Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Вологде АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

«ОДОБРЕНО»

на заседании экспертной рабочей группы

по предметной области «Математика и информатика»

при РУМО по общему образованию

 (Протокол № 2 от 05.03.2024)

**Методическая разработка**

**для подготовки обучающихся с рисками учебной неуспешности к выполнению заданий тестовой части (ЕГЭ по русскому языку, входная диагностика, определение «проблемных» зон для составления индивидуальных образовательных маршрутов)**

**Автор:**

**Плюснина О.А.,**

старший методист сектора гуманитарного и художественно-эстетического образования ЦНППМ в г. Вологде АОУ ВО ДПО «ВИРО»

**2024**

 **Аннотация**

 Методическая разработка адресована учителям русского языка и литературы и построена на основе анализа обобщённого плана варианта КИМ ЕГЭ 2024 года. Актуальность методической разработки обусловлена особенностями подготовки к экзамену обучающихся с рисками учебной неуспешности

 Нельзя считать достаточным усвоением выпускниками региона 2023 года по итогам анализа результатов ЕГЭ по русскому языку следующих элементов содержания: синтаксический анализ, пунктуационный анализ, орфографический анализ, анализ средств выразительности, овладение основными нормами литературного языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий.

В части заданий с краткими ответами ЕГЭ по русскому языку наблюдается повышение показателя доли выполняемости по таким элементам содержания, как правописание гласных и согласных в приставке, употребление Ъ и Ь, буквы И, Ы после приставок (задание №10) и функционально-смысловые типы речи (задание №23). В то же время сохраняются низкие результаты по таким элементам содержания заданий с кратким ответом ОГЭ по русскому языку, как синтаксический, пунктуационный, орфографический анализ.

В связи с этим одной из причин типичных ошибок выпускников одиннадцатых классов может быть следующая: отсутствие системной работы, направленной на формирование умений применять теоретические знания в практике проведения разных видов анализа слова, словосочетания, предложения, текста. Наблюдается снижение показателя выполняемости по таким элементам содержания ЕГЭ, как орфоэпические нормы (постановка ударения) (задание №4), лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости) (задание №6), слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи (задание №13).

Особое внимание следует уделить формированию комплекса метапредметных результатов. Отсутствие внимания педагогов к проблеме индивидуализации обучения также приводит к большому разрыву в результатах групп участников, не преодолевших минимальный балл и получивших отметку «5».

В связи с этим особое значение будет иметь проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуального прогресса обучающихся. Требуется использование формирующего оценивания в процессе формирования орфографической и пунктуационной грамотности уже с начальной школы.

 В методической разработке предлагается комплекс заданий, позволяющих системно формировать знания и умения в области морфологических и пунктуационных норм.

 Методическая разработка включает контрольные тестовые задания, разработанные в том числе и с использованием Открытого банка заданий ЕГЭ и открытого банка тестовых заданий ЕГЭ с целью определения «проблемных» зон, составления индивидуального образовательного маршрута для подготовки и успешной сдачи экзамена.

 В методической разработке приводятся материалы для учителей русского языка и литературы (вебинары и методинтенсивы, материалы цифрового образовательного контента, список рекомендуемой литературы) и дополнительные материалы для обучающихся (материалы библиотеки цифрового образовательного контента, пособия для самостоятельной работы обучающихся, справочные материалы в таблицах и схемах, рабочие тетради, сборники заданий для подготовки к ЕГЭ по русскому языку)

**Входная диагностика**

Конец формы

***Задание 1***

**Впишите правильный ответ.**Начало формы

|  |
| --- |
| **Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите все цифры,на месте которых в предложении должны стоять запятые.В Академии художеств В.И. Суриков учился (1) по его словам (2)«со страшной жадностью к занятиям» и при таком усердии (3) разумеется (4) окончил её с золотой медалью. |

***Задание 2***

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

Певец, с которым мы познакомились во время поездки, пришёл на собрание писателей и подарил нам бесплатно несколько своих пластинок.

***Задание 3***

**Выберите один или несколько правильных ответов.**

Начало формы

|  |
| --- |
| Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **1)**  | недолюбл..вать, завлад..вать |
|  |  **2)**  | изменч..вость, варень..це |
|  |  **3)**  | выносл..вый, рассматр..вая |
|  |  **4)**  | отрасл..вой, гречн..вый |
|  |  **5)**  | светл..нький, медвед..ца |

 |

 |

Конец формы

***Задание 4***

**Впишите правильный ответ.**

Начало формы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобравк выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

