

АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников в городе Вологде

«ОДОБРЕНО»

на заседании экспертной рабочей группы
по предмету «Иностранный язык»
при РУМО по общему образованию

(Протокол № ____ от «__» _____)

Методическая разработка урока по английскому языку
«Каникулы. Отдых в летнем лагере»
(на материале раздела Spotlight on Russia УМК «Английский в
фокусе», Ю.Е. Ваулина, 5 класс)

Автор

*Анисимова Людмила Вадимовна,
методист сектора гуманитарного
и художественно-эстетического образования
ЦНППМПР в городе Вологде АОУ ВО ДПО «ВИРО»*

2023 год

АННОТАЦИЯ

Согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» в число учебников, допущенных к использованию согласно приложению №1 к настоящему приказу, входит УМК «Английский в фокусе 5 класс» авторов Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, 15-е издание, переработанное.

Особенностью данного УМК являются уроки культуроведения как стран изучаемого языка (Culture Corner), так и России (Spotlight on Russia) в каждом разделе учебника. Они обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной компетенции, то есть приобщения к культуре, традициям, реалиям родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Данная методическая разработка адресована учителям английского языка, работающим в 5 классах образовательных организаций Вологодской области.

Цель: оказание методической поддержки учителям английского языка в части подготовки учебных материалов для проведения урока.

Методическая разработка знакомит учителей с возможностями использования материалов раздела Spotlight on Russia на примере учебной темы «Каникулы в различное время года. Виды отдыха».

Методическая разработка представляет разработанную технологическую карту урока по английскому языку на тему «Каникулы. Отдых в летнем лагере», который может быть проведен как заключительный урок по предмету «Иностранный язык» в 5 классе.

Элементом методической разработки является мультимедийная презентация, которая дополняет содержание технологической карты урока. Презентация доступна по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/htPLdIKjmuoqdQ>

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА “SEE YOU AT SUMMER CAMP” (КАНИКУЛЫ. ОТДЫХ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ)

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

Ф.И.О. разработчика	Анисимова Людмила Вадимовна
Место работы	ЦНППМПР в городе Вологде, методист
Класс (укажите класс, к которому относится урок):	5 класс, учебник Spotlight (авторский коллектив: Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Полодяко)

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Место урока (по тематическому планированию ПРП)	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (7 часов на изучение темы, последний урок темы)
Тема урока	See you at Summer Camp! (Каникулы. Отдых в летнем лагере)
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	Базовый уровень
Тип урока (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input checked="" type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите)

Планируемые результаты (по ПРП):
Личностные: формирование ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины.
<p>Метапредметные: овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях.</p> <p>2) Базовые исследовательские действия: составлять алгоритм действий и использовать его при решении учебных задач.</p> <p>3) Работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p> <p>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживая различия и сходство позиций.</p> <p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям</p>
Предметные: Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов; создавать разные виды монологических высказываний.
Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): виды летнего отдыха, летний оздоровительный центр, занятость детей в оздоровительном лагере, отдых детей в Вологодской области.
<p>Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)</p> <p>На уроке предусмотрены разные виды деятельности, направленные на изучение темы «Каникулы. Отдых в летнем лагере», на уроке использованы материалы для подготовки к ВПР (описание картинка с вербальной опорой), мультимедийная презентация Power Point, раздаточный материал (фотографии, картинки с изображением детей, отдыхающих летом в лагере), физическая карта Российской Федерации.</p>

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
<i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание,</i>

интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)

На доске развесить фотографии, изображающие летний отдых, природу, фото с изображением детей, отдыхающих в летнем лагере в том числе.

(Фронтальная работа с классом) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь обучающимся сформулировать тему занятия «Каникулы в летнем лагере»

Teacher: What is the weather like today? Is it sunny, warm? Is the sky blue? Are there leaves on the trees? Is the weather typical for the end of May? Do you like such weather?

What month will be the next? What season will come after spring? Who likes summer best of all? Why do all children, students and even teachers like summer? – because they have summer holidays!

Now tell me, where do children go during summer holidays? (учащиеся предлагают варианты) Если не назовут вариант Летний лагерь, озвучить его самостоятельно, перевести на русский язык это понятие. Please, tell me, what will we discuss at our lesson today?

(формулирование темы урока)

Затем перейти к кластеру на доске с лексикой к теме Summer camp (см. слайд 3 Презентации). Попросить учащихся дополнить его глаголами, обозначающими занятость детей в лагере из текста учебника (to go for health reasons, to make new friends, to have a great fun, to swim, to sunbathe, to play)

Этап 1.2. Актуализация опорных знаний

Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового

Индивидуальная работа: заполнение кластера глаголами с видами летней занятости детей (проверить устно/вызвать к доске с проверкой написанных выражений)

Парная работа (вид деятельности: вести диалог-расспрос с вербальной опорой)

Teacher: Now work in pairs. Ask questions to your partner if he/she goes to summer camp? Where? Does he/she like it? (Учащиеся работают в парах, задавая друг другу вопросы с вербальной опорой на задание учебника (стр. 12) (см. слайд 4 Презентации)

Перед выполнением задания в парах спросить двух учащихся готовый диалог в качестве примера выполнения задания для остальных.

Этап 1.3. Целеполагание

Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься

Подведение обучающихся к формулировке цели урока (показать фото детского центра Орленок и детского лагеря Лесная сказка)

Teacher: Children, look at these photos (см. слайд 5 Презентации). Do you know the names of these places? The first one is called Orlyonok, a very famous Russian camp for children. And what about this photo? How is this camp called? Where is it situated? So, children. Tell me, please what will we learn at the lesson? Why do I show you these photos? (Обучающиеся формулируют цель урока – we will speak about holidays at summer camp)

БЛОК 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.

