

АОУ ВО ДПО «ВИРО»  
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников в г. Череповце

«ОДОБРЕНО»  
на заседании экспертной рабочей  
группы по предмету  
«Обществознание»  
при РУМО по общему образованию  
Протокол № 2 от 03.06.2024 г.

**Методические рекомендации**  
**«Повышение качества выполнения заданий ОГЭ**  
**по тематическому разделу «Социальная сфера»**

(для учителей образовательных организаций реализующих  
основную образовательную программу основного общего образования)

**Автор:**  
**Якушева Елена Андреевна**, методист  
сектора гуманитарного и художественно-  
эстетического образования Центра непрерывного  
повышения профессионального мастерства  
педагогических работников в г. Череповце АОУ ВО  
ДПО "Вологодский институт развития образования",  
член регионального методического актива по  
предмету «Обществознанию»;

2024 г.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Аннотация.....  | 3  |
| 2. Теоретические аспекты изучения «проблемных зон» по тематическому разделу «Социальная сфера» ..... | 4  |
| 3. Распространенные ошибки при решении заданий по тематическому разделу «Социальная сфера» .....     | 13 |
| 4. Методические рекомендации по выполнению заданий №11, 20 ОГЭ по обществознанию .....               | 14 |
| 5. Задания для закрепления.....  | 16 |
| 6. Верные ответы к заданиям.....   | 21 |

## Аннотация

По итогам содержательного анализа результатов прохождения тестов онлайн-тренажера на официальном сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» были определены «проблемные зоны» в освоении обучающимися содержания учебного предмета «Обществознание», и, как следствие, наличие большого количества типичных ошибок при выполнении заданий по тематическому разделу «Социальная сфера».

«Проблемные зоны» ОГЭ по обществознанию среди учащихся по тематическому разделу «Социальная сфера»:

- отклоняющееся поведение,
- социальный статус и роль,
- этнос, нация и национальность,
- социальная структура общества (подгруппы),
- функции семьи,
- способы выхода из конфликта.
- решение заданий на выбор суждений
- работа с определениями.

На основе затруднений составлены методические рекомендации, способствующие своевременному преодолению предметных дефицитов обучающихся при освоении элементов содержания в соответствии с требованиями к планируемому результату освоения образовательной программы, проверяемым при проведении ГИА в форме ОГЭ по учебному предмету «Обществознание».

Целевая аудитория – учителя обществознания общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного общего образования.

Материалы методических рекомендаций содержат систему заданий и методические рекомендации, которые помогут учителю своевременно диагностировать риски в освоении обучающимися элементов содержания

учебного предмета «Обществознание» и выстроить адресную работу с обучающимися по их минимизации.

## **Теоретические аспекты изучения «проблемных зон» по тематическому разделу «Социальная сфера»**

### **1. Отклоняющееся (девиантное) поведение**

**Отклоняющееся (девиантное) поведение** — это модель поведения, не соответствующая имеющейся социальной норме.

**Виды девиантного поведения:**

1. **Позитивное.** *Примеры: сверхтрудолюбие, альтруизм, героизм, гениальность и пр.*
2. **Негативное.** *Примеры: алкоголизм, наркомания, преступная деятельность и пр.*

**Причины возникновения девиантного поведения:**

- **Биологические:** некоторые люди в силу биологических особенностей предрасположены поступать не так, как принято в обществе.
- **Психологические:** девиация складывается за счёт влияния на человека внешних факторов и раздражителей, а также его личностных психологических качеств, которые имеют врождённый характер.
- **Социальные:** причины девиантного поведения можно объяснить с помощью теории аномии, согласно которой в социальной среде происходят отторжение социальных норм и ценностей, образуется некое состояние вакуума в обществе, сбиваются ориентиры.

2.



### Социальный статус и социальная роль

**Социальный статус** — это положение человека в социальной структуре группы или общества, характеризующееся некоторыми правами и обязанностями и связанное с позициями в других группах.

Совокупность всех социальных статусов называют **статусным набором**.

