

Информационно-аналитическая справка о результатах итогового сочинения (изложения) по русскому языку в 11 (12)-х классах общеобразовательных организаций Вологодской области в декабре 2023 года

В декабре 2023 года в 11 (12)-х классах общеобразовательных организаций Вологодской области проведено итоговое сочинение (изложение) по русскому языку (далее также – итоговое сочинение, итоговое изложение).

С 2014-2015 учебного года итоговое сочинение (изложение) является обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. В 2023 году итоговое сочинение писали 3936 участников (3935 выпускников текущего года, 1 обучающийся профессиональной образовательной организации), итоговое изложение – 53 человека¹. **Справились с заданиями итогового сочинения 99,2% его участников², что в целом соответствует результатам декабря 2022 года (приложение 1), с заданиями итогового изложения – 100,0% обучающихся³.**

Отметку «незачет» в целом за итоговое сочинение получили 32 (0,8%) выпускника текущего года, среди которых 23 (71,9%) человека получили «незачет» и по критерию «Грамотность».

Все участники итогового сочинения справились с работой в 19 муниципальных образованиях области. По сравнению с результатами декабря 2022 года наблюдается повышение процента получивших «зачет» в 4 муниципальных образованиях области (Кадуйском (+2,8), Тотемском (+2,3%), Шекснинском (+2,2%) и Грязовецком (+1,1%)), наибольшее снижение результатов зафиксировано в Череповецком муниципальном районе (-8,1%).

По отношению среднего балла, набранного участниками итогового сочинения, к максимально возможному (5 баллов по сумме баллов за критерии) лидируют Усть-Кубинский (100,0%), Чагодощенский (99,3%) и Грязовецкий (99,1%) муниципальные округа. Относительно низкие результаты имеют обучающиеся Нюксенского (84,2%) и Белозерского (89,3%) муниципальных округов.

Также следует обратить внимание на результаты Белозерского и Нюксенского муниципальных округов, в которых общий уровень подготовки обучающихся позволяет сдать итоговое сочинение на «зачет», но по отношению среднего балла к максимальному, характеризующему качество подготовки школьников, представители данных округов уступают многим сверстникам из других муниципальных образований области.

¹ В итоговом изложении могут принимать участие следующие категории обучающихся:

– иностранные граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники за рубежом, беженцы и вынужденные переселенцы, освоившие образовательные программы среднего общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также лица, освоившие образовательные программы среднего общего образования в форме семейного образования или самообразования;

– лица, обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе среднего общего образования, а также обучающиеся, получающие среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (в случае прохождения государственной итоговой аттестации экстерном в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе среднего общего образования с последующим получением аттестата о среднем общем образовании);

– обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;

– обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды по образовательным программам среднего общего образования.

² Здесь и далее рассматриваются результаты анализа работ выпускников текущего года.

³ В связи с небольшим количеством участников дальнейший статистический анализ результатов итогового изложения не является корректным.

Значительно выросло качество подготовки школьников по сравнению с декабрем 2022 года в Верховажском (+10,0%), Междуреченском (+5,2%) и Кадуйском (+4,2%) муниципальных округах.

Всего в Вологодской области наблюдается 75,3% обучающихся, получивших максимальный балл (5 баллов) за итоговое сочинение (ниже декабря 2022 года). Наибольшая их доля в Усть-Кубинском (100,0%) и Чагодощенском (96,4%) округах, наименьшая – в Нюксенском (47,4%) и Белозерском (56,7%) муниципальных округах (приложение 2).

Наибольшая положительная динамика по данному показателю наблюдается в Верховажском (+41,2%) и Междуреченском (+31,2%) муниципальных округах, наибольшая отрицательная динамика – в Белозерском (-34,2%) и Нюксенском (-23,6%) муниципальных округах.

Отдельно следует рассматривать результаты 25 школ, в которых 90% и более обучающихся показали максимальный результат при выполнении итогового сочинения (приложение 3). Среди них в 6 общеобразовательных организациях 100% обучающихся имеют максимальный результат. Также следует отметить, что 12 школ области включены в данный перечень второй год подряд.

В целом по Вологодской области 2963 (75,3%) обучающихся показали максимальный результат. В школах, где таких обучающихся более 90%, максимальный результат продемонстрировали 569 (93,7%) человека.

