

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников в г. Вологде АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»

«ОДОБРЕНО»

на заседании экспертной рабочей группы
по предметной области «Иностранные языки»
при РУМО по общему образованию
(Протокол № 2 от «11» июня 2024г.)

**Методические рекомендации
по обучению грамматике английского языка во 2-4 классах**

Автор-составитель:

Анисимова Л.В., методист сектора
гуманитарного и художественно-
эстетического образования
ЦНППМ ПР в городе Вологде
АОУ ВО ДПО «ВИРО»

АННОТАЦИЯ

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования учебный предмет «Иностранный язык» входит в перечень обязательных для изучения учебных предметов со 2 по 11 классы.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, что придает особую ответственность данному этапу обучения в школе. Обучающиеся младшего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью и мотивацией к овладению иностранным языком, что очень важно учитывать педагогу в работе с обучающимися 2-4 классов.

Данные методические рекомендации адресованы учителям английского языка, работающим в общеобразовательных организациях Вологодской области.

Цель: оказание методической помощи учителям английского языка, реализующим основные образовательные программы начального общего образования в подготовке практических материалов при обучении грамматике младших школьников.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и принципы обучения иностранному языку на уровне начального общего образования

Целью обучения иностранному языку на уровне НОО является формирование элементарной коммуникативной компетенции, то есть готовность и умение общаться на иностранном языке на элементарном уровне (уметь представиться на иностранном языке, назвать членов своей семьи, попрощаться, ответить на приветствие и тд.) Кроме этого, обучающиеся приобщаются к новому социальному опыту, знакомясь с миром зарубежных сверстников, их бытом, детским фольклором, получают разностороннее развитие средствами иностранного языка.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие учеников, развивается коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатываются дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Обучение иностранному языку на уровне начального общего образования основано на следующих основных принципах:

- *психологический принцип*: сознательность и активность при изучении иностранного языка, поэтапность в формировании речевых навыков, прочность полученных знаний (подача изучаемого материала в интересной форме и регулярная проверка знаний, полученных в процессе обучения);

- *лингвистический принцип*: систематичность и последовательность, концентричность (регулярное повторение учебного материала с его углублением и расширением);

- *принцип коммуникативной направленности*: практическое овладение языком, изучение иностранного языка не как науки, а как средство общения;

- *принцип наглядности*: использование большого количества дидактических материалов, таких как: схемы, рисунки, фотографии, коллажи, видеосюжеты, фрагменты мультфильмов и тд.;

- *принцип ситуативности и тематической организации учебного материала*: создание речевой ситуации в границах темы урока;

- *принцип учета особенностей родного языка*;

- *принцип доминирующей роли упражнений*: организация тренировочной деятельности при выполнении фонетических, грамматических, лексических упражнений;

- *принцип осознанного обучения*: понимание обучающимися того, где и когда использовать изученную лексику, применять грамматическое правило;

- *создание ситуации успеха*: способствует раскрепощению каждого ученика и развивает его коммуникативные способности;

- *принцип учета возрастных особенностей*: правильный подбор методических подходов и содержания согласно возрасту и психолого-педагогических особенностей обучающихся младших классов.

2. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста

Каждая возрастная группа обучающихся имеет свои психолого-педагогические особенности, которые обязательно нужно учитывать в процессе обучения иностранному языку.

Перечислим основные моменты, которые характерны для младших школьников:

- младшие школьники любопытны и эмоциональны;
- легко идут на контакт со взрослыми и другими детьми;
- любят игровые моменты в процессе обучения;
- любят животных;
- очень креативны, имеют богатое воображение и фантазию;
- не могут долго удерживать внимание, нуждаются в частой смене видов деятельности;
- нуждаются в одобрении своих действий, похвале со стороны взрослого;
- охотно работают в группах;
- могут быть шумными, недисциплинированными на уроке.