Организация деятельности учащихся по работе в группах (парах) по составлению монологического высказывания (описание картинки)

Teacher: *Many children like to go to summer camp to have a great time there. They can do a lot of activities, such as play games, do sports, sunbathe, sing songs by the fire and so on. Let`s speak about it. Divide in pairs (groups, open you textbooks (page 12) and have a look at the pictures there. I will show you the picture and tell you what I see there. But I can make mistakes. Please, follow me and mark if I am right or not.*

1) Работа обучающихся (парная). Прослушать каждое предложение (всего предложений 8). Отметить предложение как верное (True), или как неверное (False). Проверка правильности выполнения путем взаимопроверки (обучающиеся обмениваются рабочими тетрадями друг с другом)

Образец выполнения задания в тетради:

1. True
2. False

In this picture children are swimming in the sea. (True)

In this picture the boys are dancing. (False)

2) Работа обучающихся (индивидуальная) *Составить описание картинки из задания учебника (на выбор) по образцу (стр.12):*

План описания картинки:

- *person(s)*
- *action*
- *whether you like the action or not*

Example: I like picture 1. The picture shows (boys and girls). They are (swimming in the sea). I like (swimming)g too.

Далее обучающиеся выполняют письменное описание выбранной ими картинки, учитель проверяет правильность составления описания устным опросом 3-4 учащихся.

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)

Работа обучающихся (индивидуальная). Чтение текста с пониманием запрашиваемой информацией из текста (текст Orlyonok Children`s Centre, стр.12) Вопросы к тексту написаны на слайде (см. слайд 6 Презентации). Проверка ответов проводится фронтально, путем опроса желающих дать ответ (Вопросы зачитает учитель/кто-то из обучающихся)

Teacher: Our country is big and there are many summer camps there. Let`s read about one of them. It is called Orlyonok.

Please, find in the text the following information:

Обучающиеся отвечают на вопросы к тексту:

- 1) Where is the camp situated?
- 2) How many children go there?
- 3) Can children watch films in Orlyonok?
- 4) Is this camp famous only in Russia? Why is it called a very special place?

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).

Работа с текстом о летнем лагере Лесная сказка (фронтальная, индивидуальная работа).

Teacher: Children, where do you live? What is the name of our town? Is it big or small? Do you like to live here? (Why?) Do you know that Vologda is the capital of the Vologda Region?

Let`s read the text about our place (см. слайд 7 Презентации).

(Обучающиеся читают текст про себя, затем читают по очереди отдельными предложениями, предлагают значения выделенных слов в тексте, незнакомые выделенные в тексте слова записывают в тетрадь с русским переводом).

Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Подберите соответствующие учебные задания

После прочтения текста фронтальный опрос:

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Have you ever been to this camp?</i> - <i>When did you go there?</i> - <i>Did you like to stay there?</i> - <i>What was the weather like?</i> - <i>Did you go to the river?/play games/go to the disco?</i>
Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
Этап 3.5. Систематизация знаний и умений
<i>Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами</i>
<p>Подготовка к составлению письменного высказывания в форме письма о летнем лагере.</p> <p>Teacher: So, children! Now, after reading the text about Lesnaya Skazka, do you have a strong desire to visit it? As for me, I'd like to have a rest there for a while. But unfortunately, I have to work in June. And you are lucky! You have three summer months for your holidays.</p> <p>We have one more task to do at our lesson today. Please, find it in the textbook and read it! (Напишите письмо в редакцию журнала Spotlight on Russia о проведенном отдыхе в летнем лагере, задание из учебника, стр.12)</p> <p>Повторение и обсуждение правил написания письма и структуры письма. Устный фронтальный перевод отдельных клише для написания письма (например, Меня зовут ..., я хочу рассказать, я из ..., Вологодская область, отдыхать в летнем лагере, и тд.)</p> <p>Teacher: Today was the last English lesson this year. Very soon you will have your summer holidays. Let your holidays be long, happy and very interesting! And after summer we will meet and discuss them. And maybe some of you will read us the letter about summer camp he/she visited this summer.</p>
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика
<i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания</i>
<i>Обучающиеся по желанию должны написать письмо о летнем отдыхе с опорой на тексты, прочитанные в ходе урока. Критерии оценивания обговариваются с учащимися заранее.</i>
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Этап 5.1. Рефлексия
<i>Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам</i>

Подведение итогов урока, возвращение к цели и задачам урока. Учитель задает обучающимся вопросы, позволяющие оценить их работу на уроке, заинтересованность в проведении урока, успешность выполнения заданий на уроке (см. слайд 8 Презентации).

Was the lesson interesting for you? Were you active at the lesson? Can you speak about ... now? Are you waiting for summer? Do you like summer for summer holidays?

Этап 5.2. Домашнее задание

Введите рекомендации по домашнему заданию. Домашнее задание на лето: Обучающиеся (на выбор) пишут письмо другу по переписке о проведенных летних каникулах объемом 5-6 фраз.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование предложенных материалов позволяет учителю провести урок по теме «Каникулы. Отдых в летнем лагере» в качестве заключительного урока Модуля 10 Holidays (Каникулы) УМК «Английский в фокусе 5 класс», а также знакомит учителя с возможностью использовать материалы рубрики Spotlight on Russia в качестве эффективного средства формирования социокультурной компетенции обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» [Электронный ресурс] – режим доступа: https://shkolakurilovkanovouzenskijr64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/prikaz_minprosveshch_rossii_ot_21.09.2022_n_858_fpu.pdf
2. Английский язык. Английский в фокусе. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко]. – М.: Просвещение, 2021. – 164 с.
3. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: учеб. пособие для общеобразов. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко]. – 8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 192 с.