Следует обратить внимание, что в 12 общеобразовательных организациях, в которых более 90% обучающихся показали максимальный результат, более 20% школьников имели годовую отметку «2» или «3» по русскому языку и / или литературе за 10 класс⁴, а в 4 общеобразовательных организациях таких обучающихся более 40% (приложение 4).

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24 мая 2018 года № 05-162 установлен порядок перепроверки работ итогового сочинения, согласно которому сформирован перечень образовательных организаций, 90-100% выпускников которых получили отметки «зачет» по всем критериям. Из данного списка исключены школы, в которых в итоговом сочинении приняло участие менее 10 обучающихся, школы, имеющие статус лицея, гимназии, с углубленным изучением отдельных предметов. После этого из перечня обучающихся, получивших максимальный балл за итоговое сочинение, исключены те, кто имеет итоговые отметки «5» по русскому языку или отметки «4» по русскому языку и «5» («4») по литературе за 10 класс.

В результате анализа определено 142 (3,6%) работы обучающихся 23 школ области, имеющих признаки необъективности оценивания, которые рекомендуются для проведения перепроверки. В данном перечне присутствуют школы 12 муниципальных образований (Великоустюгского, Вологодского, Грязовецкого, Кадуйского, Сокольского, Сямженского, Никольского, Тотемского, Усть-Кубинского, Чагодощенского, Шекснинского муниципальных образований, г. Вологды и г. Череповца) (приложения 5 и 6).

Также при планировании образовательного процесса и подготовке к ЕГЭ по русскому языку необходимо обратить внимание на низкие результаты среди школ (отношение среднего балла к максимальному менее 80%), которые показали обучающиеся МОУ «СОШ № 24» (60,0%), МОУ «Вечерняя школа № 1» (76,7%) г. Вологды, МБОУ «ВСОШ» Великоустюгского округа (70,0%), МАОУ «СОШ № 15» (75,0%), МАОУ «СОШ № 16» (77,5%), МАОУ «СОШ № 18» (78,0%) г. Череповца, МОУ «Гимназия» Устюженского округа (78,0%). Большинство обучающихся в данных школах находятся в «группе риска» по результатам участия в итоговом сочинении. При этом в МОУ «Вечерняя школа № 1» г. Вологды и МАОУ «СОШ № 15» г. Череповца низкие результаты наблюдаются ежегодно.

Процент обучающихся, набравших 0 баллов за итоговое сочинение, составляет 0,3%, что соответствует уровню 2022 года. Такие результаты наблюдаются в 6 муниципальных

⁴ По данным ГИС «Система образования Вологодской области», предоставленным БУ СО ВО «Центр информатизации и оценки качества образования».

образованиях области (Великоустюгском (0,6%), Вологодском (3,2%) Сокольском (5,3%), Устюженском (6,7%), Череповецком (10,7%) муниципальных образованиях, г. Вологде (0,2%)).

Всего по Вологодской области наблюдается 12 обучающихся, набравших 0 баллов. При этом 8 из них выполнили условия требований 1 и 2, но по критериям не набрали ни одного балла.

Обучающиеся, набравшие 0 баллов, второй год подряд наблюдаются в Сокольском муниципальном округе, г. Вологде.

К проверке по критериям оценивания итоговое сочинение допускалось в случае его соответствия двум основным требованиям. Если хотя бы по одному из них выставлялась оценка «незачет», сочинение далее не оценивалось.

Первым требованием является «Объем итогового сочинения», согласно которому сочинение должно состоять минимум из 250 слов. Данное требование выполнили 3933 (99,9%) участника. Есть обучающиеся, не справившиеся с этим требованием, в 2 муниципальных образованиях Вологодской области (Великоустюгский и Устюженский муниципальные округа) (приложение 4).