#### Виды статусов:

- Статусы, определяемые положением индивида в группе:
  - **Личным статусом** называется то положение человека, которое он занимает в так называемой малой, или первичной, группе, в зависимости от того, как в ней оцениваются его индивидуальные качества.
  - С другой стороны, в процессе взаимодействия с другими индивидами каждый человек выполняет определённые социальные функции, которые определяют его **социальный статус**.
- По временным рамкам:

- **Основной статус** определяет главное в жизни человека (*чаще всего это статус, связанный с основным местом работы и семьей, например — хороший семьянин и незаменимый работник*).
- **Эпизодические (неосновные) социальные статусы** влияют на детали поведения человека (*например — пешеход, пассажир, прохожий, пациент, участник демонстрации или забастовки, читатель, слушатель, телезритель и т. д.*).
- **Предписанный (приписанный) статус.** Это позиция в группе, которую человек получает при рождении вне зависимости от собственного желания. (*например — национальность, место рождения, социальное происхождение и т. п.*).
- **Достигнутый (достижимый) статус.** Это позиция в группе, которую человек приобретает в течение жизни благодаря собственным усилиям. (*например - образование, профессия, материальный достаток, деловые связи и т. п.*)
- **Смешанный статус.** Это позиция в группе, которую индивид может как получить при рождении, так и изменить в течение жизни, при этом не всегда по собственному желанию. (*например - человек, ставший инвалидом, звание академика, олимпийского чемпиона и др.*)

**Социальная роль** — это образец поведения, признанный целе-сообразным для людей данного статуса в данном обществе.

Роли определяются ожиданиями людей (*например - работник должен добросовестно осуществлять порученную ему работу*).

**Ролевой набор** — совокупность ролей (ролевой комплекс), ассоциируемых с одним статусом.

**Примеры основных социальных ролей:**

- 1) труженик;
- 2) собственник;
- 3) потребитель;

- 4) гражданин;
- 5) член семьи (муж, жена, сын, дочь).

Социальные роли связаны с социальным статусом, профессией или видом деятельности (*учитель, ученик, студент, продавец*).

### 3. Этнос, нация и национальность

**Этнос** (от греч. *ethnos* — «народ») — исторически сложившаяся общность людей, объединённых едиными традициями, языком, иногда — территорией проживания, представленная племенем, народностью и нацией.

**Нация** — общность, исторически сложившаяся на определенной территории на основе культуры, языка, экономических связей, государственности и развитого национального самосознания, определение гражданской принадлежности. (*например: граждане России — россияне*).

**Национальность** — означает осознанное отнесение себя к какому-либо этносу, самоопределение (идентификацию) (*например: русский, грузин, белорус и др.*).

#### Виды этнических общностей:

- **Род** — это тип этнической общности, представляющий собой группу кровных родственников, которые ведут своё происхождение по материнской или отцовской линии, носят общее родовое имя и имеют общие потребности и интересы.
- **Племя** — это тип этнической общности, который характерен для первобытно-общинного строя и основан на кровнородственном единстве. Племя формируется на основе нескольких родов, ведущих общее происхождение от одного предка.
- **Народность** — это тип этнической общности, возникающий в период разложения родоплеменной организации и основанный на территориальном, языковом, культурном и психологическом единстве.
- **Нация** — это высший тип этнической общности, для которого характерны единство территории, единство экономической жизни,

языка, культуры, национального самосознания и общей исторической памяти. Производным от понятия «нация» является термин «национальность».

- **Национальность** — это принадлежность человека к той или иной нации либо к тому или иному государству



#### 4. Социальная структура общества (основные подгруппы)

**Социальная структура общества** — это целостная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих между собой социальных групп, слоёв и общностей.

**Основные элементы социальной структуры общества:**

1. Классы (*феодалы, крестьяне*).
2. Люди города и деревни (*по месту жительства*).
3. Представители физического и умственного труда (*по профессии*).
4. Сословия (*социальные группы, место в обществе которых определяется не только их положением в системе социально-экономических отношений, но также сложившимися традициями и правовыми актами*).
5. Социально-демографические группы (*молодёжь, женщины, мужчины, старшее поколение людей*).
6. Национальные общности (*нации, этнические группы и др.*).

