Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Вологде АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

«ОДОБРЕНО»

на заседании экспертной рабочей группы

по предметной области «Математика и информатика»

при РУМО по общему образованию

 (Протокол № 2 от 05.03.2024)

**Методическая разработка**

**для подготовки обучающихся с рисками учебной неуспешности к выполнению задания на проверку уровня пунктуационной грамотности современного русского литературного языка (задание 4 ОГЭ по русскому языку)**

**Автор:**

**Плюснина О.А.,**

старший методист сектора гуманитарного и художественно-эстетического образования ЦНППМ в г. Вологде АОУ ВО ДПО «ВИРО»

**2024**

 **Аннотация**

 Методическая разработка адресована учителям русского языка и литературы и построена на основе анализа обобщённого плана варианта КИМ ОГЭ 2024 года. Актуальность методической разработки обусловлена введением нового задания и в связи с этим необходимостью систематизации знаний в области пунктуации и формирования умений применения пунктуационных знаний в письменной и устной речи обучающихся.

Среди заданий базового уровня в общей статистике ОГЭ –2023 самыми сложными для выпускников оказались задания №2 (23,76%); №3 (39,15%), №5 (23,64%). Наименее развитыми элементами содержания оказались умения проводить синтаксический, пунктуационный анализ и орфографический анализ.

Меньше 50% - задания №3 «Пунктуационный анализ». В процессе выполнения задания продемонстрирована недостаточная сформированность умений расставлять знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях, в предложениях с однородными членами. Основные проблемы связаны не столько с недостаточным уровнем теоретических знаний, сколько с несформированностью умения для решения синтаксической задачи выполнять различные синтаксические упражнения. Например, эффективны в обучении синтаксису и пунктуации будут задания на применение пунктуационных правил в практике письма, анализ структуры синтаксической конструкции, установление границ предикативных частей сложного предложения.

В новой модели ОГЭ пунктуационному анализу посвящены два задания- четвертое и пятое. Они проверяют уровень пунктуационной грамотности. Успешное выполнение этих заданий зависит от того, насколько хорошо обучающиеся знают правил и умеют применять их на практике. Однако формат этих заданий отличается, поэтому алгоритмы их выполнения разные.

Впервые в модель ОГЭ по русскому языку вводится задание **на соответствие** (задания подобного рода широко используются в ЕГЭ разных предметов). Но теоретический материал по пунктуации (свод правил постановки разных знаков препинания – запятой, двоеточия, тире, кавычек) для 4 и 5 задания одинаков.

 В методической разработке предлагается комплекс заданий, позволяющих системно формировать знания и умения в области морфологических норм.

 Методическая разработка включает теоретический материал, алгоритм выполнения задания 4, тестовые задания обучающего характера с последующей самопроверкой, контрольные тестовые задания, разработанные в том числе и с использованием Открытого банка заданий ОГЭ и открытого банка тестовых заданий ОГЭ.

 В методической разработке приводятся материалы для учителей русского языка и литературы (вебинары и методинтенсивы, материалы цифрового образовательного контента, список рекомендуемой литературы) и дополнительные материалы для обучающихся (материалы библиотеки цифрового образовательного контента, пособия для самостоятельной работы обучающихся, справочные материалы в таблицах и схемах, рабочие тетради, сборники заданий для подготовки к ОГЭ по русскому языку)

**Пунктуационный анализ предложений**

****

 **Правила употребления знаков препинания**

***Составьте таблицу, систематизируйте теоретический материал по разделу «Пунктуация»***

|  |
| --- |
| **ЗАПЯТАЯ** |
| **№** | **В каком предложении употребляется** | **Правило** | **Примеры** |
|  | *Предложение с однородными членами* | *1)**2)* |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ТИРЕ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ДВОЕТОЧИЕ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **КАВЫЧКИ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 **Как выполняем**