Перечисленные возрастные особенности учеников начальной школы реализуются при обучении иностранному языку следующим образом:

- в современных УМК по английскому языку для 2-4 классов разные виды животных используются в качестве героев учебника;

- использование игры и игровых моментов способствует закреплению изученного материала, отработке до автоматизма некоторых навыков, игра создает положительные эмоции, обучающиеся приобретают опыт работы в группе и сотрудничестве с членами команды;

- использование наглядности как одного из ведущих принципов в обучении младших школьников способствует повышению мотивации к

изучению иностранного языка; вызывает живой интерес и отклик у обучающихся;

- младшие школьники очень активны, способны удерживать внимание только в течение 10-12 минут, поэтому для уроков на этом этапе обучения характерна частая смена видов деятельности и форм работы (работа в группах, парная работа, индивидуальная работа), проведение физкультминуток и динамических пауз;

- артистизм, эмоциональность обучающиеся могут проявлять при прослушивании и совместном исполнении песенок, стихотворений, рифмовок на иностранном языке, которые являются необходимой частью содержания УМК по учебному предмету «Иностранный язык»;

- воображение, фантазию, креативное мышление обучающиеся могут проявлять при выполнении творческих проектных заданий, которые входят в содержание УМК по иностранному языку для начальной школы.

3. Особенности обучения грамматике английского языка во 2-4 классах

Обучение грамматике является неотъемлемой частью иноязычного образования. Не обладая достаточными знаниями в области грамматики невозможно научиться правильно общаться на языке. На начальном этапе обучения в школе обучающиеся знакомятся с достаточно большим объемом грамматического материала, который закладывает базу для всего дальнейшего изучения грамматического строя иностранного языка.

Обучение грамматике английского языка представляет для учителя особую задачу, так как существует целый ряд проблем, связанных с обучением грамматике именно в начальной школе.

Первой проблемой является то, что русский язык и английский язык имеют разный грамматический строй: русский язык – синтетический, английский язык – аналитический.

В силу того, что русский язык синтетический, основная часть грамматической нагрузки в предложении выполняется окончаниями, где каждое слово имеет свою собственную форму, присутствует большое количество грамматических категорий у различных частей речи, например: время, наклонение, залог (активный или пассивный), род, падеж, лицо, число, степени сравнения. Это дает возможность построения предложений *со свободным порядком слов* (т.е. где нет строго фиксированного места для каждого члена предложения), поскольку определенные суффиксы, а также окончания делают значения тех или иных слов и их взаимодействие с другими словами в предложении абсолютно точными и ясными.

Английский язык принадлежит к аналитическим языкам. В нем нет большого разнообразия окончаний и суффиксов, поэтому очень важен порядок слов в предложении. Каждый член предложения имеет строго определенное место, для каждого типа предложения характерен *твердый порядок слов, который нельзя менять, в отличие от русского языка*. Учителю следует объяснить обучающимся, что в каждом предложении строго фиксированный порядок слов, и если что-то в нем поменять местами, то смысл предложения может полностью поменяться. Важно также объяснить, что английское предложение никогда не обходится без сказуемого, тогда как в аналогичном русском предложении сказуемого может не быть, например: Я – ученик (русск). I **am** a pupil (англ.). Еще одним существенным отличием английского предложения от русского является то, что грамматическое значение английского слова выражается отдельно, важная роль при этом отводится таким частям речи, как предлоги, союзы, артикли, вспомогательные глаголы и другие служебные части речи.

Вторая причина затруднений при обучении грамматике в начальной школе связана с недостаточной системой знаний грамматики родного языка. Несмотря на то, что у обучающихся на момент обучения во 2 классе уже сформировалась речевая система русского языка, при изучении английской грамматики обучающиеся знакомятся с такими грамматическими явлениями, которые им еще не знакомы из грамматики русского языка.

