

АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников в городе Вологде

«ОДОБРЕНО»

на заседании экспертной рабочей группы
по предмету «Иностранный язык»
при РУМО по общему образованию

(Протокол № 2 от «27» декабря 2023г.)

**Методические рекомендации
по повышению качества выполнения
Задания 1 устной части ЕГЭ (Чтение текста вслух)
по английскому языку**

*Автор-составитель
Анисимова Людмила Вадимовна,
методист сектора гуманитарного
и художественно-эстетического образования
ЦНППМПР в городе Вологде АОУ ВО ДПО «ВИРО»*

2023 год

АННОТАЦИЯ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) является одним из основных механизмов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и направлен на получение объективной оценки планируемых результатов выпускников школ.

Единый государственный экзамен по иностранному языку является формой итогового контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся. Экзаменационная работа состоит из двух частей: письменная часть (разделы 1- 4) и устная часть (раздел 5 «Говорение»).

Выполняя задания устной части ЕГЭ, экзаменуемый должен продемонстрировать владение умениями и навыками устной речи и чтения текста вслух.

По результатам выполнения заданий КИМ ГИА-11 по английскому языку в 2023 году в Вологодской области средний процент выполнения задания 1 устной части (чтение текста вслух) составил 47%, что ниже результатов 2022 года (56%). Задание 1 устной части (чтение текста вслух) является заданием базового уровня, поэтому низкое качество выполнения этого задания свидетельствует о том, что у выпускников школы базовые навыки чтения вслух сформированы недостаточно.

В условиях дальнейшего совершенствования ЕГЭ по иностранному языку с целью более четкой дифференциации участников экзамена по уровню владения языком и увеличения удельного веса баллов за выполнение заданий высокого уровня, очень важным становится успешное выполнение заданий базового уровня всеми участниками экзамена.

Данные методические рекомендации адресованы учителям английского языка, работающим в образовательных организациях Вологодской области.

Цель: оказание методической поддержки учителям английской языка в подготовке обучающихся к успешному выполнению задания на чтение текста вслух устной части ЕГЭ по английскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Структура и содержание Раздела 5. Говорение устной части ЕГЭ по английскому языку

В 2015 году в ЕГЭ по учебному предмету «Иностранный язык» была введена устная часть, где экзаменуемый должен продемонстрировать владение умениями и навыками устной речи и чтения текста вслух. В устную часть экзаменационной работы включены задания разных уровней сложности для лучшей дифференциации выпускников. Устная часть экзамена выполняется в отдельный день, время выполнения заданий, включая время подготовки, составляет 17 минут. Устная часть ЕГЭ по иностранным языкам проводится в компьютеризированной форме, без участия экзаменатора-собеседника, на основе особого программного обеспечения. Задания предъявляются экзаменуемому на дисплее компьютера, в саму компьютерную программу заложен точный хронометраж времени на подготовку и ответ экзаменуемого. В течение всего времени ответа участника экзамена ведётся аудиозапись.

Устная часть ЕГЭ по английскому языку представлена следующими заданиями:

- 1) Задание 1 Чтение текста вслух (базовый уровень);
- 2) Задание 2 Условный диалог-расспрос (базовый уровень);
- 3) Задание 3 Условный диалог-интервью (базовый уровень, с 2024г. – высокий уровень);
- 4) Задание 4 Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта) (высокий уровень).

2. Краткая характеристика Задания 1 устной части ЕГЭ (чтение текста вслух)

Испытания устной части ЕГЭ по английскому языку начинаются с выполнения экзаменуемым Задания 1 (чтение текста вслух). Приведем пример данного задания из демоверсии 2023г:

1

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

Electricity has changed our life in many ways. We can now stay up longer and devote more time to work, studies or entertainment because we don't depend on the daylight anymore. Still, lighting your home needs energy, and you should never forget about energy-saving measures in your household.

