В том городе был тихий парк. А рядом с парком — рядки уютных кафе. 2. Свет в последний раз мелькнул в разряженном фонарике. А потом пришла темнота. 3. По дороге домой мне встретились соседские дети. Ребята бегали по траве босиком, пытаясь догнать плывущие по воздуху семена одуванчиков. 4. Было заметно, что сестра тоскует по городу. В городских улицах она видела особое очарование. 5. Собака на станции выглядела бездомной. Когда я приблизился, она приветливо замахала хвостом.   **Ответ запишите в таблицу**   |  |  | | --- | --- | | № предложения | Ответ | | 1. |  | | 2. |  | | 3. |  | | 4. |  | | 5. |  | | 5 баллов |  |  |
| **4.** **Обучающийся умеет характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)** | **Прочитайте текст:**  Могу свистеть, стучать дверьми.  Никто не скажет: «Не шуми!»  Никто не скажет: «Не свисти!»  Все на работе до пяти!  Спасибо этому ключу…  Но почему-то я молчу,  И ничего я не хочу  Один в пустой квартире. (А.Барто)  **Выполните задание 1:**   1. ***Какова тема данного текста?***   1).Квартира;  2) Время и человек;  3) Любимые игры  4)Один в пустой квартире.  ***2. Выполните задание 2. Какова основная мысль этого текста?***  1)Как хорошо быть одному в квартире!  2)Если ты любишь одиночество, то почаще оставайся один.  3)Когда ты один в квартире, позови друзей.  4) Одиночество не всегда в радость. | 1 балл  1 балл |  |  |
| **4. Обучающийся умеет характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)** | **Прочитайте задания. Определите, задания какого уровня вы можете или хотите выполнить. Выполните одно из заданий (по выбору).**  **Задание 3 ( уровень+)**  Прослушайте текст. Выберите и запишите один из трех заголовков, который, по вашему мнению, отражает основную мысль высказывания.  Текст.  Начать хочу с совета: будем вежливы! Отрицательные эмоции, конфликты на работе, в быту, в магазине, на транспорте дорого обходятся организму. Они порождают неврозы, а неврозы, в свою очередь, - истоки тяжелых, хронических заболеваний. Не бойтесь добрых, приветливых слов! (И.Беляев)   1. Совет. 2. Отрицательные эмоции вредны. 3. Нужно ничего не бояться. 4. Давайте будем вежливы!   **Задание3 (уровень + +)**  Прослушайте текст. Подберите заголовок, который, по вашему мнению, отражает основную мысль высказывания.  Текст.  Начать хочу с совета: будем вежливы! Отрицательные эмоции, конфликты на работе, в быту, в магазине, на транспорте дорого обходятся организму. Они порождают неврозы, а неврозы, в свою очередь, - истоки тяжелых, хронических заболеваний. Не бойтесь добрых, приветливых слов! (И.Беляев)  Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1 балл  2 балла |  |  |
| **5.** **Обучающийся умеет характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи** | **Задание. Прочитайте тексты, определите их принадлежность к функционально- смысловому типу речи.**  *1. С середины неба глядит месяц. Необъятный небесный свод раздался, раздвинулся еще необъятнее. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете; и чудный воздух и прохладно-душен, и полон неги, и движет океан благоуханий. Божественная ночь! (Н. Гоголь)*  *2. Первым, как всегда, пришел Аркаша. Он поздоровался с любимыми цветами. При виде Аркаши цветы закивали головками. Они радовались встрече со своим спасителем. Аркаша подключил шланг и начал поливать своих питомцев теплой витаминной водой. (По К.Булычеву)*  *3.* *Как утро нужно считать самой лучшей частью суток, как весна- самое прекрасное время года, так детство- самая яркая пора человеческой жизни.*  *Не зря его называют золотым.*  *Детство не только яркая, но и очень важная, очень ответственная пора.*  *В детские годы складывается характер человека. Многие черты характера, приобретённые в детстве, человек проносит через всю свою долгую жизнь.*  *Вот почему с самого начала, с ранних лет нужно стремиться быть добрым, честным и смелым- эти качества я назвал бы главным (В.Солоухин)*  ***Ответ запишите в таблицу***   |  |  | | --- | --- | | *№ текста* | *Тип речи* | | *1.* |  | | *2.* |  | | *3.* |  | | 3 балла |  |  |
| **6. Обучающийся умеет восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;** | **Прочитайте задания. Определите, задания какого уровня вы можете или хотите выполнить. Выполните задание.**  **Задание 1. (уровень +).В каком порядке следует расположить предложения, чтобы получился текст:**  А. Понятно, что у сов волей – неволей должен был развиться прекрасный слух.  Б. Почти все совы, как известно, ночные охотники.  В. Из птиц, пожалуй, лучше всех распознают, откуда доносится звук, совы.  Г. В лунные, светлые ночи и в сумерках можно ловить добычу, пользуясь зрением, а что делать, когда на небе сплошь тучи и облака?   1. **А,В,Г,Б 2) В,А,Г,Б 3) Б,Г,В,А 4) В, Б, Г,А**   **Задание 2 (уровень + +). Расположите предложения так, чтобы получился текст. Ответ записывайте порядком следования букв.**  А. Понятно, что у сов волей – неволей должен был развиться прекрасный слух.  Б. Почти все совы, как известно, ночные охотники.  В. Из птиц, пожалуй, лучше всех распознают, откуда доносится звук, совы.  Г. В лунные, светлые ночи и в сумерках можно ловить добычу, пользуясь зрением, а что делать, когда на небе сплошь тучи и облака? | 1 балл  2 балла |  |  |
