

**Региональные заочные педагогические чтения
по функциональной грамотности**

**Секция:
Читательская грамотность**

Методическая разработка

**Интегрированный урок английского языка и истории в 6 классе
по теме «Великие географические открытия»**

**Красильникова
Александра Сергеевна,
учитель иностранных языков,
МАОУ «Образовательный центр №11»**

**Красильникова
Лариса Олеговна,
учитель иностранного языка,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №34»**

**Сангинов
Руслан Сейтаблаевич,
учитель истории,
МАОУ «Образовательный центр №11»**

**г. Череповец,
2024 год**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
ТЕМА: *ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ*

КЛАСС: 6

ТИП УРОКА: интегрированный урок английского языка и истории

ЦЕЛЬ: Знакомство с историей великих географических открытий, в том числе с историей открытия Америки Христофором Колумбом, путем изучения карт, хронологического ряда, видеоматериала, текстов на русском и на английском языках, анализа кейс-ситуации.

ЗАДАЧИ:

Образовательная: расширять лингвистический кругозор учащихся по теме «Великие географические открытия»; изучать маршруты мореплавателей.

Развивающая: развивать речемыслительную, деятельностьную, мотивационную сферы языковой личности учащегося путем постоянного побуждения совершать речевой поступок; развивать функциональную (читательскую) грамотность учащихся путем работы с текстами на иностранном и на родном языке; развивать коммуникативные навыки учащихся путем решения проблемной ситуации в группе со сверстниками.

Воспитательная: воспитывать культуру общения; прививать интерес и уважение к традициям и истории других народов и стран; формировать познавательную активность учащихся путем активизации речевого общения учащихся на уроке.

Учебные/практические: формировать навыки изучающего чтения; формировать умение ведения полилогической речи; формировать универсальные учебные действия как средство достижения метапредметных результатов изучения иностранного языка.

Оснащение урока:

-мультимедиа-проектор; -компьютер; - доска; - раздаточный материал - слайд-презентация;

Метапредметные связи:

Английский язык, география, русский язык, история.

<i>Этапы урока</i>	<i>Ход урока</i>	<i>Методический комментарий</i>
1. Организационный момент	<p style="text-align: center;">Приветствие учащихся.</p> <p>Учитель англ. яз.: Stand up, please! Good morning, children! I'm very glad to see you. Sit down, please. How are you?</p> <p>Учитель истории: говорит учащимся о том, что сегодня интегрированный урок английского языка и истории</p>	<p>- приветствие учащихся, подготовка учащихся к общению на иностранном языке</p> <p>- создание дружелюбной атмосферы</p> <p>- настрой учащихся на продуктивную работу во время урока</p>
2. Речевая разминка + 3. Фонетическая зарядка	<p style="text-align: center;">Учитель англ. яз.: Let's train our pronunciation.</p> <p style="text-align: center;">https://learningapps.org/display?v=pstwoyp2n23</p> <p>Учащиеся распределяют слова в соответствии со звуками, хором произносят слова вслух.</p> <p>Учащиеся знакомятся с основной лексикой по теме «Путешествия».</p> <p style="text-align: center;"><u>См. Рабочий лист №1</u></p>	<p>- предупреждение появления фонетических ошибок в ходе урока</p> <p>- подготовка учащихся к общению на иностранном языке</p> <p>Общеучебные УУД: умение преобразовывать и воспроизводить информацию соответственно определенной цели и задачам деятельности.</p>
4. Постановка проблемы	<p>Учитель англ. яз.: I have a short video for you. The task is to watch this video and guess the topic. Try to guess what will we do today at the lesson?</p> <p>https://youtu.be/CT4kkyPManU?si=7O1ZhLclse9PEToM</p> <p>Учитель истории:</p> <p>– На протяжении всей своей истории человечество совершило множество географических открытий, но только те из них, которые были сделаны в конце XV –</p>	<p>Личностные УУД: определение границ собственного незнания;</p> <p>Определение темы урока. Анализ просмотренного видеоматериала, выдвижение предположений =</p>