If you want to run an eco-friendly household, an important thing is to invest in the right light bulbs. Energy-saving light bulbs are more efficient than the old ones. They have actually been in our shops for a long time, but it has taken people much time to come round to the idea. Energy-saving light bulbs are slightly more expensive than ordinary ones but they are certainly not a waste of money. Such light bulbs use much less electricity thus cutting your electricity bill down. They also last longer, which means you don't have to spend money replacing them. One energy-saving light bulb can substitute six ordinary ones.

Задание 1 устной части (чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста) является заданием базового уровня и проверяет у обучающихся сформированность навыков чтения текста вслух.

Максимальное количество баллов за успешное выполнение данного задания составляет 1 балл. Задание проверяет технику чтения, а именно правильное оформление фонетической стороны устной речи (звуки в потоке речи, интонация, ударение, беглость речи), что отражается в понимании содержания прочитанного текста.

Инструкция к выполнению задания отражает коммуникативную задачу при чтении текста вслух, а именно зачитать вслух для друга интересный материал при подготовке презентации в работе над проектом. В описанной ситуации задачей становится внятное, выразительное чтение вслух, которое должно быть понятно собеседнику и воспринималось бы им легко, без сбоев в коммуникации.

На выполнение Задания 1 отводится 1,5 минуты для подготовки (необходимо ознакомиться с текстом и прочитать его про себя) и 1,5 минуты, чтобы прочитать текст вслух.

3. Требования к выполнению Задания 1 устной части ЕГЭ (чтение текста вслух)

При чтении вслух экзаменуемый должен обязательно продемонстрировать следующие навыки (их отсутствие ведёт к снижению оценки):

Сегментный уровень (звуки):

1) владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;

2) дифференцировать и правильно произносить долгие и краткие гласные: [i:] – [ɪ] (peak – pick); [ɔ:] – [ɒ] (short – shot); [ɑ:] – [ʌ] (heart – hut); [u:] – [ʊ] (pool – pull);

3) дифференцировать и правильно произносить межзубные [ð]/[θ] и фрикативные согласные [z]/[s] без замещения их межзубными фрикативными (think – sink);

4) дифференцировать и правильно произносить губно-губной [w] и губно-зубной [v] согласные;

5) дифференцировать и правильно произносить гласные [ɔ:] и [ɜ:] (как, например, в словах walk – work, form – firm);

б) владеть «связующим r» (linking r), т.е. озвучивать конечную r/re в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, where is, there are);

7) правильно использовать при чтении текста вслух сильную и слабую формы местоимений и других служебных слов.

Желательно также, чтобы экзаменуемый умел:

1) противопоставить согласные [p] – [b], [t] – [d], [k] – [g] по силе/слабости, то есть: 1) сопровождать произношение сильных согласных [p], [t], [k] придыханием, аспирацией, наиболее проявляющейся в позиции перед ударной гласной (исключая сочетания [sp], [st], [sk], так как в них аспирация не наблюдается); 2) слабые согласные [b], [d], [g] в конце слова не превращать в сильные и не сопровождать полным взрывом. При такой ошибке неизбежно появляется призвук [ə];

2) соблюдать позиционную долготу гласных, зависящую от того, следует ли за ней сильный или слабый согласный;

3) избегать палатализации согласных перед гласными [i], [i:], [e], [æ], [ɜ:], [eɪ], [ɪə].

Сверхсегментный уровень (интонация):

При чтении вслух экзаменуемый должен обязательно продемонстрировать следующие навыки в области интонации (их отсутствие ведёт к снижению оценки):

1) расстанавливать паузы – правильно делить текст на смысловые группы (отрезки), с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);

2) расстанавливать фразовое ударение – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные vs знаменательные части речи);

3) владеть нисходящим тоном для законченной смысловой группы;

4) владеть восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления;

5) интонационно правильно оформлять разные коммуникативные типы высказывания.

Желательно, чтобы экзаменуемый продемонстрировал:

- 1) владение основным мелодическим контуром – нисходящей шкалой;
- 2) владение логическим ударением (нисходящим тоном с целью эмфазы);
- 3) владение ритмом, характеризующимся появлением ударных слогов через равные промежутки времени.