**Внимательно изучите алгоритм выполнения задания**

1. Прочитайте внимательно **ТРИ** пунктуационных правила в первом столбце. Подчеркните в них знак препинания, которому посвящено правило. Это **запятая, тире, двоеточие**. Возможны **кавычки.**
2. Прочитайте **ПЯТЬ** предложений во втором столбце. В ответ из них попадут только **ТРИ** предложения.
3. Если в первом столбце есть пунктуационное правило на постановку тире (или двоеточия), то вы, внимательно посмотрев на предложения, можете найти среди предложений те, где уже стоит тире (или двоеточие), а затем, прочитав еще раз само правило еще раз и определить, какое из предложений ему соответствует.
4. Обязательно изучите формулировку самого правила: там будут указаны **условия,** при которых ставится тот или иной знак препинания.
5. Сложнее обстоят дела с поиском ответа, если нужно найти правило с запятыми: обычно каждое предложение из пяти предложений содержит этот знак препинания. В таком случае вам поможет синтаксический разбор предложений: сделайте его графически (вы получите индивидуальный вариант экзаменационной работы и можете делать в нем какой-либо записи). Обязательно найдите в предложениях грамматические основы.

**Выполняем задание по алгоритму**

***Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведенных пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствие из второго столбца.***

|  |  |
| --- | --- |
| **ПУКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА** | **ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |
| А) Если обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения, то между обобщающим словом и однородными ставится двоеточие.Б) Между частями сложноподчиненного предложения ставится завятая.В) Тире ставится после определяемого слова перед приложением. | 1) В мастерской, изображенной на картине Ивана Ивановича Фирсова «Юный живописец», все соответствует правилам.2) Обратите внимание: юный живописец сидит не за столом, а у специального устройства- мольберта.3) Это одно из самых необходимых для художника приспособлений, так как невозможно правильно передать пропорции, если холст или другая основа для живописи лежит на столе.4)Мольберты изготавливаются из разных пород дерева: сосны, ореха, но лучше всего из бука.5) Что еще, кроме мольберта, необходимо в мастерской? |

 (задание из учебно-методического пособия «Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2024. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2024 года» под редакцией Н.А. Сениной, 2023)

1. Внимательно читаем оба столбца.
2. Во втором столбце внимательно читаем каждое предложение, смотрим на знаки препинания.
3. Выделяем предложения, где уже стоит двоеточие: примеры 2 и 4. Обращаемся к первому столбцу, есть ли там пунктуационное правило. Находим под буквой А: двоеточие перед однородными членами, перед которым стоит обобщающее слово. Внимательно смотрим примеры 2 и 4, находим обобщающее слово (породы дерева) и однородные члены (сосна, орех, бук). Устанавливаем первое соответствие А – 4. Вносим в таблицу ответов.
4. Выделяем предложения, где стоит тире. Во втором столбце только один пример с постановкой тире в предложении – 2. Внимательно читаем пунктуационное правило В, для самопроверки находим приложение после определяемого слова (специальное устройство - мольберт). Устанавливаем соответствие В – 2. Вносим в таблицу ответов.
5. Осталось определить только одно соответствие. Одно пунктуационное правило (Б) и три предложения (1,3,5). Внимательно читаем правило: постановка запятой в сложноподчиненном предложении. Теперь определяем тип каждого предложения (1,3,5), выделяем грамматические основы.
6. После определения грамматических основ делаем вывод, что заявленному критерию (сложное предложение) соответствует только предложение 3. Для самопроверки определяем главное предложение и придаточное. Устанавливаем соответствие Б – 3. Вносим в таблицу ответов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
| 4 | 3 | 2 |

**Задания для самостоятельной работы**

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведенных пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствие из второго столбца.

 Обращаем внимание на обязательном обобщении теоретического материала (таблица), возможность пользоваться данной таблицей при выполнении данных заданий.