| **7.** **Обучающийся владеет умениями информационной переработки прочитанного научно-популярного текста: составлять тезисный план текста** | **Прочитайте текст. Составьте его тезисный план.**  В древности человеческие племена постоянно распадались на части.  Как только племя разрасталось, оно уже не могло кормиться на своей земле. Приходилось расселяться в разные стороны в поисках мест, богатых добычей или плодами земными. Часть племени оставалась на месте, другие уходили далеко по тогдашнему дикому миру, за глубокие реки, за синие моря, за темные леса и высокие горы, как в старых сказках.  И обычно связь между родичами сразу же терялась, ведь тогда не было ни железных дорог, ни радио, ни почты. Придя на новые места, части одного большого племени становились самостоятельными, хотя и родственными между собою по происхождению, "по крови", племенами.  Вместе с этим распадался и язык большого племени. Пока оно жило вместе, все его люди говорили примерно одинаково. Но, разделившись, отсеченные друг от друга морскими заливами, непроходимыми пустынями или лесными дебрями, его потомки, обитая в разных местах и в различных условиях, невольно начинали забывать все больше старых дедовских слов и правил своего языка, придумывать все больше новых, нужных на новом месте.  Мало - помалу язык каждой отделившейся части становился особым наречием, или, как говорят ученые, диалектом прежнего языка, сохраняя, впрочем, кое - какие его черты, но и приобретая различные отличия от него. Наконец наступало время, когда этих отличий могло накопиться так много, что диалект превращался в новый "язык". | **4 балла** |  |  |
| **8. Обучающийся умеет использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста** | **Напишите сочинение-рассуждение на одну из тем:**  «Язык – друг мой»  «Язык – враг мой». Адресуйте свое высказывание одноклассникам. | 1. баллов |  |  |
| **9.Практическая грамотность сочинения – рассуждения** | **Оценивается грамотность сочинения – рассуждения** | 5 баллов |  |  |
| **10. Умение сокращать текст** | **Текст для сжатого изложения**  Историки, изучая жизнь широких народных масс Древней Руси, черпают знания, привлекая в первую очередь материал археологических раскопок. Именно археология раскрыла для нас множество сторон народной жизни, скупо отраженных в летописях. Сведения археологов о поселениях, жилищах, об утвари, одежде, обычаях простых людей того времени позволили нашим современникам ясно представить жизнь крестьян и ремесленников Древней Руси.  Другим источником наших сведений о простом народе, в первую очередь, о его мыслях и чаяниях, является собственное народное творчество, фольклор. Величественные былины сохранили народный взгляд на недавнее (для людей Киевской Руси) героическое прошлое, запечатлели народный идеал русского воина. В загадках и пословицах отразились глубокая народная мудрость и круг  интересов простого человека той эпохи.  Наконец, еще одним неоценимым источником для историков является язык народа. Словарный состав языка раскрывает современным исследователям взгляды древнерусского человека на природу, позволяет глубже понять систему его хозяйства, особенности социальных отношений, сложный счет родства,  унаследованный от родового строя, культурные связи с соседями, познания в математике, медицине, астрономии и многое, многое другое. | 7 баллов |  |  |
| **11. Практическая грамотность изложения** |  | 5 баллов |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **12. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность)** | **Задание.** Прочитайте текст. Найдите и обозначьте ошибки в его построении (лишняя информация, неправильное употребление местоимений, нарушения абзацного членения, неоправданный повтор слов, словосочетаний, однокоренных слов, стилистически неоправданное употребление слова). Отредактируйте текст. Запишите его в исправленном виде.  ***Моя комната.***  *Мы живем в большом девятиэтажном доме. Возле дома расположена детская площадка, там мы играем, качаемся на качелях.*  *Мы с сестрой живем в одной комнате. Она светлая и красивая. У окна стоит стол и стул. Он сделан из дерева. На столе всегда много книг, учебников. Авторучки и карандаши сложены в специальные стаканы.*  *Рядом находится книжный шкаф. На книжном шкафу стоят вазы с красивыми цветами. Они стеклянные и очень симпатичные. У шкафа находится софа, а рядом кровать. Мы спим на ней.*  *Мы с сеструхой мечтаем, чтобы у нас в комнате был телевизор и компьютер. Вот тогда бы нам было интересно.* | 4 балла |  |  |
| **13.** **Обучающийся умеет извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности** | **В каком ряду слова являются синонимами? Воспользуйтесь словарями разных типов или словарями портала «Грамота.ру»**  1)Чистый, грязный  2) Ласка матери, проворная ласка  3) Художник, живописец  4) Ходить по пятам, ходить вокруг да около | 1 балл |  |  |