4. Критерии оценивания Задания 1 устной части ЕГЭ (чтение текста вслух)

Задание 1 устной части речи (Чтение текста вслух) оценивается только по одному критерию – **фонетическая сторона речи**.

Экзаменуемый получает **1 балл**, если его речь воспринимается легко, то есть:

- необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы (допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл).

Экзаменуемый получает **0 баллов**, если его речь воспринимается с трудом, то есть:

- присутствует большое количество неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов;
- или сделано более 5 фонетических ошибок;
- или сделано 3 и более фонетические ошибки, искажающие смысл.

Критерии оценивания Задания 1 не содержат требований в отношении выбора британского или американского варианта, но желательно, чтобы участник ЕГЭ не путал два варианта, то есть произносил все слова согласно нормам того или иного варианта английского языка.

Кроме того, задание оценивается в **0 баллов**, если:

- 1) экзаменуемый не успел прочитать весь текст в отведенное время (1,5 минуты) и не дочитал более 2 слов текста;
- 2) участник экзамена при чтении пропустил строку или ее часть;
- 3) участник экзамена при чтении пропустил 3 и более слова.

5. Типичные ошибки экзаменуемых при выполнении Задания 1 устной части ЕГЭ по английскому языку

В 2023 году участникам единого государственного экзамена по английскому языку был предложен текст научно-популярного характера об особенностях жителей Дании, что соответствует теме «З» Кодификатора ЕГЭ «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр

достопримечательностей». Экзаменуемые Вологодской области совершили следующие ошибки:

1) Неправильная артикуляция межзубных звуков, неразличение [v] [w].

2) Ошибки в чтении слов Danish, judging, Danes, statistics, society, several, anxiety, calm, media, uncertainty, economy, among, surveys.

3) Небрежное и невнимательное чтение: пропуск слов, особенно артиклей, либо их добавление, пропуск окончаний, замена одних слов на другие.

К числу распространенных ошибок при чтении текста вслух можно также отнести:

- неправильная расстановка фразового ударения;
- неправильное деление простых и сложных предложений на смысловые синтагмы, что связано с непониманием структуры предложения;
- неправильное чтение синтагм с перечислением;
- неправильная постановка ударения в словах, состоящих из нескольких слогов и в словах, имеющих два корня;
- фонетические ошибки, искажающие смысл и приводящие к сбою коммуникации (например: sheep-ship);
- неправильное чтение дат;
- неправильное чтение географических названий.

6. Рекомендации учителям по подготовке обучающихся к выполнению Задания 1 устной части ЕГЭ (чтение текста вслух)

Задание 1 устной части ЕГЭ (Чтение текста вслух) проверяет не только технику чтения, но и понимание экзаменуемым того, что он читает. В связи с этим, при выполнении данного задания очень важным становится не просто озвучить предлагаемый текст, но и продемонстрировать понимание смысла читаемого. Понимание смысла читаемого текста проявляется прежде всего в правильном делении предложения на синтагмы, использовании нужного типа интонации, присутствии смысловых пауз или наоборот отсутствии необоснованных пауз при чтении.

Для подготовки обучающихся к выполнению задания на чтение текста вслух учителю можно порекомендовать к использованию два основных направления работы:

- 1) тренировка техники (навыков) чтения;
- 2) тренировка осмысленного понимания читаемого текста.

Алгоритм подготовки обучающихся к осмысленному пониманию читаемого текста:

1) Подобрать подходящий по объему и тематике текст (отрывок текста) для чтения. Поскольку на экзамене предлагаются для чтения тексты научно-популярного характера, которые содержат характерную для данного

жанра лексику, желательно подбирать тексты с такой тематикой, как «Наука. Научные достижения. Открытия. Современные цифровые устройства. Средства массовой информации. Экология. Виды искусства. Отрасли промышленности. Растительный и животный мир и т.п.»

