Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Вологде АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

«ОДОБРЕНО»

на заседании экспертной рабочей группы

по предметной области «Математика и информатика»

при РУМО по общему образованию

(Протокол № 2 от 05.03.2024)

**Методическая разработка**

**для подготовки обучающихся с рисками учебной неуспешности к выполнению заданий тестовой части (ЕГЭ по русскому языку, входная диагностика, определение «проблемных» зон для составления индивидуальных образовательных маршрутов)**

**Автор:**

**Плюснина О.А.,**

старший методист сектора гуманитарного и художественно-эстетического образования ЦНППМ в г. Вологде АОУ ВО ДПО «ВИРО»

**2024**

**Аннотация**

Методическая разработка адресована учителям русского языка и литературы и построена на основе анализа обобщённого плана варианта КИМ ЕГЭ 2024 года. Актуальность методической разработки обусловлена особенностями подготовки к экзамену обучающихся с рисками учебной неуспешности

Нельзя считать достаточным усвоением выпускниками региона 2023 года по итогам анализа результатов ЕГЭ по русскому языку следующих элементов содержания: синтаксический анализ, пунктуационный анализ, орфографический анализ, анализ средств выразительности, овладение основными нормами литературного языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий.

В части заданий с краткими ответами ЕГЭ по русскому языку наблюдается повышение показателя доли выполняемости по таким элементам содержания, как правописание гласных и согласных в приставке, употребление Ъ и Ь, буквы И, Ы после приставок (задание №10) и функционально-смысловые типы речи (задание №23). В то же время сохраняются низкие результаты по таким элементам содержания заданий с кратким ответом ОГЭ по русскому языку, как синтаксический, пунктуационный, орфографический анализ.

В связи с этим одной из причин типичных ошибок выпускников одиннадцатых классов может быть следующая: отсутствие системной работы, направленной на формирование умений применять теоретические знания в практике проведения разных видов анализа слова, словосочетания, предложения, текста. Наблюдается снижение показателя выполняемости по таким элементам содержания ЕГЭ, как орфоэпические нормы (постановка ударения) (задание №4), лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости) (задание №6), слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи (задание №13).

Особое внимание следует уделить формированию комплекса метапредметных результатов. Отсутствие внимания педагогов к проблеме индивидуализации обучения также приводит к большому разрыву в результатах групп участников, не преодолевших минимальный балл и получивших отметку «5».

В связи с этим особое значение будет иметь проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуального прогресса обучающихся. Требуется использование формирующего оценивания в процессе формирования орфографической и пунктуационной грамотности уже с начальной школы.

В методической разработке предлагается комплекс заданий, позволяющих системно формировать знания и умения в области морфологических и пунктуационных норм.

Методическая разработка включает контрольные тестовые задания, разработанные в том числе и с использованием Открытого банка заданий ЕГЭ и открытого банка тестовых заданий ЕГЭ с целью определения «проблемных» зон, составления индивидуального образовательного маршрута для подготовки и успешной сдачи экзамена.

В методической разработке приводятся материалы для учителей русского языка и литературы (вебинары и методинтенсивы, материалы цифрового образовательного контента, список рекомендуемой литературы) и дополнительные материалы для обучающихся (материалы библиотеки цифрового образовательного контента, пособия для самостоятельной работы обучающихся, справочные материалы в таблицах и схемах, рабочие тетради, сборники заданий для подготовки к ЕГЭ по русскому языку)

**Входная диагностика**

Конец формы

***Задание 1***

**Впишите правильный ответ.**Начало формы

|  |
| --- |
| **Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.  В Академии художеств В.И. Суриков учился (1) по его словам (2) «со страшной жадностью к занятиям» и при таком усердии (3) разумеется (4) окончил её с золотой медалью. |

***Задание 2***

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

Певец, с которым мы познакомились во время поездки, пришёл на собрание писателей и подарил нам бесплатно несколько своих пластинок.