Например, во 2 классе обучающиеся изучают английские личные местоимения (I, You, He/She/It, We, They), притяжательные местоимения (My, His/Her/Its, Our, Their), указательные местоимения (This/These). Изучение темы «Местоимения. Основные виды местоимений» по учебному предмету «Русский язык» начинается только в 3 классе на уровне ознакомления. С английскими предлогами места обучающиеся знакомятся тоже во 2 классе, но с русскими предлогами как частью речи знакомство происходит только в 3 классе. То же самое касается грамматической темы «Степени сравнения прилагательных», которая изучается в 5 классе по учебному предмету «Русский язык», но в 4 классе по учебному предмету «Иностранный язык». Из-за таких несовпадений учителю иностранного языка приходится доступным образом сначала объяснить правила и особенности изучаемого грамматического явления родного языка, а затем этот материал переносить на изучаемый иностранный язык.

Третьей проблемой обучения грамматике английского языка во 2-4 классах является такое явление, как перенос особенностей родного языка на изучаемый иностранный язык. Младшие школьники при составлении предложений на английском языке используют речевые конструкции родного языка, пытаются мыслить на родном языке, где всё понятно и знакомо.

Типичным примером может являться предложение Мне нравится ..., которое обучающиеся хотят перевести дословно, забывая, что для перевода нужно использовать английскую конструкцию I like ... Таким образом происходит подмена, а порой и вытеснение речевого механизма английского языка.

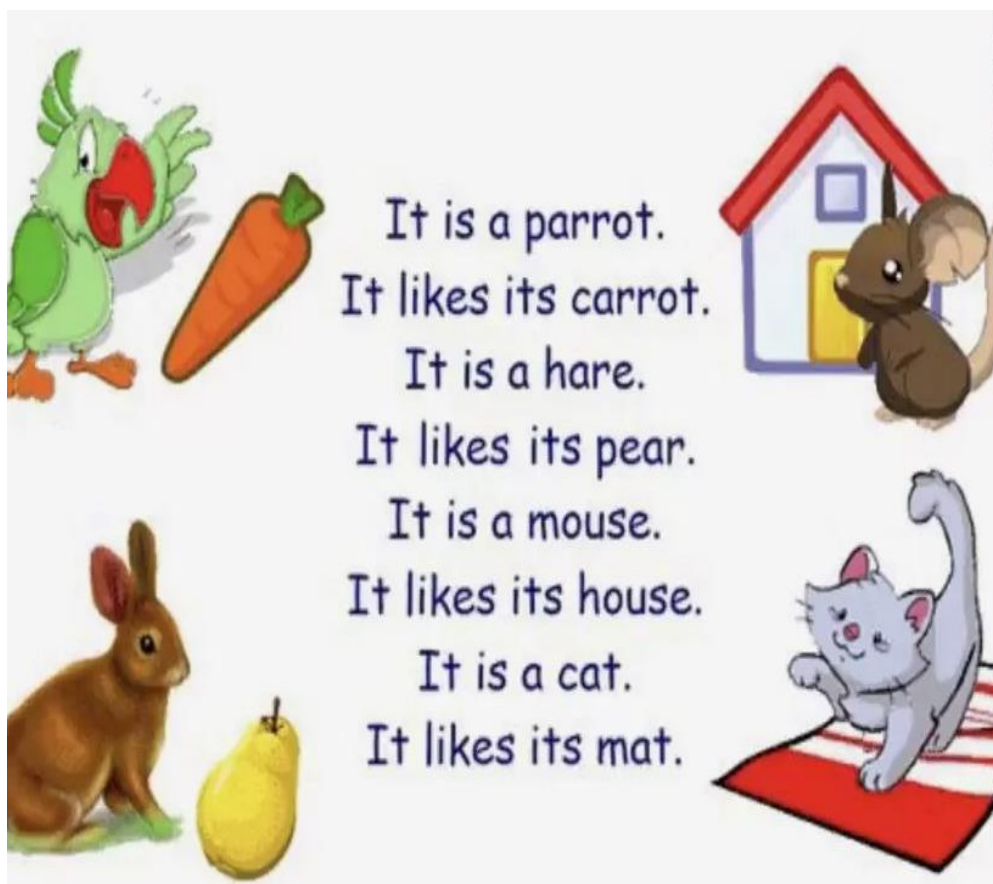
В соответствии с федеральной рабочей программой по иностранному английскому языку для начального общего образования грамматический минимум, установленный для изучения во 2-4 классах, достаточно велик, от обучающихся требуется довольно высокий уровень сформированности и развития словесно-логического и понятийного мышления, которое в достаточной степени достигается к 11-12 годам. Поэтому при обучении грамматике английского языка для учителя важно объяснять новый материал с опорой на наглядно-образное мышление обучающихся младшего школьного возраста, их воображение и способность к подражанию.