***Задание 1***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА** |   | **ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **А)**  | Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется. |
| **Б)**  | Если первая и вторая части сложного бессоюзного предложения противопоставлены по смыслу, то между частями предложения ставится тире. |
| **В)**  | Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, выделяется тире. |

 |     |

|  |  |
| --- | --- |
| **1)**  | И берёзовая рощица, протягивающая к небу ветки, и могучий дуб, закрывающий своим шатром поляну, ‒ словом, всё было по-своему прекрасно. |
| **2)**  | Каштанка, вскочив, присела на все четыре лапы и, протягивая к коту морду, залилась громким лаем. |
| **3)**  | Далеко впереди, в ясном небе, проступала светлая полоса, отблеск близких полярных льдов. |
| **4)**  | С Балтики на город наползали тёмные тучи – предвестники шторма, нередкого в этих краях. |
| **5)**  | Старик взволнованно подёргал за ручку – дверь оказалась запертой, видимо, с внутренней стороны. |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

***Задание 2***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА** |   | **ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **А)**  | Между частями сложносочинённого предложения ставится запятая. |
| **Б)**  | Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, обособляется. |
| **В)**  | Если обобщающее слово стоит после однородных членов, то перед ним ставится тире. |

 |     |

|  |  |
| --- | --- |
| **1)**  | Ирония Звягинцева, профессора нашего университета, не произвела, однако, на нового студента никакого впечатления. |
| **2)**  | Вдалеке, на склоне горы, поросшей лесом, показался огонёк. |
| **3)**  | Хорошая книга – это ручеёк, по которому в человеческую душу втекает добро. |
| **4)**  | Между холмами мелькнуло море, однако дорога сразу же повернула вправо, и море исчезло из вида. |
| **5)**  |  Перелёты через Северный полюс в Америку, рекорды дальности полёта, десятки новых самолётов, впервые поднятых в воздух, – всё это связано с именем прославленного лётчика Михаила Громова. |

 |

 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

***Задание 3***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА** |   | **ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **А)**  | Между частями сложноподчинённого предложения ставится запятая.  |
| **Б)**  | Обращение выделяется запятыми. |
| **В)**  | Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, обособляется.  |

 |     |

|  |  |
| --- | --- |
| **1)**  | Берёзовый лесок закончился, и перед путниками возникла речка, прячущаяся в камышовых зарослях. |
| **2)**  | Когда стало совсем жарко и толчея в порту замерла, друзья выбрались за городскую черту и поднялись на холм, с которого видна была гавань. |
| **3)**  | В это время Иван Езерский, мой сосед, вошёл в свой тесный кабинет. |
| **4)**  | В.И. Даля мы знаем как известного собирателя пословиц, как знатока русского языка. |
| **5)**  | И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово. |

 |

 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задание 4***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА** |   | **ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **А)**  | Между однородными членами предложения перед второй частью двойного союза ставится запятая. |
| **Б)**  | Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется. |
| **В)**  | Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом, обособляется.  |

 |     |

|  |  |
| --- | --- |
| **1)**  | Мы плыли на лодке по тёмной, как чернила, реке, петляющей между мрачными скалами. |
| **2)**  | Н.М. Пржевальский, известный географ и натуралист, путешествовал не только по Дальнему Востоку, но и по Центральной Азии. |
| **3)**  | Звёзды дрожали в тёмно-синей глубине неба, как дрожат капли росы утром на траве, окутанной туманом. |
| **4)**  | Оставшись один, Алексей ходил по комнате, браня себя вполголоса за невнимательное отношение к сестре. |
| **5)**  | Кусака долго металась по следам уехавших людей, добежала до станции и, промокшая, грязная, вернулась обратно. |

 |

 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

***Задание 5***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА** |   | **ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **А)**  | Вводная конструкция выделяется запятыми.  |
| **Б)**  | Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется. |
| **В)**  | В неполном предложении на месте пропуска члена предложения ставится тире. |

 |     |

|  |  |
| --- | --- |
| **1)**  | Бора – это яростный и таинственный ветер, который рождается где-то в горах около Новороссийска, сваливается в круглую бухту и вызывает страшное волнение на Чёрном море. |
| **2)**  | «Держитесь, ребята, крепче!» – весело крикнул капитан, вцепившись в поручни. |
| **3)**  | С одной стороны вала широкая полянка оканчивалась лесом,с другой – бежала маленькая речка. |
| **4)**  | Мите казалось, что го́ре, свалившееся на его плечи, сделало его глубоким стариком. |
| **5)**  | Руки, к страшной моей досаде, дрожали, горло пересохло. |