	<p>начале XVI в., получили название Великих.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какой у вас возникает вопрос? – Почему географические открытия начала XVI в. вошли в историю как Великие? <p><i>Проблема выписывается на доску. См. Рабочий лист №2</i></p>	<p><i>Универсальные логические УУД: анализ объектов с целью выделения признаков.</i></p>
<p>3. Постановка целей урока и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>Учитель истории:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что мы сегодня должны выяснить, чтобы ответить на поставленный вопрос? <p><i>Учащиеся представляют список вопросов.</i></p> <p><i>Например:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куда совершались путешествия? 2. Какими путешественниками? 3. Какие континенты были открыты? 4. Какое значение они имели? <p><u>См. Рабочий лист №2</u></p>	<p><i>Регулятивные УУД: планирование, прогнозирование, целеполагание - учащиеся самостоятельно выдвигают предположения о дальнейшей деятельности на уроке, в процессе обсуждения с учителем ставятся конкретные цели.</i></p> <p><i>Личностные УУД: смыслообразование.</i></p>
<p>4. Актуализация знаний, навыков и умений</p>	<p>Учитель истории:</p> <ul style="list-style-type: none"> – С путешествиями каких мореплавателей вы уже знакомы? – Куда они совершали свои путешествия? <p><i>Из курса 6 класса ученики называют Марко Поло (написал «Книга о разнообразии мира» о своем путешествии по Азии), и русского путешественника Афанасия Никитина (Персия, Индия, Турция), написал труд «Хождение за три моря»).</i></p> <p>Учитель англ. яз.: Let's remember some geographical names. Here is the map. Put the name in the correct place on the map. См. Рабочий лист №3</p> <p>And now, let's remember some more vocabulary on the topic. Put the words in the sentences. <u>См. Рабочий лист №3</u></p>	<p><i>Фронтальная форма работы. Отработка лексического навыка по теме «Путешествия».</i></p> <p><i>Беспереводной способ семантизации лексических единиц. Языковое упражнение. Развитие памяти.</i></p> <p><i>Познавательные УУД: общеучебные умения структурировать знания.</i></p> <p><i>Универсальные логические УУД: анализ, синтез, сопоставление.</i></p> <p><i>Общеучебные УУД: умение преобразовывать, использовать и воспроизводить информацию в различных формах.</i></p>
<p>5. Первичное усвоение</p>	<p>Учитель истории: рассказывает какое значение имело великие географические открытия, ученики заполняют таблицу <u>См. Рабочий лист №4</u></p> <p>Значение Великих географических открытий.</p>	<p><i>Познавательные УУД: умение находить необходимую информацию, умение выявлять причины и следствия, умения делать выводы,</i></p>

**новых
знаний.
Проверка
понимания**

Положительные	Отрицательные
<ol style="list-style-type: none"> 1. Доказано, что Земля круглая. 2. Развитие географии и астрономии. 3. Складывание мирового рынка. 4. Появление в Европе кукурузы, картофеля, томатов, шоколада. 5. Нарушение изоляции миров. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание колониальных империй. 2. Работоторговля. 3. Непрерывные войны за обладание колониями. 4. Истребление населения.

(Открытия имели огромное значение для всего мира. Закончилась изоляция миров, широкое развитие получило развитие науки, появились новые продукты питания, невиданные ранее, начался складываться мировой рынок).

Путешественник	Дата путешествия	Открытие	Значение открытия
Васко да Гама	1497 - 1499	Открытие Индии	Открыт и нанесен путь на карту в Индию.
Х. Колумб	1492-1493 1502-1503	Открытие Америки, островов Сан Сальвадор, Гаити, Куба	
Ф. Магеллан	1519-1522	Первое кругосветное путешествие	Доказал, что Земля имеет форму шара.

Учитель добавляет, что только в 1507 г. Америго Веспуччи доказал, что открытый Х. Колумбом материк вовсе не Индия, а новый континент – Америка.

- Обратите внимание еще раз на то, какое значение имели географические открытия конца XV - начала XVI в.
 - Справедливо ли они были названы Великими?
 - Однако, наряду с положительными, были еще и отрицательные последствия. Какие?
- Какие новые термины вам встретились при изучении темы?

умение представлять информацию в виде таблицы, схем, опорного конспекта, умение передавать содержание в сжатом или развернутом виде. Регулятивные УУД: составлять план работы, оценивать степень достижения цели.

**6. Первичное
закрепление**

См. Рабочий лист №5

Работа с текстами по вариантам. Задание на восполнение пробелов информации. Изучающее чтение. После чтения – работа в парах, обмен прочитанной информацией, дополнение своих текстов.

Учитель англ. яз.: And now you will receive the texts. Some information is missing from these texts. Your task is to read the text and tell your partner in as much detail as possible what your text is about. After that, the partner tells you what his text was about, and you restore the text in full.

После прочтения текста и полного восстановления целостности текста, учащиеся выполняют задание на контроль понимание прочитанного так же по вариантам.

См. Рабочий лист №6

Учитель англ. яз.: Now you are doing an individual task on your own: you need to complete the card with the information that you received.