**Примеры алгоритмов самооценки**

**Пример** **алгоритма самооценки образовательных достижений обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные достижения | Шкала самооценки | Самооценка (выбор ответа указываем знаком) |
| **Умение отличать текст от простого набора предложений, не связанных по смыслу и грамматически** | +(3 балла) знаю признаки текста и умею указывать смысловую и грамматическую связь;  ?(2 балла) знаю, но не могу указать, с помощью каких языков средств устанавливается грамматическая связь;  ?(2 балла) знаю, но не могу объяснить смысловую связь предложений;  - + (1 балл) указываю правильный ответ, но пока не знаю признаков текста и не умею указывать смысловую и грамматическую связь;  - (0 баллов) пока не знаю признаков текста и не умею указывать смысловую и грамматическую связь |  |

**Пример алгоритма самооценки образовательных достижений обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные достижения | Шкала самооценки | Самооценка (выбор ответа указываем знаком) |
| **Умение выявлять смысловые отношения между предложениями в тексте, восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте** | ++ (2 балла) Умею выявлять смысловые отношения между предложениями в тексте, восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте без опоры на предложенные варианты ответа;  + ( 1 балл) Умею выявлять смысловые отношения между предложениями в тексте, восстанавливать порядок следования предложений в деформированном с опорой на предложенные варианты ответа;  - (0 баллов) не умею выявлять смысловые отношения между предложениями в тексте, восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте; |  |