В качестве примера алгоритма работы по подготовке обучающихся к осмысленному пониманию текста воспользуемся текстом варианта 304 ЕГЭ по английскому языку 2023 года, который был предложен экзаменуемым в Задании 1 устной части (чтение текста вслух).

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

According to many surveys, Danes are the happiest people in Europe. Denmark is also one of the happiest countries in the world. This has created a lot of media interest. It is important to point out that there are several reasons why Danes are so happy. Firstly, judging by the statistics, Danes are the ones who meet most often with their friends and family, which helps them feel calm and peaceful. Secondly, the Danish economy is aimed at reducing risk, uncertainty and anxiety among citizens. Danes understand that while paying taxes they are investing in their society and collective well-being.

Of course, this country is not perfect, but it can definitely be a source of inspiration for all of us. We should start by looking at ourselves and realizing that anything we do influences the people around us. Thus, we are responsible for our own well-being. That`s what Danes understand very well.

Напомним, что в качестве текстов для чтения вслух на экзамене предлагаются научно-популярные тексты, которым свойственны:

- Информативность;
- Конкретность, логичность изложения;
- Новизна материала для читателя;
- Языковой характер: простота и строгость синтаксических конструкций, присутствие вводных слов и выражений как логических средств связи, использование терминов.

2) После выбора текста для чтения обучающимся следует предложить ознакомиться с его содержанием и прочитать его про себя в отведенное для этого время (1,5 минуты, установить таймер), как того требует инструкция к заданию.

3) После самостоятельного чтения текста про себя предложить обучающимся ответить на вопрос о том, чему посвящен текст в целом, что является его главной идеей, попросить найти в тексте конкретные подтверждения этому (According to many surveys, Danes are the happiest people in Europe. Denmark is also one of the happiest countries in the world).

4) Предложить найти в тексте и зачитать вводные слова и выражения (например: Firstly, secondly, thus, of course), спросить, каким знаком препинания они выделены в тексте, следует ли выделять их при чтении при помощи паузы.

5) Обратить внимание обучающихся на то, поделен ли текст на абзацы, для чего текст поделен именно на это количество абзацев, попросить определить идею (главную мысль) каждого абзаца.

6) Попросить обучающихся бегло просмотреть текст, посмотреть на знаки препинания в конце каждого предложения. Найти вопросительные, восклицательные предложения в тексте (если таковые имеются), вспомнить тип интонации для каждого из этих типов предложения, зачитать отдельно вопросительные предложения/восклицательные предложения с нужным тоном голоса.

7) Затем необходимо определить, каким является каждое отдельное предложение по структуре (простым, сложносочиненным, сложноподчинённым), предложить обучающимся озвучить предложения каждой такой группы отдельно, при этом обратив внимание на присутствие в предложениях распространенных второстепенных членов предложения, перечислений, границы группы подлежащего). Выполнив такую предварительную работу, ученикам будет легче определить, где должны присутствовать паузы, а также определить тип интонации.

8) Далее работа с текстом осуществляется с каждым отдельным предложением. Начиная с первого предложения текста, можно попросить обучающихся разделить предложение на смысловые группы при помощи условного знака (вертикальной черты |), которая будет обозначать паузу (более короткая пауза внутри предложения – одна вертикальная линия |), более длинная в конце предложения – две вертикальные линии ||).

Например: It is important to point out | that there are several reasons | why Danes are so happy || .

9) Аналогичным образом необходимо поработать с каждым предложением текста, отмечая тип интонации внутри предложения и в конце предложения, попросив обучающихся отметить стрелкой, направленной вверх восходящий тон, ↗ нисходящий тон отметить стрелкой, направленной вниз. ↘

Например: According to many surveys ↗, Danes are the happiest people in Europe. ↘

10) После расстановки пауз и определения типа интонации, можно переходить к следующему этапу: расстановке фразового и логического ударений. На примере отдельного предложения из текста попросить обучающихся отметить те слова, которые являются ударными (это все знаменательные слова, имеющие лексическое значение), а затем отметить те слова, которые являются безударными (служебные слова). Попросить обучающихся прочитать отдельные предложения, следуя правилу чтения ударных и безударных слов.