Учитель истории:

Сейчас вы делитесь на две большие группы. Одна группа представляет, что они мореплаватели, которые только что прибыли на новые земли, вторая группа – коренные жители ранее неоткрытых земель. Ознакомьтесь с ситуацией, с ролями, с целями. **См. Рабочий лист №7**

Учащиеся делятся на группы, продумывают сценарий решения проблемной ситуации.

(*Применение в реальной жизни: развитие умения находить выход из любой трудной ситуации, умения договориться, установить контакт с новыми, незнакомыми и совершенно другими людьми, развитие толерантности и уважительного отношения к различным группам общества)

(**Задание адаптировано под знания и возможности учеников 6 класса, поэтому используются английский и русский языки для достижения целей. Учитель объясняет детям, что в то время и в Европе, и в Америке люди говорили на других языках, чтобы не исказить историческую правду)

Работа с текстом – фронтальная форма работы. Предтекстовый этап – снятие

языковых трудностей путем семантизации неизвестных ЛЕ переводным способом. Текстовый этап – чтение своего варианта текста про себя, каждый индивидуально. Послетекстовый этап – обмен полученной

информацией с соседом; выполнение индивидуального задания.

Синтетическое чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение с полностью снятыми трудностями. Принцип речемыслительной активности (включается в речевой

(коммуникативной) ценности материала. Общеучебные УУД: умение преобразовывать, использовать и воспроизводить информацию в различных формах.

Метапредметная связь: комбинированный текст на русском и на английском языках.

Кейс-анализ: (послетекстовый этап) анализ проблемной ситуации, поиск путей решения проблемы, поиск путей установки коммуникации между двумя различными группами, формирование навыка построения полилогического

		<p><i>высказывания. Коммуникативные УУД: умение полно и ясно выразить свои мысли. Общеучебные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения конкретных задач учебной деятельности.</i></p>
<p>7. Рефлексия.</p>	<p>Учитель англ. яз.: Time is over. Let's summarize today's lesson. Tell me please what did we do today at the lesson? What did we learn? Учащиеся говорят, что делали в течение урока, чему новому они научились. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><i>Принцип индивидуализации (проявляется в личностной индивидуализации, в учете эмоционального фактора в процессе учения). Учащиеся дают оценку своей работе на уроке. Регулятивные УУД: оценивать степень достижения цели.</i></p>
<p>8. Домашнее задание</p>	<p>– Your homework is to learn the words on the topic "The discovery of America" for the dictation.</p>	<p><i>Домашнее задание направлено на отработку лексического навыка по теме «The discovery of America»</i></p>

Критерии оценивания

Рабочий лист №5, Рабочий лист №6 – контроль навыков чтения текстов на русском и на английском языках, умения заполнения информационных пропусков при чтении с целью воссоздания полноценного текста.

Оценка «5» - полностью восстановлен целостный текст, точная передача содержания, упомянуты точные факты из текста партнера. *Оценка «4»* - восстановлена большая часть текста, передано общее содержание с небольшими пробелами информации, упомянуты некоторые факты. *Оценка «3»* - текст восстановлен частично, общее содержание текста передано частично со значительными пробелами в информации, не упоминаются конкретные факты. *Оценка «2»* - текст не получилось воссоздать, не передано содержание текста, не упоминаются конкретные факты.