**Пример алгоритма самооценки образовательных достижений обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные достижения | Варианты ответов | Шкала самооценки | Самооценка (выбор ответа указываем знаком) |
| **Умение анализировать и характеризовать текст с точки зрения определения темы и основной мысли текста при чтении** | **Задание 3.1.** Определение темы текста – **ответ 4**  **Задание3.2**. Определение основной мысли текста **– ответ 4** | + (1 балл) умею определять тему текста  ? (0, 5 балла) выбрал верный вариант ответа, но формально, не владею в достаточной степени приемами определения темы текста  - (0 баллов) выбрал неверный ответ, приемами определения темы текста не владею  + (1 балл) умею определять основную мысль текста  ? (0,5 балла) выбрал верный вариант ответа, но формально, не владею в достаточной степени приемами определения основной мысли текста  - (0 баллов) выбрал неверный ответ, приемами определения основной мысли текста не владею |  |

**Пример алгоритма самооценки образовательных достижений обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные достижения | Шкала самооценки | Самооценка (выбор ответа указываем знаком) |
| **Умение подбирать заголовок к прослушанному тексту, отражая в нем основную мысль высказывания** | ++ ( 2 балла) Умею подбирать заголовок к прослушанному тексту, отражая в нем основную мысль высказывания, без опоры на предложенные варианты ответа;  +(1 балл) Умею подбирать заголовок к прослушанному тексту, отражая в нем основную мысль высказывания, с опорой на предложенные варианты ответа;  - (0 баллов) не умею подбирать заголовок к прослушанному тексту, отражая в нем основную мысль высказывания, |  |

**Пример алгоритма самооценки образовательных достижений обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные достижения | Шкала самооценки | Самооценка (выбор ответа указываем знаком) |
| **Умение выделять в сплошном тексте абзацы, составлять план текста** | 1. **Порядок следования микротем.**   + (2 балла) верно разделил текст на абзацы, не допустил нарушений абзацного членения  + - ( 1 балл) разделил текст на абзацы, но допустил 1 нарушение абзацного членения  - (0 баллов) допустил 2 и более нарушений абзацного членения  **2. Заголовки к абзацам**  + ( 2 балла) заголовки к абзацам отражают основную мысль каждой микротемы текста  + - (1 балл) в формулировке заголовка к одному из абзацев не отражена основная мысль микротемы текста  - ( 0 баллов) в формулировке заголовка к двум абзацам не отражена основная мысль микротем текста  **3. Оформление пунктов плана текста на письме**  + ( 1 балл) пункты плана текста на письме оформлены грамотно  - ( 0 баллов) нарушены правила ( требования) оформления пунктов плана на письме |  |

**Пример алгоритма самооценки образовательных достижений обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные достижения | Шкала самооценки | Самооценка (выбор ответа указываем знаком) |
| **Умение создавать собственное речевое высказывание на тему** | 1. **Соответствие сочинения теме.**   + (2 балла) построил рассуждение на тему. Отступлений от темы нет  +-(1балл) построил рассуждение на тему. Допущено 1 отступление от темы  - (0баллов) привел рассуждение на тему. Допущено 2 отступления от темы  - (0 баллов) привел рассуждение не на тему   1. **Умение выражать основную мысль высказывания**   + (1 балл) сформулировал основную мысль текста, выразив свое отношение к предмету речи  - (0 баллов) не сформулировал основную мысль текста   1. **Наличие аргументов**   + (2 балла) привёл 2 примера- аргумента, иллюстрирующие тезис  + - (1 балл) привёл 1 пример- аргумент из текста, доказывающий тезис  - (0 баллов) не привел ни одного примера – аргумента, иллюстрирующего тезис  - (0 баллов) привел аргументы не иллюстрирующие тезис   1. **Смысловая цельность, речевая связность**   **последовательность изложения**  +( 2 балла) логические ошибки отсутствуют, последовательность  изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста.  +- (1 балл) допущена 1 логическая ошибка и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.  - (0 баллов) допущено более 1 логической ошибки и/или  имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.   1. **Соответствие заданному типу речи**   + ( 2 балла) работа характеризуется композиционной стройностью и  завершённостью, текст сочинения – рассуждения соответствует схеме: тезис – аргументы- вывод.  + - ( 1 балл) работа характеризуется композиционной стройностью и  завершённостью, но отсутствует одна из композиционных частей рассуждения: тезис, аргументы или вывод  - в работе отсутствует две композиционные части рассуждения: тезис и аргументы, тезис и вывод, аргументы и вывод |  |