 |

 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

***Задание 6***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА** |   | **ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **А)**  | Обращение отделяется запятой.  |
| **Б)**  | Если обобщающее слово стоит перед однородными членами, то после него ставится двоеточие. |
| **В)**  | Между частями сложноподчинённого предложения ставится запятая. |

 |     |

|  |  |
| --- | --- |
| **1)**  | Родина подсолнечника – Центральная Америка, откуда испанцы вывезли его в Европу в ХVI веке. |
| **2)**  | В мелколесье юные деревца всех пород: ель и сосна, осина и берёза – растут дружно и тесно. |
| **3)**  | Вид с вала был прекрасный: с одной стороны широкая полянка кончалась лесом, с другой – бежала маленькая речка. |
| **4)**  | «Ты спрашивала меня, мама?» – сказал Митя, входя и останавливаясь у порога. |
| **5)**  | Иногда находило облачко, синее небо голубело, и тёплый воздух становился ещё нежнее и слаще. |

 |

 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Контрольные задания (ОГЭ – задание 4 )**

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведенных пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствие из второго столбца.

**5 заданий на соответствие**

( оценка – «отлично» – 5 правильных ответа на задания, «хорошо» 4 правильных ответа на задания, «удовлетворительно» - 3 правильных ответа на задания, «неудовлетворительно» – меньше 3 правильных ответов)

 **Задание 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА** |   | **ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **А)**  | Уточняющее обстоятельство обособляется. |
| **Б)**  | Если обобщающее слово стоит перед однородными членами, то после него ставится двоеточие. |
| **В)**  | Вводная конструкция выделяется запятыми.   |

 |     |

|  |  |
| --- | --- |
| **1)**  | Осенью 1880 года в Петербурге произошло важное культурное событие: впервые была выставлена картина А.И. Куинджи «Ночь на Днепре». |
| **2)**  | Математика, по мнению Пифагора, лежит в основе законов, которые управляют мировым порядком. |
| **3)**  | Необъятное пространство заливала река в половодье, и теперь далеко, вплоть до горизонта, по лугам были разбросаны серебряные пятна. |
| **4)**  | К финно-угорским языкам относятся некоторые языки народов нашей страны, а именно: удмуртский, карельский, мордовский, марийский. |
| **5)**  | Балтийский янтарь – это застывшая смола деревьев, преимущественно хвойных, которые произрастали на обширной территории южной части Скандинавского полуострова и прилегающих к нему областях. |

 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Задание 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА** |   | **ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **А)**  | Между частями сложного бессоюзного предложения ставится запятая. |
| **Б)**  | Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом, обособляется. |
| **В)**  | Если первая и вторая части сложного бессоюзного предложения противопоставлены по смыслу, то между частями предложения ставится тире. |

 |     |

|  |  |
| --- | --- |
| **1)**  | Хорошо сидеть одному на краю снежного поля, слушая, как в хрустальной тишине морозного дня щебечут птицы. |
| **2)**  | Мутно-золотая заря блёкла в облаках за полями, отсвечивала в лужах, мокро и зелено было в полях. |
| **3)**  | Ни души не было кругом – только овсянки, сидя под дождём на высоких кустах, звенели на весь лес.  |
| **4)**  | Если смотреть из окна прямо, можно увидеть крыши, точно лодки, опрокинутые вверх дном в зелёных волнах садов. |
| **5)**  | Уйти нельзя было, а остаться – опасно. |

 |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Задание 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА** |   | **ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **А)**  | Если первая и вторая части сложного бессоюзного предложения противопоставлены по смыслу, то между частями предложения ставится тире. |
| **Б)**  | Приложение, которое относится к личному местоимению, обособляется. |
| **В)**  | Если вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет первую, то между частями предложения ставится двоеточие. |