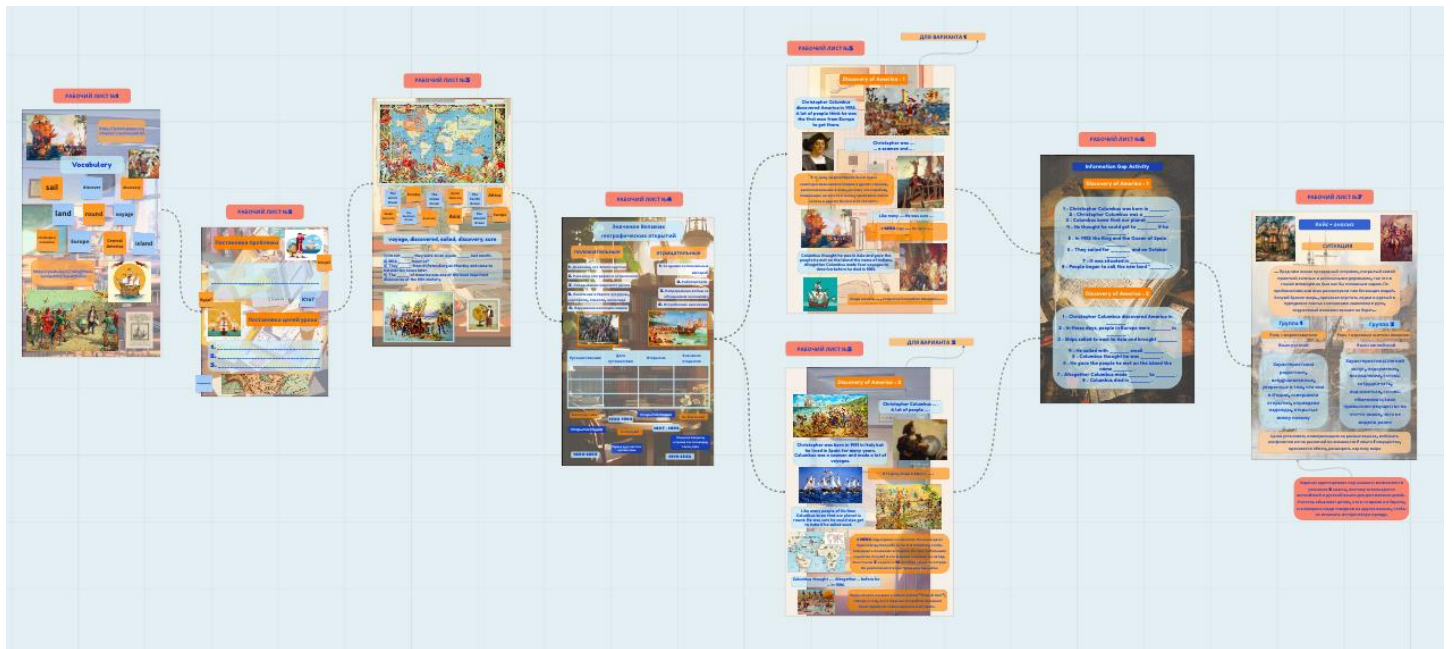
Рабочий лист №7 – контроль умения ведения дискуссии (полилогической речи), поиска решений проблемных ситуаций, применения полученных знаний на практике.

Оценка «5» - учащийся адаптируется под изменяемые условия проблемной ситуации, предлагает адекватные пути решения данной ситуации и установки полноценной коммуникации, активно использует полученные знания по теме, лексические, грамматические навыки, умение обобщать и отбирать информацию для достижения поставленных целей и задач; темп речи не нарушен, допускаются незначительные ошибки. *Оценка «4»* - учащийся частично адаптируется под условия проблемной ситуации, не все предлагаемые пути решения ситуации эффективны, активно использует полученные знания по теме, лексические и грамматические средства для достижения поставленных целей; речь периодически пресекается, допускаются лексические и грамматические ошибки. *Оценка «3»* - учащемуся практически не удается адаптироваться под условия проблемной ситуации, предлагаемые пути решения не достигают поставленных целей, не использует полученные знания по теме, допускаются лексические и грамматические ошибки, тем не менее, учащийся стремится установить коммуникацию; речь пресекается, нарушается темп и интонация. *Оценка «2»* - учащийся не смог адаптироваться под условия проблемной ситуации, не предлагает пути решения, не делает попытки установить коммуникацию, не использует полученные знания по теме, речь несвязна и непонятна.

Приложения

Общий ход урока представлен следующей страницей:

https://miro.com/app/board/uXjVKadQn8o=?share_link_id=596116560153



РАБОЧИЙ ЛИСТ №1



<https://learningapps.org/display?v=pstwoyp2n23>

Vocabulary



sail

discover

discovery

land

round

voyage

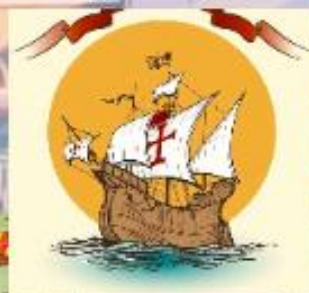
Christopher
Columbus

Europe

Central
America

island

<https://youtu.be/CT4kkyPManU?si=fqykNCF2ubAM6dOx>



РАБОЧИЙ ЛИСТ №2

Постановка проблемы



Когда?

Куда?

Кто?



Постановка целей урока

1. -----

2. -----

3. -----

Континенты



РАБОЧИЙ ЛИСТ №3



The Arctic Ocean

Eurasia

The Indian Ocean

North America

The Pacific Ocean

Africa

South America

The Southern Ocean

Australia

Asia

The Atlantic Ocean

Europe

voyage, discovered, sailed, discovery, sure

- 1) I'm not _____ they were on an ocean _____ last month.
- 2) Who _____ America?
- 3) They _____ from St Petersburg on Monday and came to Helsinki ten hours later.
- 4) The _____ of America was one of the most important discoveries of the 15th century.