**Ответы на диагностические задания**

|  |  |
| --- | --- |
| Система достижения планируемых результатов | Варианты ответов |
|  |  |
| **Задание 1** | Ответ: 1. |
| **Задание 2** | **Проверь себя!**  Напрасно говорят, что у животных есть одни только инстинкты. Что такое инстинкт? Это всего лишь самая простая, бессознательная реакция, направленная на удовлетворение потребностей. Инстинкт действительно чрезвычайно важен. Он заставляет животных добывать и даже запасать пищу. Инстинкт побуждает их в любой ситуации спасать свою жизнь или жизнь своего потомства. Инстинкт определяет их поведение в отношениях с другими животными и с человеком.  Но каким инстинктом можно, например, объяснить то, что дельфины не раз спасали людей от гибели в открытом море? Или то, что подопытные крысы отказывались от пищи, увидев, как хлопающая дверца кормушки причиняет боль их соседкам? Каким инстинктом можно, наконец, объяснить тот факт, что многие домашние животные, общаясь с человеком, начинают со временем понимать слова и даже короткие фразы? И речь идёт не о специально отработанных командах и не о дрессуре. Сибирские кошки, например, могут понимать до 30 слов. И это, что называется, в среднем. Есть же и более понятливые.  Вообще, разница в способностях, в характерах животных одного вида так велика, что невольно закрадывается сомнение: только ли неосознанные реакции определяют их поведение? Впрочем, уже то, что мы говорим о характерах, наводит на мысль: одними инстинктами дело не обходится. А характеры у животных даже одной породы, как и у людей, могут быть совершенно несхожими.  Наверное, трудно делать какие-то однозначные выводы, но невозможно и безоговорочно согласиться с тем, чтобы отказать животным в способности любить, сопереживать, грустить, ревновать. Наоборот, все наблюдения над братьями нашими меньшими показывают: они-то на всё это способны, только мы привыкли смотреть на них свысока и поэтому далеко не всегда их понимаем. (По А. Батуеву)  **Примерный план текста.**   1. Инстинкт как бессознательная реакция, направленная на удовлетворение потребностей, очень важен для   животных.  2. Невозможно объяснить только инстинктом поведение животных.  3. Даже животные одного вида обладают разными характерами и способностями.  4. Животные способны испытывать человеческие чувства, но мы привыкли смотреть на братьев наших меньших  свысока и поэтому далеко не всегда их понимаем. |
| **Задание 3** | **Прочитайте предложения и определите, какие средства связи в них использованы (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения)**  **1.** В том городе был тихий парк. А рядом с парком — рядки уютных кафе.  2. Свет в последний раз мелькнул в разряженном фонарике. А потом пришла темнота.  3. По дороге домой мне встретились соседские дети. Ребята бегали по траве босиком, пытаясь догнать плывущие по воздуху семена одуванчиков.  4. Было заметно, что сестра тоскует по городу. В городских улицах она видела особое очарование.  5. Собака на станции выглядела бездомной. Она приветливо махала хвостом прохожим.  **Ответ запишите в таблицу**   |  |  | | --- | --- | | **№ предложения** | **Ответ** | | **1.** | **Формы слова** | | **2.** | **Антонимы** | | **3.** | **Синонимы** | | **4.** | **Однокоренные слова** | | **5.** | **Местоимение** | |
| **Задание 4.** | **Задание 4.1: ответ 4**  **Задание 4.2: ответ 4**  **Задание 4.3.** **Давайте будем вежливы!** |
| **Задание 5** | |  |  | | --- | --- | | **№ текста** | **Тип речи** | | **1.** | **Описание** | | **2.** | **Повествование** | | **3.** | **Рассуждение** | |
| **Задание 6.** | **Ответ: 4 (В, Б, Г, А)** |
| **Задание 7** | **Тезисный план текста**   1. **В древности человеческие племена постоянно распадались на части.** 2. **Связь между родичами терялась.** 3. **Вместе с потерей связи распадался язык большого племени.** 4. **Язык каждой отделившейся части племени становился особым наречием.** |
| **8. Умение создавать собственное речевое высказывание на тему** | **Написано сочинение-рассуждение в соответствии с критериями на одну из тем:**  «Язык – друг мой»  «Язык – враг мой». |
| **9.Практическая грамотность сочинения - рассуждения** | **Оценивается грамотность сочинения – рассуждения в соответствии с критериями.** |
| **10. Умение сокращать текст** | **Проверь себя!**  Изучая жизнь широких народных масс Древней Руси, историки обращаются к материалу археологических раскопок, который позволяет представить нам черты материальной и духовной культуры простых людей того времени.  Источником сведений о жизни, мыслях и чаяниях народа является фольклор, в котором отражены народные взгляды на жизнь и круг интересов народных масс.  Еще одним источником сведений о народной жизни той эпохи является язык, словарный состав которого отразил круг знаний древнерусского человека, особенности его общественного и исторического бытия, а также многое другое. |
| **11. Практическая грамотность изложения** |  |
| **12.** | **Ошибки в построении текста**  **Моя комната.**  Мы живем в большом девятиэтажном доме. Возле дома расположена детская площадка, там мы играем, качаемся на качелях (**лишняя информация**).  Мы с сестрой живем в одной комнате. Она светлая и красивая (**неправильное употребление местоимения**). У окна стоит стол и стул **(начало абзаца, красная строка**). Он сделан из дерева (**неправильное употребление местоимения**). На столе всегда много книг, учебников. Авторучки и карандаши сложены в специальные стаканы.  Рядом находится книжный шкаф. На книжном шкафу (**неоправданный повтор словосочетаний**) стоят вазы с красивыми цветами. Они стеклянные и очень симпатичные. У шкафа находится софа, а рядом кровать **(начало абзаца, красная строка).** Мы спим на ней.  Мы с сеструхой **(стилистически неоправданное употребление слова)** мечтаем, чтобы у нас в комнате был комп (**стилистически неоправданное употребление слова**). Вот тогда бы нам было интересно. |
| **13.** | **Художник, живописец** |