 |     |

|  |  |
| --- | --- |
| **1)**  | Ромашки, колокольчики, гвоздики сразу бросаются в глаза: и стебли у них высокие, и цветки крупные. |
| **2)**  | Нас было трое: старый охотник Савелий, его длинноухий пёс Пыж и я, тогда ещё подросток. |
| **3)**  | Хотел рисовать – кисти выпадали из рук; пробовал читать – глаза не видели строк. |
| **4)**  | И ещё я увидел: впервые за лето берёзки начали обсыпать золотыми монетками тёмные ёлочки, растущие под ними. |
| **5)**  | Вдруг мужики с топорами явились – лес зазвенел, застонал, затрещал. |

 |

 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Задание 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА** |   | **ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **А)**  | Если обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения, то после него ставится двоеточие. |
| **Б)**  | Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется. |
| **В)**  | Вводная конструкция выделяется запятыми. |

 |     |

|  |  |
| --- | --- |
| **1)**  | Автор известных романов И.А. Гончаров, по мнению критика Н.А. Добролюбова, является прежде всего художником, умеющим выразить полноту явлений жизни. |
| **2)**  | Птицы, родившиеся на Севере, отлично знали и дорогу на юг, и место зимовки. |
| **3)**  | Всё: старинная ветряная мельница, видневшаяся вдали рощица ‒ выглядело живым, настоящим. |
| **4)**  | Устало всё кругом: устал и цвет небес, и ветер, и река, и месяц, что родился. |
| **5)**  | Листья деревьев, падая на холодную землю, шепчутся, прощаясь навек. |

 |

 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Задание 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА** |   | **ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **А)**  | Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется. |
| **Б)**  | Вводное слово выделяется запятыми. |
| **В)**  | В неполном предложении на месте пропуска члена предложения ставится тире. |

 |     |

|  |  |
| --- | --- |
| **1)**  | Увидеть радугу можно только в том случае, если пелена дождя или висящей в воздухе водяной пыли находится перед вами, а солнце – за спиной. |
| **2)**  | Известный пролог к поэме «Руслан и Людмила», созданной А.С. Пушкиным, напомнил мне лучшие бабушкины сказки, чудесно сжав их в одну. |
| **3)**  | Можно уверенно утверждать, что «Слово о полку Игореве» ‒ это источник, от которого начались реки русской поэзии. |
| **4)**  | Природа и человек взаимосвязаны, и эта связь гораздо глубже, чем мы привыкли представлять. |
| **5)**  | Горные массивы живут своей жизнью, следовательно, изменяются, как и все другие формы рельефа на Земле. |

 |

 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Материалы для учителя**

**Вебинары и методинтенсивы**

1. Пунктуационный анализ на ОГЭ: трудные случаи и алгоритмы подготовки | Светлана Гармаш/ Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=4qP_4T2f3lg>

Специфика нового задания 4: структура, анализ основных пунктуационных правил, представленных в задании 4, и алгоритмы выполнения.

1. Теория к заданию 4 ОГЭ-2024/Галина Крючкова/ ссылка:

<https://multiurok.ru/files/teoriia-k-zadaniiu-4-oge-po-russkomu-iazyku-2023-2.html>

1. Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>

**Литература для учителя**

1. Баронова М.М. Все правила русской орфографии и пунктуации с приложением универсального орфографического словаря и краткого курса грамматикки, 2013
2. Лопатин В.В. Правила русской орфографии и пунктуации.- полный академический справочник, 2007.
3. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография и пунктуация. - М.:Эксмо, 2024
4. Сенина Н.А. Русский язык. Большой справочник для подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. 5-11 классы.- Ростов-на-Дону: Легион, 2024
5. Н.А. Сенина, С.В. Андреева, С.В. Гармаш, О.Г. Гарьковская, Н.А. Гурдаева. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2024. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2024 года. 9 класс.- Ростов-на-Дону: Легион, 2024

 **Дополнительные материалы для ученика**

1. Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>
2. Открытый банк тестовых заданий ФИПИ <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416>
3. Открытый банк заданий ФИПИ <https://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=86167EBBEE71BFAB4CB3469B9715625E&proj_guid=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416>