|  |  |
| --- | --- |
|    | Природа восхищает нас ВЕЧНОЙ красотой и удивляет своим величием.  |
|    | У идеального правосудия три ключевых признака: законность, справедливость и ГУМАННОСТЬ.  |
|    | ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ процесс –– это совокупность всех действий людей и орудий труда, необходимых на данном предприятии для изготовления продукции.  |
|    | Спортсмен с трудом расшнуровал ЛЕДЯНЫМИ пальцами лыжные ботинки.  |
|    | До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным. |

 |

***Задание 5***

**Впишите правильный ответ.**

Начало формы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

|  |  |
| --- | --- |
|    | навралА  |
|    | озлОбить  |
|    | вероисповЕдание  |
|    | ободренА  |
|    | закупОрить |

 |

Конец формы

***Задание 6***

**Установите соответствие и впишите ответ.**

Начало формы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ** |   | **ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| А)  | нарушение связи между подлежащим и сказуемым |
| Б)  | нарушение в построении предложенияс несогласованным приложением  |
| В)  | ошибка в построении предложенияс однородными членами  |
| Г)  | неправильное построение предложенияс деепричастным оборотом  |
| Д)  | нарушение в построении предложенияс причастным оборотом  |

 |     |

|  |  |
| --- | --- |
| 1)  | Согласно правилам внутреннего распорядка нельзя покидать рабочее место без ведома руководителя. |
| 2)  | В романе-эпопее «Война и мир» изображены события российской истории начала XIX века, так что это произведение можно по праву назвать историческим. |
| 3)  | Помогая людям, находящимся на грани жизни и смерти, врачам-реаниматологам бывает порой нелегко. |
| 4)  | В редакции газеты «Комсомольской правды» работают люди с разными взглядами, но всех их объединяет творческий подход к делу. |
| 5)  | Тишина прерывалась звуками песни, долетавшей с реки. |
| 6)  | Представим, что мы путешественники, которые получают много важной информации, помогающую ориентироваться в неизвестной местности.  |
| 7)  | Стремясь отобразить на полотне игру света, Клод Моне наносит мелкие стремительные мазки, напоминающие сверкающие пятнышки.  |
| 8)  | Нас поразили не только низкие цены на научные книги, но и на художественную литературу. |
| 9)  | Все, кто неравнодушен к искусству, приглашается на фестиваль, который пройдёт в ближайшее воскресенье. |

 |

 |

 |

**Конец формы**

***Задание 7***

**Выберите один или несколько правильных ответов.**

Начало формы

|  |
| --- |
| **Расставьте знаки препинания.** Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений. |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **1)**  | Ни ясные звёзды ни паруса далёких яхт ни звуки моря не трогали в этот вечер моё сердце. |
|  |  **2)**  | В прошлом столетии гавань стала тесна для заполнявших её кораблей и была выстроена новая. |
|  |  **3)**  | Над глубокими свежими и пушистыми снегами простирается удивительно нежное небо. |
|  |  **4)**  | Значение и силу слова в предназначении человека отчётливей и глубже понимали наши предки. |
|  |  **5)**  | Снег осторожно ложился на чугунные перила мостов на меховые шинели и спины спящих извозчиков. |

 |

 |

Конец формы

***Задание 8***

**Впишите правильный ответ.**

Начало формы

|  |
| --- |
| Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется одна буква **Н**.**Точные, подвижные мазки прекрасно передают разрежё(1)ость воздуха, тяжесть дорогих златотка(2)ых одежд, тепло румя(3)ого лица.** |

***Задание 9***

**Впишите правильный ответ.**

Начало формы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку**изапишите слово правильно.

|  |  |
| --- | --- |
|    | СЕМИСТАМИ жителями  |
|    | нет ТУФЕЛЬ  |
|    | мягких КРЕСЕЛ  |
|    | ДВУМСТАМ пятидесяти рублям  |
|    | без САПОГ |

 |

Конец формы

Конец формы

***Задание 10***

**Впишите правильный ответ.**

Начало формы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

|  |  |
| --- | --- |
|    | Мотивы поступка главного героя романа отнюдь (НЕ) БЛАГОРОДНЫ.  |
|    | (НЕ) КРАСНА книга письмом, а красна умом.  |
|    |  (НЕ) ОСОЗНАВАЯ своего предназначения, герои пьес А.П. Чехова часто проживают свой век бессмысленно.  |
|    | (НЕ) ЗАЧЕМ думать о том, чего нельзя исправить или вернуть.  |
|    | (НЕ) ЗНАЮ, сколько километров нам предстоит пройти. |

 |

Конец формы

Конец формы

***Задание 11***

**Впишите правильный ответ.**

Начало формы

|  |
| --- |
| Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив неверно употреблённое слово**.Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.**В школах города уже работают штатные психологи, оказывающие неослабную помощь ученикам и их родителям.** |