Расстановка логического ударения: напомним, что логическое ударение – это выделение в устной речи одного из слов предложения для усиления его смысловой нагрузки. Логическое ударение используется, когда необходимо выделить какие-то слова в силу логического построения рассуждения или противопоставить определённые слова.

Например, в предложении *Of course, **this** country is **not** perfect, but it can **definitely** be source of inspiration for all of us* логическим ударением можно выделить указательное местоимение *this*, которое говорит нам о том, что речь идет именно о Дании, а не о какой-то другой стране; отрицательную частицу *not*, которая несет смысловую нагрузку о том, что Дания тоже не лишена недостатков, как любая другая страна; наречие *definitely* тоже необходимо выделить, поскольку значение этого слова говорит о том, что всем нам определенно нужно учитывать опыт Дании и ее жителей.

Следуя предложенному алгоритму и выполняя те задания, которые в нем представлены, обучающемуся будет гораздо проще понять смысл читаемого текста, что позволит не допустить тех ошибок, которые могут повлиять на качество выполнения Задания 1 устной части ЕГЭ (чтение текста вслух).

Рекомендации по тренировке навыков (техники) чтения предложим также на примере текста из экзаменационной работы ЕГЭ 2023 года. Техника чтения проверяет, правильно ли обучающиеся произносят/читают английские слова в соответствии с правилами чтения в английском языке.

1) В экзаменационной работе 2023 года обучающимися были совершены ошибки в следующих словах: *Danish, judging, Danes, statistics, society, several, anxiety, calm, media, uncertainty, economy, among, surveys*, поэтому основное внимание следует уделить сначала этим словам, спросив, знакомы ли им эти слова, попросив обучающихся найти их транскрипцию в словаре (бумажном или электронном), затем попросить обучающихся озвучить эти слова согласно транскрипции.

2) Далее работу необходимо продолжить, поработав над отдельными словами из текста, звуки которых регулярно вызывают трудности у обучающихся:

губно-губной [w] и губно-зубной [v] согласные на примере слов *world, with, which, while, well-being, we, what*;

- межзубные [ð]/[θ] на примере слов *the, this, that, there are, their, they, thus*;

- «связующий r» (linking r) на примере словосочетания *there are*;

- связка *the ones* с правильным произношением определенного артикля.

- долгота и краткость гласного [i:] – [ɪ] *reasons - inspiration*

3) После работы над произношением сложных слов следует обратить внимание обучающихся на то, присутствуют ли в тексте имена собственные: имена, фамилии, прозвища (в данном тексте отсутствуют), географические названия (*Europe, Denmark*), употреблен ли с ними артикль, озвучить эти названия отдельно.

4) В предлагаемом тексте много слов с окончанием *-ing* (*according, judging, reducing, paying, well-being, looking, realizing, anything, investing*) поэтому необходимо повторить произношение данного окончания на примере данных слов.

5) Частой ошибкой, которую совершают экзаменуемые, является неправильное чтение окончания *-e(s)* множественного числа имен существительных. В данном тексте таких существительных тоже много, поэтому можно предложить обучающимся поделить эти слова (*surveys, countries, reasons, friends, citizens, Danes, taxes*) по способу произношения в них окончания – *s* (три группы) и повторить данное правило чтения.

6) Частой ошибкой, которую совершают экзаменуемые, является неправильное чтение окончания *-ed* у глаголов и причастий, поэтому необходимо обратить внимание обучающихся на присутствие таких слов в данном тексте (*created, aimed*).

Конечно, трудно предугадать какой именно текст попадет в качестве текста для чтения на экзамене, какую лексику он будет содержать, будут ли в нем слова-исключения из правил чтения, но всегда нужно ориентировать обучающихся на то, что в основном тексты построены на изученном языковом материале, при этом могут содержать незнакомые лексические единицы, поэтому регулярное повторение правил чтения является необходимым элементом при подготовке к Заданию 1 устной части (чтение текста вслух).