### Признаки социальных групп:

- Демографический (*молодежь, мужчины, женщины, дети и др.*)
- Профессиональный (*доктор, инженер, учитель и др.*)
- Этнический (*татары, удмурты и др.*)
- Семейный (*муж, жена, сестра и др.*)
- Территориальный (*рязанцы, петербуржцы и др.*)
- Религиозный (*христиане, православные, буддисты и др.*)
- Сословный (*духовенство, крестьяне, феодалы и др.*)
- Национальный (*русские, белорусы, татары и др.*)

**Социальные отношения** — это определённые устойчивые связи между людьми как представителями социальных групп.

### Два характера социальных отношений:

- Сотрудничество
- Соперничество

Наиболее распространённые подходы к анализу социальной структуры общества — *стратификационный* и *классовый*, в основе которых лежат понятия «страта» и «класс».

| Страта   | Класс   |
|--|---|
| <i>Различается по:</i>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• уровню доходов;</li><li>• основным чертам образа жизни;</li><li>• включённости во властные структуры;</li><li>• отношениям к собственности;</li><li>• социальному престижу;</li><li>• самооценке своей позиции в обществе.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• месту в системе общественного производства;</li><li>• отношению к средствам производства;</li><li>• роли в общественной организации труда;</li><li>• способам и размерам получаемого богатства.</li></ul> |

## 5. Функции семьи.

**Семья** — малая социальная группа, основанная на кровном родстве или браке. Её члены проживают, как правило, на одной территории и связаны между собой общностью быта, взаимной помощью и ответственностью.

### Классификация семей

| Основания для классификации                      | Типы семьи  |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <i>Многодетная</i>  | <i>Малодетная</i>   | <i>Бездетная</i>  |
| По количеству детей                              |   |   |   |
| По характеру распределения домашних обязанностей | <p><b>Традиционная (патриархальная)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Глава семьи — муж.</li> <li>- Чёткое разделение семейных обязанностей</li> </ul> | <p><b>Нетрадиционная (эксплуататорская)</b></p> <p>— работают оба супруга, но, как и в традиционной семье на жену дополнительно ложится вся домашняя работа и воспитание детей.</p> | <p><b>Коллективистская (партнёрская)</b> — обязанности выполняют супруги <b>совместно</b> или по очереди.</p> <p>- Домашние обязанности распределяются между всеми членами семьи.</p> |
| Состав семьи                                     | <p><b>Нуклеарная (от лат. <i>nucleus</i> — ядро)</b> — супружеская пара с детьми <b>или без детей.</b></p>  | <p><b>Расширенная (многопоколенная)</b> — супружеская пара с детьми и кто-то из родственников, <b>проживающих с ними.</b></p>   | <p><b>Неполная семья</b> — отсутствует один из родителей.</p>   |
| Характер воспитания                              | <p><b>Авторитарная</b> — основывается на безусловном <b>авторитете родителей</b>, старшие "лучше знают", что необходимо младшим.</p>                                  | <p><b>Анархическая</b> — выражается во внешней свободе для всех, но, по сути, во <b>вседозволенности.</b></p>   | <p><b>Демократическая</b> — характеризуется <b>равноправием</b>, учётом <b>мнения всех членов семьи</b>, но с необходимостью нести ответственность за свои действия и решения.</p>    |

**К функциям семьи относятся:**

1. Репродуктивная (*рождение детей*).
2. Экономическая (*хозяйственно-бытовая*) (*материальная поддержка нетрудоспособных*).
3. Эмоциональная (*психологическая поддержка*).
4. Воспитательная (*формирование ценностей*).
5. Статусная (*социализирующая*) (*формование индивида как личности, передача религиозных и национальных статусов*).
6. Досуговая (*проведение совместных мероприятий*).
7. Защитная (*обеспечение безопасности всех членов семьи*).
8. Социальный контроль (*контроль за поведением, установление правил*).