Для получения оценки «зачет» по **второму требованию «Самостоятельность написания итогового сочинения»** работа должна быть выполнена самостоятельно. Не допускалось списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Также объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника. Данное требование соблюдено у 3931 (99,9%) человека. Обучающиеся, не справившиеся с требованием к самостоятельности работы, наблюдаются в 3 муниципальных образованиях области (Великоустюгский округ, г. Вологда и Устюженский округ).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивалось по критериям: «Соответствие теме», «Аргументация. Привлечение литературного материала», «Композиция и логика рассуждения», «Качество письменной речи», «Грамотность». При этом критерии № 1 и № 2 являлись основными. Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

С **критерием № 1 («Соответствие теме»)** справились 99,6% обучающихся области. В 20 муниципальных образованиях «зачет» по данному критерию получили все участники итогового сочинения. Среди не справившихся с критерием представители 8 муниципальных образований (Великоустюгского, Вологодского, Кирилловского, Сокольского, Устюженского, Череповецкого, муниципальных образований, г. Вологды и г. Череповца). Сочинения данных обучающихся не соответствуют теме, в них не прослеживается конкретная цель высказывания (нет коммуникативного замысла).

Также 99,3% обучающихся области справились с **критерием № 2 («Аргументация. Привлечение литературного материала»)**. В 20 муниципальных образованиях «зачет» по данным критериям получили все участники итогового сочинения. Не справились с заданиями представители 8 муниципальных образований (Великоустюгского, Вологодского, Сокольского, Устюженского, Череповецкого, Шекснинского муниципальных образований, г. Вологды и г. Череповца). Работы данных обучающихся написаны без привлечения литературного материала или в них существенно искажено содержание этого произведения.

«Незачет» по **критерию № 3 «Композиция и логика рассуждения»** ставился при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. С данным критерием справились 92,2% обучающихся. Все участники итогового сочинения получили «зачет» по критерию в 15 муниципальных образованиях области. Низкие показатели наблюдаются у представителей Нюксенского (73,7%), Белозерского (76,7%) муниципальных округов.

Точное выражение мыслей, использование разнообразной лексики и различных грамматических конструкций, уместное употребление терминов оценивалось при проверке

критерия № 4 «Качество письменной речи». Успешный результат по критерию показали 92,7% обучающихся. Все школьники получили «зачет» в 10 муниципальных образованиях области (Бабушкинском, Вашкинском, Грязовецком, Кадуйском, Кирилловском, Кичменгско-Городецком, Никольском, Сямженском, Усть-Кубинском, Чагодощенском). Низкие результаты показали представители Нюксенского (73,7%) муниципального округа.

Наименьший процент обучающихся успешно справился с **критерием № 5 «Грамотность»** (84,8%). Лучше других с критерием справились школьники Усть-Кубинского (100,0%) муниципального округа. Низкие результаты наблюдаются у представителей Устюженского (73,5%) и Нюксенского (73,7%) муниципальных округов, где у значительного количества обучающихся на 100 слов приходилось в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

В целом по итогам проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 11-х классов Вологодской области в целом успешно справились с заданиями итогового сочинения по русскому языку. Однако 0,8% обучающихся получили «незачет». Данным выпускникам для допуска к государственной итоговой аттестации необходимо принять участие в передаче итогового сочинения.

2. Анализ выполнения итогового сочинения по критериям оценивания показал, что обучающиеся умеют рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия, использовать литературный материал для аргументации своей позиции, логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

3. У некоторых обучающихся возникают трудности в точном выражении мыслей, использовании разнообразной лексики и различных грамматических конструкций, уместном употреблении терминов.

4. Наибольшие затруднения возникают у обучающихся по критерию «Грамотность» (более 5 грамматических, орфографических или пунктуационных ошибок на 100 слов текста).

5. Трудности в выполнении обучающимися Вологодской области требований отдельных критериев необходимо учитывать при построении образовательного процесса, в том числе при подготовке обучающихся к передаче итогового сочинения, прохождению государственной итоговой аттестации.

6. Также при подготовке к государственной итоговой аттестации необходимо обратить внимание на детей, попавших в «группу риска», которые обучаются в районах, в которых существенно различаются показатели доли детей, получивших «зачет» (высокий процент), и отношения первичного балла к максимальному (низкий процент), а также в школах с показателем отношения среднего балла к максимальному, составляющему менее 80%.

7. При планировании мероприятий по организации получения объективных результатов оценки качества образовательных достижений необходимо обратить внимание на школы, в которых по результатам оценивания более 90% обучающихся получили максимальный балл за итоговое сочинение.