4. Практические материалы к использованию для отработки грамматического материала во 2-4 классах

В соответствии с принципами обучения иностранному языку на уровне НОО и психолого-педагогическими особенностями детей младшего школьного возраста при обучении грамматике для достижения положительных результатов необходимо соблюдать несколько правил:

- объяснение грамматического материала должно быть на русском языке, для того чтобы каждый ученик мог понять и освоить предлагаемый материал;
- для объяснения грамматического материала максимально использовать наглядно-иллюстративный метод (несложные схемы, таблицы, рисунки, алгоритмы);
- объяснение грамматического материала не должно занимать более 10 минут в течение урока, поскольку обучающиеся младшего школьного возраста физически не способны удерживать внимание более 10 минут;
- закрепление грамматического материала должно быть обеспечено достаточным количеством заданий и упражнений;
- к изученному грамматическому материалу необходимо постоянно возвращаться и отрабатывать с использованием новых лексических единиц (концентрический принцип обучения);
- учителю необходимо обязательно исправлять грамматические ошибки, допущенные обучающимися, но в мягкой форме;
- при обучении грамматике использовать игровые задания, аудио- и видеоматериалы, стихи, рифмовки, стихи-договорки, упражнения-кальки для формирования грамматического навыка.

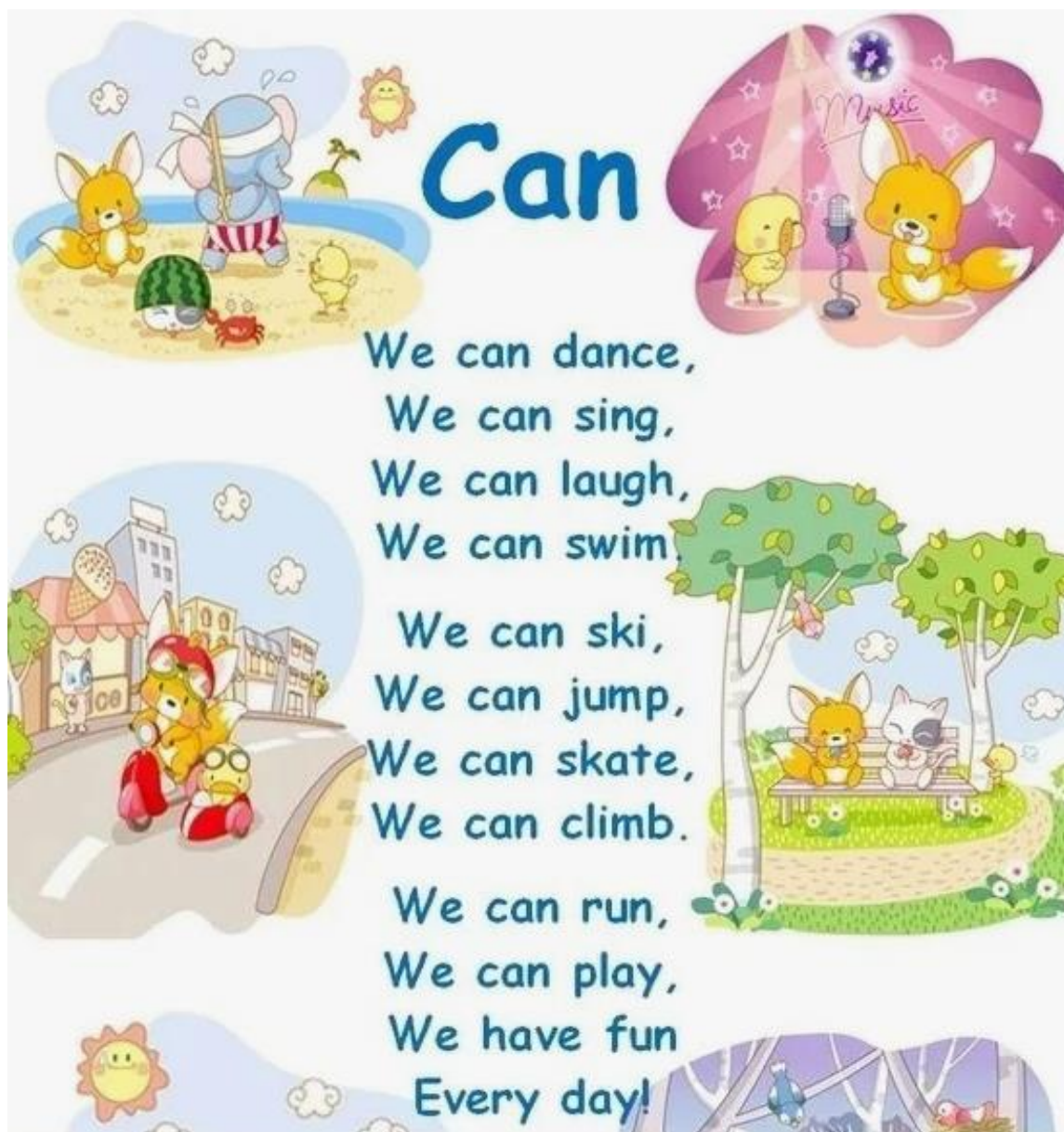
Приведем в качестве примера практического материала по обучению грамматике следующее иллюстрированное стихотворение на английском языке:



Содержание стихотворения позволяет отработать употребление личного местоимения *it*, притяжательного местоимения *its*, предложение - конструкцию с начальным *It is ...*, предложение с простым глагольным сказуемым *It likes*. Красочное оформление стихотворения, использование животных в качестве героев стихотворения и многократное повторение употребленных в нем грамматических явлений способствует быстрому и эффективному запоминанию материала.

Следующее стихотворение позволит отработать употребление модального глагола *can* для выражения умения производить какое-либо действие (на примере глаголов *dance, sing, laugh, swim, ski, skate, jump, run* и тп).

При желании слова в стихотворении можно поменять, употребив вместо личного местоимения *WE* любое другое личное местоимение (*I, They, He/She/it*) тем самым показав, что у модального глагола *can* одна форма для всех лиц и чисел. Стихотворение помогает отработать грамматическую конструкцию *We can (...)*, а также повторить употребление основных глаголов движения.



Следующий материал демонстрирует использование стихов-договорок при изучении грамматического материала. Что такое договорки? Договорки – это небольшие рифмованные стихотворения на русском языке, в которые включены (зарифмованы) иностранные слова.

Стихи-договорки являются отличным приемом запоминания иностранных слов. Данный способ наиболее эффективен для учеников младших классов, стихи-договорки способствуют высокой мотивации, вовлекают в учебный процесс всех обучающихся (все читают хором), неизменно вызывают большой интерес у младших школьников.

Стихи-договорки используют не только для того, чтобы выучить новые слова, но и отработать грамматические явления. Приведем примеры таких стихотворений ниже:

Я ошибся: ай-яй-яй!

Я – местоимение ... I.

Объяснились мы в
любви,

Мы - местоимение ... we.

Она спешила! Не спеши!

Она – местоимение ...
she.

Вы не стойте на краю,

Ты и вы – иначе ... you.

Он смеялся: хи-хи-хи.

Он – местоимение ... he.

Они жалели всех людей,

Они – местоимение ...

they.