**Литература.**

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Практика. 5 класс.- М., «Просвещение», 2019.
2. Быстрова Е.А. Русский язык. 5 класс.- М., «Русское слово», 2019.
3. Боровкова Е. Г. Комплексный анализ текста. Текстоцентрический подход к обучению русскому языку: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / Е. Г. Боровкова, О. Н. Гулеватая. – Челябинск, 2017.
4. Гаврилова М. В. Формирующее оценивание как современный подход к оценке образовательных результатов учащихся на уроках русского языка // Методист. 2019. № 9. С. 43-45.
5. Городова Е. В., Нефедова С. А., Стецюк Н. В. Формирующее оценивание – шаг к учебной самостоятельности обучающихся // Методист. 2022. № 5. С. 49-51.
6. Гурьева О. А. Мониторинг как инструмент технологии оценивания достижений учащихся при подготовке к ГИА по русскому языку // Методист. 2022. № 5. С. 51-53.
7. Иванов Д. А. Способы и процедуры оценивания в учебном процессе // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2021. № 1. С. 53-67.
8. Ипполитова Н. А. Текст в системе изучения русского языка в школе / Н. А. Ипполитова. – Москва, 1998.
9. Ладыженская Т.А. , Баранов М.Т. и др. Русский язык.5 класс.- М., «Просвещение», 2019.
10. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 5 класс. - М., «Мнемозина», 2015.
11. Пахнова Т. М. Комплексная работа с текстом: профильное обучение / Т. М. Пахнова. – Москва, 2006.

14. Шмелев А.Д. Русский язык.5 класс. – М., «Вентана-Граф», 2015.

**Интернет-ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Единое содержание общего образования [Электронный ресурс] | Режим доступа:  <https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm> |
| Национальные исследования качества образования [Электронный ресурс] | Режим доступа: <https://fioco.ru/ru/osoko/niko/> |