Комплекс мер по повышению качества обучения русскому языку и литературе на основе выявленных «проблемных зон» и типичных затруднений в освоении обучающимися элементов содержания / умений и видов деятельности

Рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания русского языка и литературы для всех обучающихся 5-11 классов

«Проблемные зоны» Перечень элементов	Вероятные причины затруднений	Методические комментарии по обучению школьников по элементам
---	--	---

содержания / умений и видов деятельности усвоение которых всеми школьниками нельзя считать достаточным	обучающихся при их выполнении	содержания / умений и видов деятельности по «проблемным зонам»
<p>Умение рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия</p>	<p>Недостаточно развитая способность выявлять смысловое ядро выбранных тем, выстраивать рассуждение в логике темы; Несформированность умения выбрать путь раскрытия темы, проводить многоаспектное осмысление проблемы, заявленной в формулировке темы. Недостаточное развитие словарного запаса, несформированность умения строить монологическое высказывание в жанре рассуждения</p>	<p>Рекомендуем системно с 5 по 11 класс проводить уроки развития речи в соответствии с требованиями Федеральных рабочих программ основного общего и среднего общего образования по русскому языку.</p> <p>Обратить внимание на поэтапное обучение школьников созданию собственного текста:</p> <p>5 класс - писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину;</p> <p>6 класс - создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие; создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения;</p> <p>7 класс - создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление; создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку;</p> <p>8 класс - создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года);</p> <p>9 класс - создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме;</p> <p>10-11 классы - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой</p>

		<p>принадлежностью текста.</p> <p>На уроках литературы системно в соответствии с требованиями Федеральных рабочих программ основного общего и среднего общего образования по литературе проводить уроки обучения написанию сочинений на литературную тему, включать задания на редактирование сочинений, создание письменных ответов на проблемный вопрос и др.</p>
<p>Умения строить рассуждение, доказывать свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из литературного материала</p>	<p>Неудачный выбор литературного произведения для аргументации собственного рассуждения; недостаточное знание содержания выбранного для аргументации литературного произведения и как следствие упрощенное понимание содержания литературного произведения, искажение авторской позиции</p> <p>Несформированность умения связывать тезис «с отсылкой к тексту произведения так, чтобы она стала доказательством тезиса, т.е. аргументом»</p>	<p>Рекомендуем использовать следующие типы заданий, обучающие школьников аргументации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформулировать главную мысль сочинения и последовательно доказать ее в основной части высказывания; 2) подобрать литературный материал для аргументации своих мыслей и включить его в работу; 3) выбрать из ряда событий художественного произведения именно те, которые подтверждают главную мысль сочинения; 4) проанализировать приведенный в сочинении аргумент по алгоритму: <ul style="list-style-type: none"> – пример из текста должен содержательно соотноситься с тезисом, который следует доказать; – пример из текста должен иллюстрировать тезис, а не ключевое понятие темы («Тема трусости раскрывается в...»); – пример из текста должен содержать микровывод, содержательно соотнесенный с тезисом и др. <p>Особое внимание обратить на методическое решение проблемы развития читательского интереса школьников, а также на развитие аналитических умений обучающихся, способов выявления авторской позиции.</p>
<p>Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему.</p>	<p>Несформированность умений продумывать структуру и композицию сочинения, исправлять логические ошибки; устанавливать смысловые связи между основными частями сочинения</p>	<p>В соответствии с требованиями Примерных рабочих программ основного общего и среднего общего образования по русскому языку и литературе рекомендуем системное обучение (с 5 по 11 класс) составлению плана сочинения, редактированию текста, продумыванию структуры работы, содержания ее смысловых частей, определению главной мысли сочинения, построению логических «мостиков» между</p>