Данное стихотворение посвящено употреблению личных местоимений, на его примере можно легко объяснить обучающимся, какие слова относятся к личным местоимениям в английском языке, что каждое из них обозначает и к кому относится (на примере персонажей известных мультфильмов).

Следующее стихотворение-договорка посвящено употреблению глагола-связки to be в форме простого настоящего времени Present Simple. Основной сложностью при изучении этого глагола является то, что у него три формы, которые можно легко заучить наизусть, если представить каждую форму (am, is, are) в виде головы трехглавого дракона. Стихотворение позволяет отработать употребление форм глагола to be с личными местоимениями. На примере данного стихотворения также можно объяснить, что ни одно предложение не обходится без сказуемого, можно потренировать обучающихся в переводе предложений, где глагол to be выполняет функцию глагола-связки, например: Я -девочка (I *am* a girl), Он – мальчик (He *is* a boy), Они – мои братья (They *are* my brothers) и др.



Здравствуй! Я - дракон **To be!**

На меня ты посмотри
И запомни без проблем:

Вместе с **I** я буду **am!**

He, she, it скатились вниз,
Там их встретит братец **is!**

Завязалась чехарда -
You, we, they догнали **are!**

www.kareevaonline.ru
Английский язык для детей

Еще один пример стихотворения с глаголом to be на отработку форм этого глагола в Present Simple, личных местоимений, качественных прилагательных:

TO BE

I **am** happy, 😊

You **are** sad, 😞

He **is** angry, 😡

She **is** glad, 😄

It **is** hot, 🌡️

We **are** cold, ❄️

You **are** young, 👦 👧

They **are** old! 👴 👵

Во 2 классе обучающиеся в соответствии с федеральной рабочей программой «Иностранный язык» изучают вопросительные слова Who, What, How, Where, How many. В 3 классе добавляются еще три вопросительных слова When, Whose, Why. Отработку вопросительных слов можно провести на примере следующего стихотворения – договорки:

Где ты? Где? Искал везде я!
По-английски спросим: «**Where?**» [wɛə]



Почему? Прощу узнай!
Почему? Иначе — **Why?** [waɪ]

Когда же время перемен?
Мы ждем все. **When?** [wen]

Сколько положить пельменей?
По-английски: «**How many?**» [haʊ 'meni]

Как живете, мистер Браун?
Как, ответьте! — **How?** [haʊ]

«Какой? Который?» — слышим клич.
А по-английски спросим: «**Which?**» [wɪtʃ]

Также можно изучать грамматическую тему «Числительные (количественные)», используя следующее небольшое иллюстрированное стихотворение. Счет до 12 (простые числительные) можно продолжить, придумав рифмованные строчки самостоятельно:



Удачным приемом использования количественных числительных будет считалочка “One, one, one...” которую можно использовать на этапе физкультминутки, как динамическую паузу. Предлагаем пример:

One, one, one. Run, run, run.

Two, two, two. Go to the zoo.

Three, three, three. Climb the tree.

Four, four, four. Touch the floor.

Five, five, five. Swim and dive.

Six, six, six. Pick up sticks.

Seven, seven, eight. That was great!

Nine and ten. Count again!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предложенные методические рекомендации раскрывают цель и основные принципы обучения иностранному языку на уровне начального общего образования; рассматривают психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, которые обязательно необходимо учитывать при обучении иностранному языку.

В методических рекомендациях рассмотрены особенности обучения грамматике английского языка во 2-4 классах.

Предложенные практические материалы можно использовать в учебной деятельности на уроках английского языка при изучении и закреплении грамматического материала в начальной школе.

Использование методических рекомендаций позволяет учителю английского языка качественно и эффективно осуществлять процесс обучения грамматике в начальной школе, используя для этого предложенные методические приемы и средства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральная рабочая программа начального общего образования Иностранный (английский) язык для 2-4 классов образовательных организаций, Москва – 2023 <https://disk.yandex.ru/i/W8KjBcIk01F43w>

2. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д Пospelова, В. Эванс). – 8-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2012. – 132 с.