7. Рекомендации обучающимся при подготовке к выполнению Задания 1 устной части ЕГЭ (чтение текста вслух)

При самостоятельной подготовке к выполнению Задания 1 устной части во внеурочное время обучающимся можно порекомендовать следующее:

1. - использовать задания на чтение текста вслух открытого банка ФИПИ раздела Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#aya>

- Помнить о том, что тексты для чтения вслух КИМ ЕГЭ по английскому языку построены в основном на изученном языковом материале.

- При чтении текста вслух записывать себя на диктофон при обязательном последующем прослушивании записи. Во время прослушивания записи обязательно обращать внимание на интонацию, произношение трудных слов, дат, числительных, продолжительность пауз внутри предложений и в конце предложений.

- При чтении текста вслух следить за временным промежутком, отведенным по правилам экзамена на выполнение задания, не превышать лимит времени (1.5 минуты), для этого рекомендуется использовать таймер.

- Для того, чтобы быть готовым к шумовым помехам во время ответа на экзамене (посторонние звуки с улицы, шум от работы техники, голоса других студентов, отвечающих в одном помещении) рекомендуется включать телевизор/радио для имитации шумовых помех в помещении.

- На экзамене обязательно прочитать предлагаемый в задании текст в подготовительное время. Не торопиться при чтении текста вслух, боясь не успеть дочитать его до конца, 1.5 минуты являются достаточным количеством времени для чтения экзаменационных текстов. Излишняя торопливость может привести к пропуску отдельных слов или даже целой строки при чтении, частым «спотыканиям», что приведет к снижению оценки.

- Если на экзамене во время чтения стало понятно, что какое-то слово прочитано неправильно, то необходимо перечитать его снова, но уже правильно. Экспертами будет засчитан только последний вариант прочтения слова.

- При чтении незнакомых слов обязательно сверять их произношение со словарем, записывать значение новых слов с транскрипцией.

- Слушать как можно больше различных текстов и высказываний на английском языке, обращая внимание на произношение имен собственных, географических названий, числительных, то есть тех языковых элементов, которые вызывают наибольшее количество трудностей при чтении (песни, фильмы, задания на аудирование в учебнике и рабочей тетради).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предложенные методические рекомендации дают учителю полное понимание того, что представляет из себя Задание 1 устной части ЕГЭ (Чтение текста вслух); по каким критериям оценивается выполнение данного задания; сформированность каких умений и навыков проверяется у экзаменуемых при чтении текста вслух.

Использование предложенного алгоритма подготовки обучающихся к осмысленному пониманию читаемого текста и рекомендаций по тренировке техники чтения на примере готового текста позволяет учителю английского языка качественно осуществлять подготовку обучающихся к выполнению Задания 1 устной части на уроках английского языка и разрабатывать похожие задания к другим текстам для чтения.

Рекомендации обучающимся при подготовке к выполнению Задания 1 устной части ЕГЭ (Чтение текста вслух) могут использоваться ими в качестве методической помощи при самостоятельной подготовке к экзамену во внеурочное время.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования Иностранный (английский) язык (базовый уровень) для 10-11 классов образовательных организаций, Москва – 2023 https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/4_frp-angl-yaz_10-11-klassy_baza.pdf

2. Федеральная рабочая программа среднего общего образования Иностранный (английский) язык (углубленный уровень) для 10-11 классов образовательных организаций, Москва – 2023 https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/05_frp-angl-yaz_10-11-klassy_ugl.pdf

3. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2023г. Английский язык (Раздел «Говорение»), Москва – 2023

4. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году в Вологодской области <https://disk.yandex.ru/d/jkQYIDzZL8nT8Q>

5. Комплекс мер по повышению качества обучения по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» с учетом результатов ГИА по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования» <https://disk.yandex.ru/i/nQ4nzUaLQIAG3Q>

6. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (английский язык) <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#aya>