***Задание 12***

**Выберите один или несколько правильных ответов.**

Начало формы

|  |
| --- |
| Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов. |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **1)**  | асф..льтированный, в..ртеть, соб..рающий |
|  |  **2)**  | заж..гать, г..мназисты, словосоч..тание |
|  |  **3)**  | рекл..мировать, т..рминология, конс..рвировать |
|  |  **4)**  | б..снописец, изд..вать, сбал..нсированный |
|  |  **5)**  | п..лисадник, прик..снуться, пр..стиж |

 |

 |

Конец формы

Конец формы

***Задание 13***

**Впишите правильный ответ.**

Начало формы

|  |
| --- |
| **Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).Мир таинственный (1) мир мой древний (2)Ты, как ветер, затих и присел.Вот сдавили за шею деревню (3)Каменные руки шоссе. (С.А. Есенин) |

***Задание 14***

**Впишите правильный ответ.**

Начало формы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

|  |  |
| --- | --- |
|    | предвид..вший  |
|    | бре..шься  |
|    | бор..шься  |
|    | пропущ..нный  |
|    | эконом..шь |

 |

Конец формы

Конец формы

***Задание 15***

**Впишите правильный ответ.**

Начало формы

|  |
| --- |
| **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которыхв предложении должны стоять запятые.**Утром мальчик разбудил меня и рассказал (1) что (2) когда он забрёлв чащу (3) то увидел (4) как барсук лечит свой обожжённый нос.** |

Конец формы

***Задание 16***

**Впишите правильный ответ.**

Начало формы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку**изапишите слово правильно.

|  |  |
| --- | --- |
|    | КЛАСТЬ на стол |
|    | с ТРЕМЯСТАМИ пассажирами  |
|    | в ПОЛУТОРА метрах  |
|    | томатные СОУСА  |
|    | золочёные КУПОЛА |

 |

***Задание 17***

**Впишите правильный ответ.**

Начало формы

|  |
| --- |
| Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.**Свобода религиозного вероисповедания в России закреплена конституционно.** |

Конец формы

***Задание 18***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку**изапишите слово правильно.

|  |  |
| --- | --- |
|    | ЧЕТВЕРО ножниц  |
|    | МЯГЧАЙШИЙ хлеб  |
|    | ПОЕЗЖАЙ быстрее  |
|    | пить из БЛЮДЦЕВ  |
|    | самый ВАЖНЫЙ день |

 |

***Задание 19***

**Впишите правильный ответ.**

Начало формы

|  |
| --- |
| Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква **Н**.Погода стояла безветре(1)ая, и ржа(2)ое поле казалось застывшимв величестве(3)ом молчании бескрайним океаном, золочё(4)ая поверхность которого напиталась лучами тёплого солнца. |

Конец формы

***Задание 20***

**Выберите один или несколько правильных ответов.**

Начало формы

|  |
| --- |
| Укажите все варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  1)  | ра..средоточивать, бе..перспективный, и..томить |
|  |  2)  | пр..волье, пр..мудрый, пр..бавление |
|  |  3)  | по..стёжка, на..кусить, пре..шествовать |
|  |  4)  | пост..ндустриальный, от..скать, сверх..зысканный |
|  |  5)  | вз..ерошить, порт..ера, с..естной |

 |

 |

Конец формы

Конец формы

 Учителем проводится анализ ответов тестовых заданий обучающихся, составляется индивидуальный образовательный маршрут подготовки к ГИА. В виртуальном методическом кабинете ООО, СОО на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» могут использоваться онлайн тренажеры по отдельным разделам русского языка.

**Материалы для учителя**

**Вебинары и методинтенсивы**

1. Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>
2. ВМК ООО, СОО на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» <https://vmk.ooo.viro.edu.ru/>
3. Онлайн – тренажер по русскому языку <https://vmk.ooo.viro.edu.ru/?page_id=881>

 **Литература для учителя**

1. Баронова М.М. Все правила русской орфографии и пунктуации с приложением универсального орфографического словаря и краткого курса грамматикки, 2013
2. Лопатин В.В. Правила русской орфографии и пунктуации.- полный академический справочник, 2007.
3. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография и пунктуация. - М.:Эксмо, 2024
4. Сенина Н.А. Русский язык. Большой справочник для подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. 5-11 классы.- Ростов-на-Дону: Легион, 2024
5. Н.А. Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2024. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2024 года. 11 класс.- Ростов-на-Дону: Легион, 2024

 **Дополнительные материалы для ученика**

1. Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>
2. Открытый банк тестовых заданий ФИПИ <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416>
3. Открытый банк заданий ФИПИ <https://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=86167EBBEE71BFAB4CB3469B9715625E&proj_guid=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416>