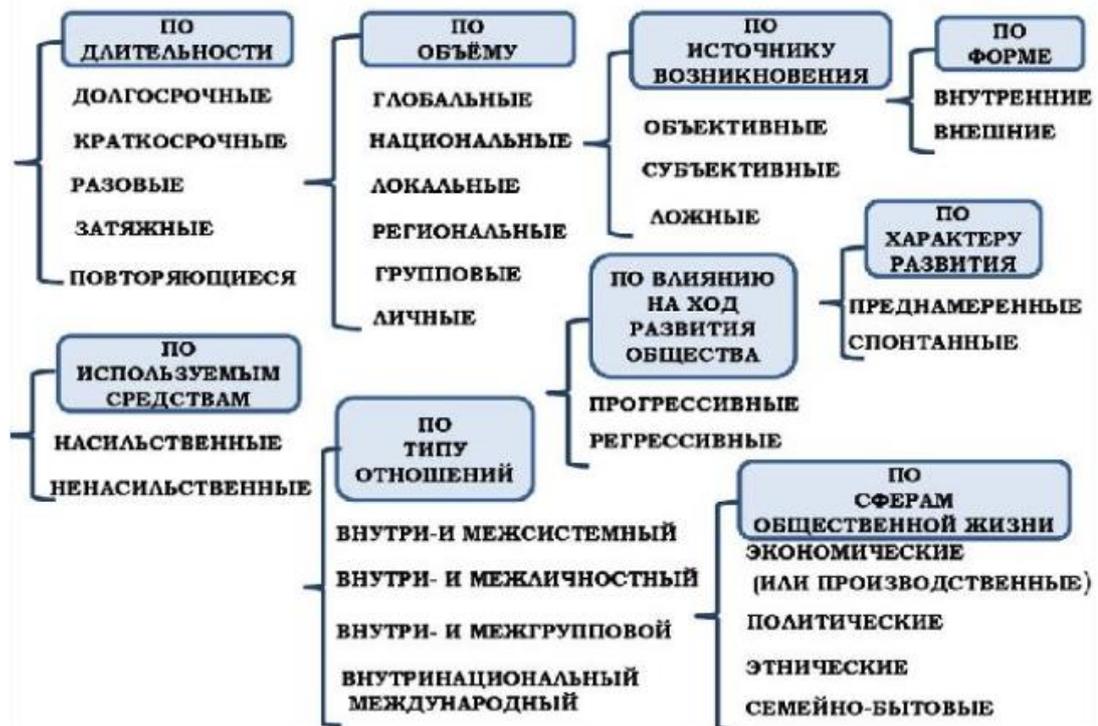
#### **6. Конфликты и способы выхода из конфликтной ситуации.**

**Социальный конфликт** — это столкновение разных интересов, взглядов, целей. Он может возникать между людьми, группами, обществами.

**Причины социальных конфликтов:**

- противоречия интересов и убеждений представителей разных групп;
- различие религиозных и политических взглядов, культуры, образа жизни;
- конфликт индивидуальных интересов;
- социальное расслоение;
- индивидуальные особенности человека.

## ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ



### Стадии конфликта:

- **Предконфликтная стадия.** Участники осознают возникшее противоречие, испытывают потребность выразить мнение, оценивают свои силы, продумывают способы нападения на противника.
- **Активная стадия.** Люди пытаются отстаивать свою позицию, добиться от соперника нужной реакции.
- **Стадия разрешения.** Активные действия прекращаются, причины противоречий устраняются. Используются разные способы решения конфликта.

### Способы выхода из конфликта:

- **Сотрудничество** — совместный поиск выхода из конфликтной ситуации без ущерба для каждой стороны.
- **Компромисс** — каждая сторона идёт на уступки для урегулирования разногласий.