***Задание 3***

**Выберите один или несколько правильных ответов.**

Начало формы

|  |
| --- |
| Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | недолюбл..вать, завлад..вать | |  | **2)** | изменч..вость, варень..це | |  | **3)** | выносл..вый, рассматр..вая | |  | **4)** | отрасл..вой, гречн..вый | |  | **5)** | светл..нький, медвед..ца | | |

Конец формы

***Задание 4***

**Впишите правильный ответ.**

Начало формы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово.  **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**     |  |  | | --- | --- | |  | Природа восхищает нас ВЕЧНОЙ красотой и удивляет своим величием. | |  | У идеального правосудия три ключевых признака: законность, справедливость и ГУМАННОСТЬ. | |  | ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ процесс –– это совокупность всех действий людей и орудий труда, необходимых на данном предприятии для изготовления продукции. | |  | Спортсмен с трудом расшнуровал ЛЕДЯНЫМИ пальцами лыжные ботинки. | |  | До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным. | |

***Задание 5***

**Впишите правильный ответ.**

Начало формы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.   |  |  | | --- | --- | |  | навралА | |  | озлОбить | |  | вероисповЕдание | |  | ободренА | |  | закупОрить | |

Конец формы

***Задание 6***

**Установите соответствие и впишите ответ.**

Начало формы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ** |  | **ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | | |  |  | | --- | --- | | А) | нарушение связи между подлежащим и сказуемым | | Б) | нарушение в построении предложения с несогласованным приложением | | В) | ошибка в построении предложения с однородными членами | | Г) | неправильное построение предложения с деепричастным оборотом | | Д) | нарушение в построении предложения с причастным оборотом | |  | |  |  | | --- | --- | | 1) | Согласно правилам внутреннего распорядка нельзя покидать рабочее место без ведома руководителя. | | 2) | В романе-эпопее «Война и мир» изображены события российской истории начала XIX века, так что это произведение можно по праву назвать историческим. | | 3) | Помогая людям, находящимся на грани жизни и смерти, врачам-реаниматологам бывает порой нелегко. | | 4) | В редакции газеты «Комсомольской правды» работают люди с разными взглядами, но всех их объединяет творческий подход к делу. | | 5) | Тишина прерывалась звуками песни, долетавшей с реки. | | 6) | Представим, что мы путешественники, которые получают много важной информации, помогающую ориентироваться в неизвестной местности. | | 7) | Стремясь отобразить на полотне игру света, Клод Моне наносит мелкие стремительные мазки, напоминающие сверкающие пятнышки. | | 8) | Нас поразили не только низкие цены на научные книги, но и на художественную литературу. | | 9) | Все, кто неравнодушен к искусству, приглашается на фестиваль, который пройдёт в ближайшее воскресенье. | | | |

**Конец формы**

***Задание 7***

**Выберите один или несколько правильных ответов.**

Начало формы

|  |
| --- |
| **Расставьте знаки препинания.** Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений. |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | Ни ясные звёзды ни паруса далёких яхт ни звуки моря не трогали в этот вечер моё сердце. | |  | **2)** | В прошлом столетии гавань стала тесна для заполнявших её кораблей и была выстроена новая. | |  | **3)** | Над глубокими свежими и пушистыми снегами простирается удивительно нежное небо. | |  | **4)** | Значение и силу слова в предназначении человека отчётливей и глубже понимали наши предки. | |  | **5)** | Снег осторожно ложился на чугунные перила мостов на меховые шинели и спины спящих извозчиков. | | |

Конец формы

***Задание 8***

**Впишите правильный ответ.**

Начало формы

|  |
| --- |
| Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется одна буква **Н**.  **Точные, подвижные мазки прекрасно передают разрежё(1)ость воздуха, тяжесть дорогих златотка(2)ых одежд, тепло румя(3)ого лица.** |

***Задание 9***

**Впишите правильный ответ.**

Начало формы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку**изапишите слово правильно.   |  |  | | --- | --- | |  | СЕМИСТАМИ жителями | |  | нет ТУФЕЛЬ | |  | мягких КРЕСЕЛ | |  | ДВУМСТАМ пятидесяти рублям | |  | без САПОГ | |

Конец формы

Конец формы

***Задание 10***

**Впишите правильный ответ.**

Начало формы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.   |  |  | | --- | --- | |  | Мотивы поступка главного героя романа отнюдь (НЕ) БЛАГОРОДНЫ. | |  | (НЕ) КРАСНА книга письмом, а красна умом. | |  | (НЕ) ОСОЗНАВАЯ своего предназначения, герои пьес А.П. Чехова часто проживают свой век бессмысленно. | |  | (НЕ) ЗАЧЕМ думать о том, чего нельзя исправить или вернуть. | |  | (НЕ) ЗНАЮ, сколько километров нам предстоит пройти. | |

Конец формы

Конец формы

***Задание 11***

**Впишите правильный ответ.**

Начало формы

|  |
| --- |
| Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив неверно употреблённое слово**.Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.  **В школах города уже работают штатные психологи, оказывающие неослабную помощь ученикам и их родителям.** |