		<p>смысловыми фрагментами основной части; нахождению и исправлению в сочинении логических ошибок, анализу композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использованию языковых средств выразительности.</p>
<p>Умение точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции</p>	<p>Низкое качество речи и речевые ошибки; ошибки в процессе редактирования, переписывания и проверки сочинения.</p>	<p>Рекомендуем с 5 по 11 класс в соответствии с требованиями Примерных рабочих программ основного общего и среднего общего образования по русскому языку и литературе комплексно проводить работу над совершенствованием речи учащихся. В методике проектирования учебных заданий на развитие речи опираться на риторический подход, предусматривающий формирование текстопорождающего навыка.</p> <p>Важно совершенствовать коммуникативную компетенцию школьников через знакомство с основами стилистики, литературного редактирования, риторики, формировать навыки конструирования текстов с учетом жанровых ограничений и структурных характеристик.</p> <p>Полезны задания, обучающие комплексному анализу образцовых текстов, оценке своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления, нахождению и исправлению речевых ошибок.</p>
<p>Умения соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, применять знания по орфографии в практике правописания, соблюдать на письме пунктуационные и грамматические нормы</p>	<p>Недостаточная сформированность умений применять правило, находить причину того или иного написания слова, уметь производить морфологический и морфемный анализ слова. Основные проблемы связаны с недостаточным уровнем теоретических знаний, а также умений для решения орфографической или</p>	<p>Рекомендуем систематически отрабатывать умения выполнять задания на применение орфографических правил в практике письма; на применение знаний по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания; обучение орфографическому анализу слова, предложения, текста.</p> <p>Рекомендуем использовать следующие типы заданий для совершенствования пунктуационных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> на применение пунктуационных правил в практике письма; на применение знаний по другим разделам в практике правописания; задания на соотнесение конкретного языкового материала с абстрактной схемой,

	пунктуационной задачи	<p>на анализ структуры синтаксической конструкции;</p> <p>задания на установление границ предикативных частей сложного предложения.</p> <p>Для формирования орфографической и пунктуационной грамотности важно системно использовать специальные и неспециальные упражнения. Особое внимание следует уделить роли диктантов разных видов в формировании грамотности. С учетом зрительной и словесной подготовки возможны следующие подвиды обучающих диктантов: 1) диктант без изменения (зрительный, предупредительный, комментированный, объяснительный); 2) диктант с изменением формы (зрительный, предупредительный, комментированный, объяснительный); 3) диктант выборочный (зрительный, предупредительный, комментированный, объяснительный). Среди неспециальных упражнений следует выделить изложения и сочинения.</p> <p>Специальная работа по предупреждению орфографических и пунктуационных ошибок может проводиться в форме самоконтроля учащихся за выполнением заданий, т.е. намеренного перечитывания учеником написанного с целью нахождения возможных ошибок и их исправления. С целью предупреждения пунктуационных ошибок учителю необходимо спланировать систему работы по пунктуации на каждом уроке. Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками требует их учета педагогом и обучающимися. Необходимо спланировать деятельность по оценке индивидуального прогресса обучающихся в освоении правописных умений.</p>
--	-----------------------	---

Общие рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка в 5-11 классах

1. Итоговое сочинение проверяет как метапредметные результаты обучения, так и предметные. С одной стороны, сформированность общих речевых и коммуникативных компетенций обучающегося. С другой стороны, уровень читательской компетенции выпускников и их интеллектуального развития. Поэтому особенно важно организовать системную работу на уроках русского языка и

литературы по теории и практике сочинений разных жанров. Следует активно привлекать обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях: школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийского конкурса сочинений, конкурсов сочинений «За образцовое владение русским языком», «Без срока давности» и др. Это позволит избежать формального отношения выпускников к созданию творческой работы.

2. В процессе реализации в образовательных организациях «Единого речевого режима» особое внимание уделить соблюдению требований к устной и письменной речи обучающихся на уроках по всем предметам учебного плана. На уроках по всем предметам в процессе выполнения заданий на создание письменных ответов на вопросы, написание текстов докладов, рефератов, сочинений и др. видов работ формировать метапредметные умения, связанные «с пониманием темы (вопроса), аргументацией своих мыслей, логико-композиционными способами построения рассуждения, речевыми и грамматическими правилами оформления собственного текста».

3. Уделять особое внимание текстоориентированному образованию, овладению языком как средством получения информации и средством «живого общения людей»; расширить спектр текстов для анализа, включая туда произведения разных периодов и жанров, в том числе – художественные; активизировать работу по выявлению авторской позиции, предлагая разные формы и способы анализа текста. Полезно обучение комплексному анализу образцовых текстов для формирования навыков создания собственных речевых высказываний, нахождения главной информации, определение темы и микротем текста, его логического и композиционного замысла, языковых средств.