- **Приспособление** — только одна из сторон идёт на уступки, желая урегулировать конфликт.
- **Избегание** — желание выйти из конфликтной ситуации, при этом не разрешая её и не идя на уступки.
- **Конфронтация** — применение силы для принуждения противоположной стороны или давления на неё.
- **Арбитраж / третейское разбирательство** — обращение к третьей стороне или специально уполномоченному органу.

### **Распространенные ошибки при решении заданий по тематическому разделу «Социальная сфера»**

#### **Задание**

1. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение **обязательно** предполагает нарушение правовых норм.

Б. **Любое** отклоняющееся поведение разрушительно влияет на общество и личность.

При выполнении заданий на выбор суждений **48%** обучающихся выбирают ответ «верно только А». В данном случае обучающиеся связывают отклоняющееся поведение только с неправильным поведением, имеющим только негативные последствия.

**Рекомендуется!** При разборе теоретического материала по теме отклоняющегося поведения необходимо акцентировать внимание обучающихся на позитивных сторонах отклоняющегося поведения.

#### **Задание.**

Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?

А. Социальная структура общества включает различные **профессиональные** группы.

Б. Социальная структура общества зависит от его исторического типа.

При выполнении заданий на выбор суждений только **47%** обучающихся выбирают ответ «верны оба суждения». Большая часть обучающихся считают ошибочным суждение А, подразумевая под социальной структурой более объемные группы и общности.

**Рекомендуется!** При разборе теоретического материала по теме социальная структура общества необходимо акцентировать внимание обучающихся на группах и признаках составляющих социальную структуру общества.

#### **Задание.**

Структура общества представлена социальными группами и общностями в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по **территориальному** (поселенческому) признаку?

1. женщины
2. подростки
3. программисты
4. петербуржцы

При выполнении данного задания чаще всего обучающиеся выбирают ответы «подростки» или «петербуржцы». При решении задания необходимо внимательно прочитать условие задания, выделить основные признаки, в данном случае «территориальный», и выбрать соответствующий ответ.

Причины ошибок: обучающиеся ошибочно акцентируют внимание на первой части задания, где необходимо выбрать социальную группу; не владеют содержанием по теме признаки социальных групп.

**Рекомендуется!** Провести работу по формулировкам заданий и их интерпретации, продолжить развитие навыков смыслового чтения.

## Методические рекомендации по выполнению заданий № 11, 20 ОГЭ по обществознанию

### Задания на выбор суждений

Задания на выбор суждений вызывает затруднение у **67%** обучающихся.

#### Рекомендации по выполнению заданий на выбор суждений:

1. Внимательно прочитайте условие задания и определите ключевую задачу вопроса (требование).
2. Установите, к какой области содержания относится вопрос (требование).
3. Вспомните соответствующую информацию и сократите объём необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия).
4. Проанализируйте все предложенные варианты ответа и выберите верный (несколько верных). Суждения рассматриваются независимо друг от друга.
5. Если нужно, проанализируйте предложенные варианты ответа применительно к условию и требованию задания.
6. Возможно, потребуется анализ предложенных вариантов ответа с целью исключения заведомо неверных вариантов и выявления единственного правильного варианта.
7. При выполнении заданий учитывайте особенности формулировки суждений, обращая внимание на слова – *только, всегда, обязательно, исключительно и др.*

### Задания на работу с определениями

Задания на работу с определениями вызывает затруднение у **74%** обучающихся.

#### Распространённые ошибки:

1. Низкий уровень владения социальной терминологией

2. Неправильная интерпретация задания (*не соответствует теме*)
3. Грамматические и орфографические ошибки (*например: социальная норма*)
4. Отсутствие согласования между словами (*например: социальны~~е~~ норма*)

**Рекомендации по выполнению задания № 20 ОГЭ по работе с определениями:**

1. Внимательно прочитайте задание и определите, какое понятие требуется определить.
2. Проанализируйте полностью заполненную строку таблицы, чтобы выявить существенные признаки искомого понятия.
3. Обратите внимание, что искомое понятие входит в одну группу (классификацию) с понятием, указанным в задании.
4. Привлеките обществоведческие знания для формулировки определения.
5. Обратите внимание на то, что в задании могут быть указаны дополнительные условия, например, определение должно быть сформулировано через родовое понятие и видовые отличия.
6. Ответ должен быть точным и полным, соответствовать требованиям задания. Сверьте согласование понятия с другим словом (при наличии), проверьте ответ на наличие грамматических и орфографических ошибок.