Значение Великих географических открытий

положительные

1. Доказано, что Земля круглая
2. Развитие географии и астрономии
3. Складывание мирового рынка
4. Появление в Европе кукурузы, картофеля, томатов, шоколада
5. Нарушение изоляции миров



отрицательные

1. Создание колониальных империй
2. Работоторговля
3. Непрерывные войны за обладанием колониями
4. Истребление населения



Путешественник	Дата путешествия	Открытие	Значение открытия

Васко да Гама

1502-1503

Открытие Индии

Ф. Магеллан

Открытие Индии

Х. Колумб

1497 - 1499

Первое кругосветное путешествие

Открытие Америки, островов Сан Сальвадор, Гаити, Куба

1492-1493

1519-1522

Discovery of America - 1

Christopher Columbus discovered America in 1492. A lot of people think he was the first man from Europe to get there.



Christopher was ...
... a seaman and ...

В те дни, люди в Европе были очень заинтересованными в Индии и других странах, расположенных в Азии, потому что корабли, плавающие на восток в Азию, привозили много золота и других богатств из тех мест.



Like many ... He was sure ...



В 1492 году ... На трех ...

Columbus thought he was in Asia and gave the people he met on the island the name of Indians. Altogether Columbus made four voyages to America before he died in 1506.



Люди начали ... , открытие Колумбом Америки ...

Discovery of America - 2



Christopher Columbus ...
A lot of people ...

Christopher was born in 1451 in Italy but he lived in Spain for many years. Columbus was a seaman and made a lot of voyages.



В те дни, люди в Европе ...

Like many people of his time Columbus knew that our planet is round. He was sure he could also get to India if he sailed west.



В 1492 году король и королева Испании дали Христофору Колумбу деньги и корабли, чтобы совершить плавание в Индию. На трех небольших кораблях Колумб и его моряки поплыли на запад. Они плыли 3 недели и 12 октября увидели остров. Он располагался в Центральной Америке.

Columbus thought ... Altogether ... before he ... in 1506.



Люди начали называть новую землю "Новый свет", говоря о том, что открытие Колумбом Америки было одним из самых важных в истории.

РАБОЧИЙ ЛИСТ №6

Information Gap Activity

Discovery of America - 1

- 1 - Christopher Columbus was born in _____ .
- 2 - Christopher Columbus was a _____ .
- 3 - Columbus knew that our planet _____ .
- 4 - He thought he could get to _____ if he _____ .
- 5 - In 1492 the King and the Queen of Spain _____ .
- 6 - They sailed for _____ and on October _____ .
- 7 - It was situated in _____ .
- 8 - People began to call the new land " _____ " .

Discovery of America - 2

- 1 - Christopher Columbus discovered America in _____ .
- 2 - In those days, people in Europe were _____ in _____ .
- 3 - Ships sailed to east to Asia and brought _____ .
- 4 - He sailed with _____ small _____ .
- 5 - Columbus thought he was _____ .
- 6 - He gave the people he met on the island the name _____ .
- 7 - Altogether Columbus made _____ to _____ .
- 8 - Columbus died in _____ .

РАБОЧИЙ ЛИСТ №7



Кейс - анализ



СИТУАЦИЯ

... Пред ним лежал прекрасный островок, покрытый самой приятной зеленью и роскошными деревьями, так что в глазах испанцев он был как бы сплошным садом. По приближении они ясно рассмотрели там бегающих людей. Колумб бросил якорь, приказал спустить лодки и одетый в пурпуровое платье с испанским знаменем в руке, окруженный воинами взшел на берег...

Группа 1

Роль - мореплаватели

Язык: русский

Характеристика:
радостные,
воодушевленные,
уверенные в том, что они
в Индии, совершили
открытие, оправдали
надежды, открытые
всему новому

Группа 2

Роль - коренные жители Америки

Язык: английский

Характеристика: легкий
испуг, недоумение,
восхваление, готовы
сотрудничать,
подчиняться, готовы
обменивать свое
привычное имущество на
что-то новое, чего не
видели ранее

Цель: установить коммуникацию на разных языках, избежать конфликтов из-за различий во внешности / опыте / имуществе, произвести обмен, расширить картину мира

Задание адаптировано под знания и возможности учеников 6 класса, поэтому используются английский и русский языки для достижения целей. Учитель объясняет детям, что в то время и в Европе, и в Америке люди говорили на других языках, чтобы не исказить историческую правду.