***Задание 12***

**Выберите один или несколько правильных ответов.**

Начало формы

|  |
| --- |
| Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов. |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | асф..льтированный, в..ртеть, соб..рающий | |  | **2)** | заж..гать, г..мназисты, словосоч..тание | |  | **3)** | рекл..мировать, т..рминология, конс..рвировать | |  | **4)** | б..снописец, изд..вать, сбал..нсированный | |  | **5)** | п..лисадник, прик..снуться, пр..стиж | | |

Конец формы

Конец формы

***Задание 13***

**Впишите правильный ответ.**

Начало формы

|  |
| --- |
| **Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).  Мир таинственный (1) мир мой древний (2)  Ты, как ветер, затих и присел.  Вот сдавили за шею деревню (3)  Каменные руки шоссе.   (С.А. Есенин) |

***Задание 14***

**Впишите правильный ответ.**

Начало формы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.   |  |  | | --- | --- | |  | предвид..вший | |  | бре..шься | |  | бор..шься | |  | пропущ..нный | |  | эконом..шь | |

Конец формы

Конец формы

***Задание 15***

**Впишите правильный ответ.**

Начало формы

|  |
| --- |
| **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.  **Утром мальчик разбудил меня и рассказал (1) что (2) когда он забрёл в чащу (3) то увидел (4) как барсук лечит свой обожжённый нос.** |

Конец формы

***Задание 16***

**Впишите правильный ответ.**

Начало формы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку**изапишите слово правильно.     |  |  | | --- | --- | |  | КЛАСТЬ на стол | |  | с ТРЕМЯСТАМИ пассажирами | |  | в ПОЛУТОРА метрах | |  | томатные СОУСА | |  | золочёные КУПОЛА | |

***Задание 17***

**Впишите правильный ответ.**

Начало формы

|  |
| --- |
| Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.  **Свобода религиозного вероисповедания в России закреплена конституционно.** |

Конец формы

***Задание 18***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку**изапишите слово правильно.   |  |  | | --- | --- | |  | ЧЕТВЕРО ножниц | |  | МЯГЧАЙШИЙ хлеб | |  | ПОЕЗЖАЙ быстрее | |  | пить из БЛЮДЦЕВ | |  | самый ВАЖНЫЙ день | |

***Задание 19***

**Впишите правильный ответ.**

Начало формы

|  |
| --- |
| Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква **Н**.  Погода стояла безветре(1)ая, и ржа(2)ое поле казалось застывшим в величестве(3)ом молчании бескрайним океаном, золочё(4)ая поверхность которого напиталась лучами тёплого солнца. |

Конец формы

***Задание 20***

**Выберите один или несколько правильных ответов.**

Начало формы

|  |
| --- |
| Укажите все варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 1) | ра..средоточивать, бе..перспективный, и..томить | |  | 2) | пр..волье, пр..мудрый, пр..бавление | |  | 3) | по..стёжка, на..кусить, пре..шествовать | |  | 4) | пост..ндустриальный, от..скать, сверх..зысканный | |  | 5) | вз..ерошить, порт..ера, с..естной | | |

Конец формы

Конец формы

Учителем проводится анализ ответов тестовых заданий обучающихся, составляется индивидуальный образовательный маршрут подготовки к ГИА. В виртуальном методическом кабинете ООО, СОО на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» могут использоваться онлайн тренажеры по отдельным разделам русского языка.

**Материалы для учителя**

**Вебинары и методинтенсивы**

1. Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>
2. ВМК ООО, СОО на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» <https://vmk.ooo.viro.edu.ru/>
3. Онлайн – тренажер по русскому языку <https://vmk.ooo.viro.edu.ru/?page_id=881>

**Литература для учителя**

1. Баронова М.М. Все правила русской орфографии и пунктуации с приложением универсального орфографического словаря и краткого курса грамматикки, 2013
2. Лопатин В.В. Правила русской орфографии и пунктуации.- полный академический справочник, 2007.
3. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография и пунктуация. - М.:Эксмо, 2024
4. Сенина Н.А. Русский язык. Большой справочник для подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. 5-11 классы.- Ростов-на-Дону: Легион, 2024
5. Н.А. Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2024. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2024 года. 11 класс.- Ростов-на-Дону: Легион, 2024

**Дополнительные материалы для ученика**

1. Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>
2. Открытый банк тестовых заданий ФИПИ <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416>
3. Открытый банк заданий ФИПИ <https://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=86167EBBEE71BFAB4CB3469B9715625E&proj_guid=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416>