4. В соответствии с Федеральной рабочей программой по русскому языку основного общего и среднего общего образования рекомендуем совершенствовать работу по достижению следующих предметных результатов обучения:

овладение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;

понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);

использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания

5. Рекомендуем системно планировать работу на выполнение письменных заданий на основе изучаемых литературных произведений. В соответствии с Федеральной рабочей программой по литературе основного общего и среднего

общего образования актуализировать работу по достижению следующих предметных результатов обучения:

овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное произведение;

овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты.

6. Особое внимание уделять формированию практической грамотности обучающихся. С этой целью продумать систему комплексного повторения и закрепления орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм:

в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации регулярно обновлять содержание и формы контрольных, диагностических работ по русскому языку в соответствии с требованиями Федеральных рабочих программ основного общего и среднего общего образования по русскому языку и литературе;

важно постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использованию разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных речевых ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

7. Рекомендуем обобщать на уровне образовательной организации, на муниципальном и региональном уровнях инновационный опыт применения активных методик преподавания русского языка и литературы.

Адресные рекомендации по организации обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Системная подготовка обучающихся с 5 по 11 класс с целью повышения качества обучения русскому языку должна основываться на целенаправленной структурированной программе (плане) конкретных действий обучающегося (либо группы учеников со сходными образовательными потребностями) на некотором фиксированном (по времени) этапе обучения.

Для учащихся с **низким уровнем учебной мотивации** и трудностями в обучении использовать **разнообразные формы работы**: самостоятельную работу, систему уроков, индивидуальное консультирование, индивидуально-групповые

занятия, внеурочные занятия, факультативы, тренировочные и диагностические работы.

Эффективны будут такие виды заданий, как составление плана текста (прослушанного или прочитанного), работа с опорными фразами (ключи к пониманию текста), разделение информации на главную и второстепенную, анализ смысловых и грамматических связей между предложениями текста. Не менее важны для обучающихся с низким уровнем мотивации и трудностями в обучении будут задания на создание текстов различных стилей и жанров; оценку собственной речи с точки зрения её правильности, грамматических и речевых ошибок.

Для выпускников с низким уровнем предметной подготовки важно обратить внимание на следующие виды деятельности:

- формирование умения анализировать формулировки тем сочинения, составлять план сочинения;
- формирование умения формулировать главную мысль сочинения в соответствии с темой;
- формирование умения привлекать текст для обоснования тезисов;
- упражнения на развитие речевой культуры обучающихся;
- выполнение заданий по редактированию текстов.

В работе с обучающимися, демонстрирующими **средние уровень предметной подготовки**, особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов речевой деятельности, орфографический и пунктуационный анализ.

Учителю можно рекомендовать использовать в работе с обучающимися следующие виды деятельности:

- работа с литературоведческими, критическими, историко-культурологическими текстами, важными для понимания художественного произведения;
- совершенствование умения доказывать свои тезисы примерами из литературных произведений;
- совершенствование логических умений и навыков;
- упражнения на развитие речевой культуры обучающихся;
- выполнение заданий по редактированию текстов.

В работе с обучающимися, демонстрирующими **высокие образовательные результаты**, рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания русского языка за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенций. Это будет способствовать формированию текстовой культуры обучающихся.

Для обучающихся с высоким уровнем предметной подготовки особенно актуальны будут следующие виды деятельности:

- расширение круга чтения текстов разных стилей;
- формирование навыка медленного внимательного чтения и перечитывания полных текстов для последующего комплексного анализа;
- свободное владение цитатным материалом;
- обучение написанию сочинения с учетом разнообразия формулировок тем, предлагаемых в итоговом сочинении;
- формирование языковой зоркости, умения редактировать собственный

ответ;

- совершенствование письменной речи.