**Задания для закрепления<sup>1</sup>**

1. Совокупность больших социальных групп, составляющих общество, называют

---

<sup>1</sup> Материалы открытого банка заданий ОГЭ по обществознанию ФГБНУ «ФИПИ». <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

- 1) социальными отношениями
- 2) социальной структурой
- 3) социальной нормой
- 4) социальной мобильностью

2. Дмитрию 17 лет, он завершает обучение в средней школе. Его семья — родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется

- 1) личный авторитет
- 2) этническая принадлежность человека
- 3) престиж семьи
- 4) социальный статус личности

3. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?

- 1) наемные работники
- 2) молодежь
- 3) преподаватели физики
- 4) петербуржцы

4. Национальная принадлежность человека является характеристикой его

- 1) прирожденного статуса
- 2) социальной роли
- 3) достигаемого статуса
- 4) общественного престижа

5. Что относится к основным функциям семьи?

- 1) освоение новых технологий
- 2) поддержание политической стабильности
- 3) повышение культурного уровня
- 4) воспитание детей и подростков

6. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.

Б. Социальный статус отражает положение человека в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А. Социальные роли усваиваются индивидом в процессе социализации.

Б. Все социальные роли человека имеют формальный характер.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения об этносах?

А. Племена, народности, нации — это виды этносов.

Б. Членов любой этнической общности объединяет единство языка, верований и гражданства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

А. В современном обществе производственная функция остается основной функцией семьи.

Б. Репродуктивная (биологическое воспроизводство) функция семьи сохраняет свое значение в обществах любого типа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальный конфликт имеет только негативные последствия.

Б. Столкновение интересов социальных групп отражает межличностный конфликт.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Заполните пропуск в таблице.

| <b>Тип социальной группы</b> | <b>Примеры</b>                         |
|------------------------------|--|
| Демографические группы       | Мужчины, женщины, дети, молодёжь и др. |
| ... группы                   | Русские, белорусы, татары, немцы и др. |

---

12. Заполните пропуск в таблице.

| <b>Способ разрешения конфликта</b> | <b>Характеристика</b>                              |
|------------------------------------|--|
| Компромисс                         | Решение проблемы через взаимные уступки            |
| ...                                | Мирное обсуждение возможных путей решения проблемы |

---

13. Заполните пропуск в таблице.

| <b>Социальная роль</b> | <b>Характеристика</b>                                 |
|------------------------|---|
| Труженик/Работник      | Участие в процессе производства благ и оказания услуг |
| ...                    | Пользование товарами и услугами в личных целях        |

---

14. Заполните пропуск в таблице.

| <b>Способ разрешения конфликта</b> | <b>Характеристика</b>                              |
|------------------------------------|--|
| Переговоры                         | Мирное обсуждение возможных путей решения проблемы |
| ...                                | Решение проблемы через взаимные уступки            |

---

15. Заполните пропуск в таблице.

| <b>Тип семьи в зависимости от её структуры</b> | <b>Характеристика</b>  |
|--|--|
| Расширенная                                    | Объединяет три и более поколения родственников                               |
| ...  | Состоит из супружеской пары / супружеской пары и их несовершеннолетних детей |

---

**Верные ответы к заданиям:**

| <b>№ задания</b> | <b>Ответ</b>   |
|------------------|----------------|
| 1                | 2              |
| 2                | 4              |
| 3                | 2              |
| 4                | 1              |
| 5                | 4              |
| 6                | 3              |
| 7                | 1              |
| 8                | 1              |
| 9                | 2              |
| 10               | 4              |
| 11               | национальные   |
| 12               | сотрудничество |
| 13               | потребитель    |
| 14               | компромисс     |
| 15               | нуклеарная     |