4.4. Меры методической поддержки изучения русского языка и литературы в 2023-2024 г.г. на региональном уровне

№	Дата	Мероприятие
1.	Апрель 2024 года	Обсуждение результатов итогового сочинения на собрании регионального общественного объединения общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка».
2.	Июнь 2024 – август 2024	Обсуждение результатов итогового сочинения с использованием платформы регионального профессионального сетевого сообщества «Методподдержка_Вологодская область Русский язык и литература» в социальной сети ВКонтакте
3.	Август 2024	Обсуждение «Комплекса мер по повышению качества обучения русскому языку и литературе на основе выявленных «проблемных зон» и типичных затруднений в освоении обучающимися элементов содержания / умений и видов деятельности» в рамках мероприятий августовского педагогического совета
4.	Сентябрь 2024	Вебинар в онлайн-формате «Совершенствование качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе с учетом результатов оценочных процедур»
5.	Октябрь 2024 – ноябрь 2024	Проведение межмуниципальных Единых методических дней «Совершенствование методики преподавания и качества обучения школьников по русскому языку и литературе» Ключевые темы трека для учителей по русскому языку и литературы: 1. Совершенствование методики преподавания учебного предмета, предметных областей на основе результатов оценочных процедур ГИА. 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов по образовательным дефицитам обучающихся. 3. Совершенствование деятельности муниципальных и школьных методических объединений при внедрении и реализации предметных концепций в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования
6.	До 04.12.2024	Консультации «Технология подготовки к итоговому сочинению в 2024-2025 учебном году обучающихся с признаками учебной неуспешности»
7.	В течение года в соответствии с графиком образовательной деятельности АОУ ВО ДПО ВИРО	Повышение квалификации учителей русского языка по следующим ДПП ПК, размещенным в Федеральном реестре ДПП ПК: «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся в условиях реализации Федеральной рабочей программы основного общего образования по русскому языку с учетом результатов ГИА»; «Методическое сопровождение деятельности обучающихся в

№	Дата	Мероприятие
		<p>процессе выполнения заданий Всероссийских олимпиад школьников по русскому языку и литературе»;</p> <p>«Работа с информацией на уроках русского языка и литературы: проектирование учебных заданий с учетом требований Федеральных рабочих программ»;</p> <p>«Проектирование текстовой деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в области формирования читательской грамотности»;</p> <p>«Критериальное оценивание образовательных достижений обучающихся по учебным предметам («Русский язык», «Литература», «История», «География») с учетом требований федеральной образовательной программы основного общего образования»</p>
8.	В течение года	<p>Трансляция педагогических практик методического актива учителей русского языка и литературы области в рамках еженедельного методического интенсива на платформе регионального профессионального сетевого сообщества «Методподдержка_Вологодская область Русский язык и литература» в социальной сети ВКонтакте</p>
9.	Постоянно	<p>Размещение методических материалов, нормативных документов, информирование о вебинарах федерального уровня по проблеме повышения качества обучения русскому языку с учетом результатов итогового сочинения в региональном профессиональном сетевом сообществе «Методподдержка _ Вологодская область_Русский язык и литература» (https://vk.com/club193626355)</p>
10.	Ноябрь 2024	<p>Вебинар для экспертов итогового сочинения области «Итоговое сочинение: требования к экспертизе экзаменационных работ, методика подготовки обучающихся»</p>
10.	В течение года	<p>Организация мероприятий для обучающихся: школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке», Всероссийского конкурса сочинений, Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», конкурса сочинений «За образцовое владение русским языком», культурно-просветительская акция «Беловский диктант», областная научно-исследовательская конференция школьников по творчеству В.И.Белова и вологодский писателей «Чувство родины» и др.</p>

Рекомендации по темам для включения в план работы муниципальных и школьных методических объединений учителей-предметников и тематике повышения квалификации и методическим мероприятиям (для включения в индивидуальные образовательные маршруты учителей на основе выявленных типичных затруднений)

Обсудить результаты итогового сочинения и определить направления методического сопровождения целевых групп педагогов:

- разработать планы мероприятий по повышению качества обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях муниципальных районов, муниципальных и городских округов;

- обсудить на методических объединениях учителей-предметников следующие темы: «Методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению»

(<https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie>); «Успешные практики обучения школьников написанию сочинений разных жанров»; «Методика формирования орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся»; «Методика подготовки обучающихся с разным уровнем предметной подготовки к написанию итогового сочинения»;

- использовать различные формы методического сопровождения педагогов с учетом профессиональных дефицитов (индивидуальные (индивидуальное шефство, наставничество, самообразование, моделирование индивидуальных маршрутов развития профессиональной компетентности учителя); групповые (консультации, творческие микрогруппы, тематические семинары, тренинги, школа педагогического мастерства; ролевые игры и др.); фронтальные (методсоветы; семинары; аукционы знаний, методических находок, идей). Активно внедрять кейс – метод как педагогическую технологию, направленную на формирование и оценку профессиональных компетенций педагогов.

Повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования может быть организовано по следующим дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:

«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся в условиях реализации Федеральной рабочей программы основного общего образования по русскому языку с учетом результатов ГИА»;

«Методическое сопровождение деятельности обучающихся в процессе выполнения заданий Всероссийских олимпиад школьников по русскому языку и литературе»;

«Работа с информацией на уроках русского языка и литературы: проектирование учебных заданий с учетом требований Федеральных рабочих программ»;

«Проектирование текстовой деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в области формирования читательской грамотности»;

«Критериальное оценивание образовательных достижений обучающихся по учебным предметам («Русский язык», «Литература», «История», «География») с учетом требований федеральной образовательной программы основного общего образования»

В индивидуальные образовательные маршруты учителей на основе выявленных типичных затруднений рекомендуем включить вопросы организации образовательной деятельности учителей русского языка и литературы с обучающимися «группы риска», а также методики преподавания предмета в условиях индивидуализации обучения.

С учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей русского языка и литературы **рекомендуем в индивидуальных образовательных маршрутах педагогов** отразить практикумы по основам методики подготовки обучающихся к написанию сочинений.

Литература

1. Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2023/2024 учебном году (Приложение № 1 к письму Рособнадзора от 21.09.2023 № 04-303).
2. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Допуск к Единому государственному экзамену 2021. Итоговое сочинение по литературе. –М.: «Интеллект-Центр, 2021.
3. Нарушевич А.Г. Русский язык. Литература. Итоговое выпускное сочинение в 11-м классе.- Ростов н/Д, «Легион», 2021.
4. ЕГЭ-2022. Тренажёр. Допуск к ЕГЭ. Итоговое сочинение / Т. А. Чернова - Москва: издательство "Экзамен"; 2022 г. (Серия "ЕГЭ. Тренажёр").
5. Итоговое выпускное сочинение 2022/2023 / Е. В. Амелина - Ростов-на-Дону: издательство "Феникс"; 2022 г.
6. Беляева Н.В., Новикова Л.В., Зинин С.А., Зинина Е.А. Итоговое сочинение. Допуск к ЕГЭ. От выбора темы к оцениванию по критериям. Методические рекомендации. М.: Национальное образование, 2019.
7. Беляева Н.В. Готовимся к Единому государственному экзамену. Итоговое сочинение: пособие для учащихся. М.: Русское слово, 2018.
8. Мовнар И.В. Методика подготовки обучающихся к итоговому сочинению в 11 классе. – Вологда, 2017.
9. Романичева Е.С., Пранцова Г.В. Функциональное чтение: Теория и практика. М.: НеоЛит, 2020.
10. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки - Ростов-на-Дону: издательство "Легион", 2021.

Список ресурсов Интернета для подготовки к итоговому сочинению

1. Вебинары издательства «Просвещение» и издательства «Легион» / URL: http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=45931
<https://www.youtube.com/playlist?list=PL3KjR5YStD0KtwAdV5x-0f9XbgoAmsgacg>
2. Белая Л.Н. Рабочая тетрадь для подготовки к итоговому сочинению 2022–2023 года. URL: <https://4ege.ru/sochinenie/65865-rabochaja-tetrad-dlja-podgotovki-k-itogovomu-sochineniju-2022-2023.html>

3. Крюкова Г.В. Итоговое сочинение – 2021: методические рекомендации для подготовки // Российский учебник: портал. 2020. / URL: <https://rosuchebnik.ru/material/itogovoe-sochinenie-2021-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-podgotovki/>

4. Официальный сайт ФИПИ: нормативные документы и материалы по проблемам итогового сочинения / <https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie>