

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в гор. Вологде АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

«ОДОБРЕНО»
на заседании экспертной рабочей группы
по предмету «История» при РУМО
по общему образованию
(Протокол № 3 от 27.05.2024)

**Методические рекомендации
по подготовке обучающихся с рисками учебной неуспешности
к выполнению задания на проверку знаний исторических деятелей
(задание №5 ЕГЭ по истории)**

Автор-составитель: *Ульянова Елена Софична, методист сектора гуманитарного и художественно-эстетического образования Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в гор. Вологде АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», член регионального методического актива по учебному предмету «История».*

Аннотация

Задание №5 КИМ ЕГЭ по истории, проверяющее знание исторических деятелей, из года в год вызывает затруднения у обучающихся. Задание №5 относится к базовому уровню сложности и требует от выпускников системного знания исторических деятелей, сыгравших значительную роль в событиях российской истории. В 2023 году с заданием №5, проверяющим знание исторических личностей и их участие в событиях, явлениях, процессах (задание на установление соответствия), справились 54% выпускников. В группе не преодолевших минимальный балл с заданием №5 справилось 6,06%, в группе от минимального до 60 баллов – 34,82%; в группе от 61 до 80 баллов – 72,77%; в группе от 81 до 100 баллов – 97,94%. Как показывает анализ самые низкие показатели выполняемости этого задания у обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Вместе с тем, важно отметить, что сегодня перед учителем истории стоит актуальная задача гуманизации истории как науки, что означает, в первую очередь, её «очеловечивание», повышенное внимание к личности в истории, раскрытие идеи самоценности человека в историческом процессе, особое «человеческое» измерение истории.

Таким образом, работу по формированию знаний об исторических деятелях требует особого внимания и системного подхода. В предлагаемых методических рекомендациях даётся ряд предложений как сделать эту работу на уроках истории более эффективной и осмысленной, а также предлагается подборка заданий, которые помогут учителю своевременно диагностировать риски и выстроить адресную работу с обучающимися по их минимизации.

Основные позиции современной методики по проблеме изучения исторической личности представлены историком-методистом М.С. Ерохиной¹:

¹ Ерохина Марина Сергеевна Историческая личность: современная методика изучения // Метаморфозы истории. 1997. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-lichnost-sovremennaya-metodika-izucheniya> (дата обращения: 24.05.2024).

1. Рекомендуется методика поэтапного формирования знаний об исторической личности. Обогащение знаний идет в следующем направлении: от раскрытия внешнего облика и фактов биографии к познанию черт характера, анализу мотивов его поступков, психологического состояния в момент принятия ответственного решения и, наконец, к целостной характеристике образа.

2. Особое внимание уделяется характеристике деятельности личности в переломные, решающие моменты исторического развития, когда человек осуществляет выбор, повлиявший и на его судьбу, и на судьбу страны, ее народа. Это позволяет привлечь учащихся к анализу возможных альтернатив развития истории, показать роль ситуаций выбора, жизненной позиции человека в истории, мотивов этого выбора.

3. Оценка личности осуществляется с различных точек зрения, в том числе с точки зрения норм той эпохи, в которой жил человек. С этой целью учащихся знакомят не только с мнениями разных историков, но и с высказываниями современников, предлагаются задания на описание личности глазами современников, на драматизацию диалога или других жизненных ситуаций, раскрывающих взаимоотношения личности с окружающими людьми.

4. При выработке нравственных суждений о поступках и поведении исторического деятеля ученик получает право на субъективность и пристрастие, на обоснование своих решений этических дилемм. Однако история не только показывает сложность и неоднозначность моральных оценок, нравственного выбора, но и позволяет формировать представление об общечеловеческих ценностях, воспитывать уважение к истине, добру, красоте, таланту, человеческому достоинству, гражданскому долгу.

5. Все большее распространение на школьных уроках получает жанр персонифицированной истории, который позволяет через биографию исторической личности осветить важные события, особенности стран и народов, раскрыть образ эпохи. Подобные уроки могут строиться на основе

биографий не только видных и выдающихся деятелей, но и тех, чью жизнь историк считает типичной для того или иного времени.

Таким образом, усиление личностно-психологического аспекта истории — одна из главных тенденций современного развития исторического образования.

История именно в школьном возрасте лучше усваивается через «человеческую» её сторону, через судьбы конкретных людей. Показ того, как жили отдельные личности, как влияли на ход событий всей истории, запоминается и усваивается учащимися с большим желанием, чем оперирование событиями, процессами вне воздействия на них ярких личностей.

Курс истории, который учащиеся изучают в школе, содержит большое количество имён выдающихся государственных и политических деятелей, полководцев, учёных и деятелей культуры. На уроках истории необходимо уделять внимания характеристикам исторических личностей, составлению исторических портретов. Важно научить обучающихся оценивать деятельность исторических личностей с учетом особенностей того исторического периода, в котором он жил.

Методические рекомендации адресованы учителям истории, реализующим основные образовательные программы среднего общего образования.

Методические приёмы изучения исторических деятелей

Работа с личностями станет плодотворной, если будет носить оптимально организованные и методически разнообразные варианты деятельности обучаемых.

Формированию умения давать развернутую характеристику исторической личности способствует использование алгоритма ее построения. Алгоритм может дать смысловые опоры, на которых будет выстраиваться система знаний об исторической личности. Использование

алгоритма позволит выстроить осмысленное, а не механическое запоминание большого конкретно-исторического материала о личности, даст возможность учащимся самостоятельно анализировать и обобщать факты из разных источников и в целом способствует формированию исторического мышления. Изучение и характеристика исторической личности в соответствии с алгоритмом позволяет оценить их самые разноплановые стороны жизни и деятельности.

Работу по характеристике исторических деятелей можно выстраивать по следующему **алгоритму**:

1) **время жизни и деятельности** исторической личности (хронологические рамки, с определением особенностей исторической эпохи, в которой жил исторический деятель; время правления (если речь идет о государственных деятелях));

2) **социальное происхождение**: условия, в которых формировались характер, взгляды; влияние среды или обстоятельств жизни, которые могли повлиять на формирование личности, ее взглядов; возможно определения круга друзей, единомышленников и круга врагов, противников;

3) **цели и особенности деятельности**, сфера деятельности (**политическая сфера, культура, военная сфера, экономика**); представительство интересов социальных групп;

4) **личные качества** и степень их влияния на деятельность исторической личности; психологические характеристики личности, мотивы и нравственные аспекты деятельности;

5) **основные направления деятельности** (события, достижения и т. п.);

6) **средства и способы**, которые использовались для достижения целей, соответствие их требованиям времени, исторической эпохе;

7) **основные результаты** деятельности; причины успеха (неудач);

8) **роль и значение в истории** (влияние исторической личности и ее деятельности на дальнейший ход событий); Показывая роль человека в той

или иной ситуации, учитель дает возможность обучающимся оценить, каковы были бы последствия, если бы что-то было сделано по-другому, как могла складываться история России, если бы выдающаяся личность сделала другой выбор.

9) изучение **оценок личности** её современниками и современными историками; собственная оценка исторической личности (можно акцентировать оценку в соответствии с поведением в экстремальных для Отечества или для себя обстоятельствах, либо дать собственную оценку исторической личности по отдельным, но ярким штрихам к их портретам, будь то примеры из службы, повседневной жизни, увлечений и т. д.;

10) художественная и публицистическая литература, содержащая в себе сведения о данном историческом деятеле, отражение в культуре. В качестве примера работы по данному пункту алгоритма предлагаем вариант работы по составлению подобной исторической характеристики князя Александра Невского. Учитель может предложить учащимся проанализировать картины, памятники с изображением Александра Невского, сравнить, что общего, а что особенного есть в разных художественных образах князя и описать черты характера, дать характеристику его личности. К примеру, изображение князя на памятнике «Тысячелетие России» сравнить с памятником в Санкт-Петербурге, поработать с портретами Александра Невского (центральная часть триптиха, 1942 год) Павла Корина и картиной «Кончина Александра Невского» (1900 год) Михаила Нестерова. Учащимся может быть предложено порассуждать, каким мог бы быть памятник ему, если бы он создавался в настоящее время, чтобы они считали нужным отразить на нем, где бы он мог б быть расположен².

² Князева, О. В. Методики изучения исторической личности Александра Невского на уроках истории в школе / О. В. Князева // Траектория образования. – 2022. – Т. 1, № 1. – С. 12.

При изучении исторической личности важно обращать внимание обучающихся на необходимость объективной всесторонней оценки её жизни и деятельности.

Отдельные блоки данного алгоритма могут исключаться из исследовательской цепи в зависимости от наличия (отсутствия) того или иного аспекта в жизни и деятельности исторической личности.

Работа с составлением характеристик исторических личностей может быть эффективно дополнена проведением сравнительного анализа характеристик однородных в плане деятельности исторических личностей, например, руководителей государств, главных реформаторов, полководцев и т. д.

Для активизации познавательной деятельности учащихся можно ввести в содержание урока элемент игры. Интересный вариант — решение биографических задач. Сущность этого методического приема в следующем: учитель, приводит факты биографического характера из жизни какого-либо исторического деятеля, не называя его имени. Соответственно, обучающиеся по основным чертам биографии определяют о каком историческом деятеле идет речь.

Например:

«Русский князь. Выиграл две значительные битвы. В честь одной из них получил прозвище. Канонизирован. Петр I повелел перенести его мощи из Владимира в Петербург, сделав его ангелом-хранителем новой империи. Художник П.Д. Корин посвятил ему картину, композитор С.С. Прокофьев посвятил ему кантату, поэт К.М. Симонов – поэму, режиссер С.М. Эйзенштейн – кинофильм. В его честь в 1925 г. учрежден орден в России, а в 1942 г. – в Советском Союзе. Умер на 43 году жизни. Кто обладатель столь славной биографии?» (Ответ: Александр Невский).


При изучении исторических личностей в курсе истории педагогу необходимо помнить, что у школьников должен сформироваться яркий образ исторической личности, при этом изучение исторических персоналий должно

охватывать все основные направления их деятельности. Основные направления деятельности необходимо изучить детально, так как часто именно в деталях, определенных действиях исторических личностей состоят причины их успехов и неудач, которые в значительной степени повлияли и на судьбу нашей страны.

Современное образование предполагает, конечно же, и частое использование информационных технологий. Процесс изучения исторической личности будет проходить продуктивно, в случае если использовать на уроках не только учебник, но и фотоматериалы, исторические электронные документы, иллюстрации событий, фрагменты кинофильмов, видео-воспоминания очевидцев, коллег, друзей той или иной исторической личности³. Формированию яркого образа исторической личности способствует работа с фотоматериалом (особенно если речь идет об исторических деятелях XX века). В этом направлении эффективным может стать включение заданий на «узнавание» исторических личностей (на соотнесение фотографий и исторических личностей) (*задание 1*). Такой тип задания будет требовать от обучающихся не только знаний фактологического материала, но и умения работать с фотоматериалами.

Задание 1

Установите соответствие между фотографией исторического деятеля и информацией о нем.

<p>1. </p>	<p style="text-align: center;">ИНФОРМАЦИЯ</p> <p>1) писатель, подвергнутый критике Постановлении Оргбюро ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»</p> <p>2) один из руководителей антифашистской молодёжной подпольной организации «Молодая гвардия», Герой Советского Союза</p>
---	--

³ Шевченко Н.И. Нетрадиционные методы преподавания истории в школе // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 2. – С. 48.

2.			<p>3) командир экипажа самолёта, совершившего первый беспосадочный перелёт через Северный полюс из Москвы в Америку</p> <p>4) председатель Реввоенсовета РСФСР в годы Гражданской войны</p>
3.			
4.			

Для обучающихся с рисками учебной неуспешности может быть крайне сложно запомнить большое количество исторических деятелей. Систематизация знаний об исторических личностях предполагает четкое соотнесение исторического деятеля, во-первых, с историческим периодом, а во-вторых, со сферой деятельности, в которой он себя проявил. В связи с этим, при подготовке к сдаче ЕГЭ таким выпускникам следует выполнять задания, которые помогут систематизировать фактологическую информацию именно по этим аспектам, например:

- предлагается перечень имен исторических деятелей и задание предполагающее **распределение персоналий по сфере деятельности (задание 2)**;
- предлагается перечень имен исторических деятелей и задание предполагающее **выбор современников (задание 3)**.

Задание 2 (примеры задания на распределение персоналий по сфере деятельности)

Из предлагаемого перечня исторических деятелей **выбери деятелей культуры**

1. Г.Р. Державин
2. С.Ю. Витте
3. К.И. Росси
4. М.Т. Лорис-Меликов

Из предлагаемого перечня исторических деятелей **выбери военных деятелей XIX века:**

1. М.Н. Катков
2. М.Б. Барклай-де-Толли
3. В.А. Серов
4. П.С. Нахимов
5. В.О. Ключевский

Задание 3 (примеры задания на выбор современников)

Из предлагаемого перечня исторических деятелей **выбери современников:**

1. М.В. Скопин-Шуйский
2. К.Ф. Рылеев
3. О.Ю. Шмидт
4. Э.И. Бирон
5. М.М. Сперанский

Из предлагаемого перечня исторических деятелей **выбери современников:**

1. Ф.Я. Лефорт
2. А.Л. Ордин-Нащокин
3. А.Д. Меншиков
4. Л.П. Берия
5. И.Х. Баграмян

Задания для закрепления

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) борьба Руси с печенегами
- Б) движение декабристов
- В) начало покорения Сибири
- Г) XX съезд КПСС

УЧАСТНИКИ

- 1) Ермак Тимофеевич
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) И.В. Сталин
- 4) Александр Невский
- 5) П.И. Пестель
- 6) Н.С. Хрущёв

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) присоединение к Московскому княжеству Смоленска
- Б) руководство эвакуацией в СССР во время Великой Отечественной войны
- В) формирование законодательства Древнерусского государства
- Г) введение принципа комплектования армии на основе всеобщей воинской повинности

УЧАСТНИКИ

- 1) А.Н. Косыгин
- 2) Иван III
- 3) Василий III
- 4) Владимир Мономах
- 5) Д.А. Милютин
- 6) М.В. Фрунзе

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

УЧАСТНИКИ

- | | |
|---|--|
| <p>А) введение всесословной
военной повинности</p> <p>Б) военный конфликт с Японией
на реке Халхин-Гол</p> <p>В) борьба за власть между
сыновьями Владимира
Святого</p> <p>Г) созыв первого Земского
собора</p> | <p>1) Игорь Старый</p> <p>2) А.Ф. Адашев</p> <p>3) А.Ф. Керенский</p> <p>4) Г.К. Жуков</p> <p>5) Д.А. Милютин</p> <p>6) Святополк Окаянный</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

УЧАСТНИКИ

- | | |
|---|--|
| <p>А) Куликовская битва</p> <p>Б) Отечественная война 1812 г.</p> <p>В) Смоленская война</p> <p>Г) фабрикация «ленинградского
дела»</p> | <p>1) Г.М. Маленков</p> <p>2) Д.М. Боброк-Волынский</p> <p>3) Евпатий Коловрат</p> <p>4) Н.И. Бухарин</p> <p>5) М.Б. Шеин</p> <p>6) П.И. Багратион</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

УЧАСТНИКИ

- | | |
|--|-----------------------|
| А) венчание на царство Ивана IV | 1) В.И. Ленин |
| Б) II Всероссийский съезд Советов | 2) Л.Г. Корнилов |
| В) учреждение Государственного совета Российской империи | 3) Иван III |
| Г) издание первого общерусского Судебника | 4) митрополит Макарий |
| | 5) М.М. Сперанский |
| | 6) Василий III |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)

УЧАСТНИКИ

- | | |
|--|------------------------|
| А) перенесение резиденции митрополита из Владимира в Москву | 1) Б.К. Миних |
| Б) деятельность кабинета министров в период правления Анны Иоанновны | 2) митрополит Иларион |
| В) снятие осады Троице-Сергиева монастыря | 3) М.В. Скопин-Шуйский |
| Г) Первая мировая война | 4) Л.Г. Корнилов |
| | 5) митрополит Пётр |
| | 6) С.О. Макаров |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите

соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ,
ПРОЦЕССЫ)**

УЧАСТНИКИ

- | | |
|--|---------------------|
| А) начало освоения Западной Сибири | 1) Иван Калита |
| Б) перенос кафедры митрополита из Владимира в Москву | 2) Ермак Тимофеевич |
| В) издание указа о единонаследии | 3) Н.С. Хрущёв |
| Г) Карибский кризис | 4) Д.М. Пожарский |
| | 5) Пётр I |
| | 6) П.А. Столыпин |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ,
ЯВЛЕНИЯ)**

УЧАСТНИКИ

- | | |
|--|---------------------|
| А) оборона юго-восточных рубежей Руси от печенегов | 1) А.Н. Косыгин |
| Б) заключение «Вечного мира» с Речью Посполитой | 2) В.В. Голицын |
| В) присоединение Средней Азии к Российской империи | 3) Владимир Мономах |
| Г) проведение новой экономической политики (нэп) | 4) М.Д. Скобелев |
| | 5) Г.Я. Сокольников |
| | 6) Ярослав Мудрый |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)**УЧАСТНИКИ**

- | | |
|--|------------------|
| А) возникновение Монгольской империи | 1) хан Ахмат |
| Б) издание манифеста о трёхдневной барщине | 2) Павел I |
| В) издание Декрета о земле | 3) П.А. Столыпин |
| Г) присоединение Смоленска к Московскому государству | 4) В.И. Ленин |
| | 5) Василий III |
| | 6) Чингисхан |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)**УЧАСТНИКИ**

- | | |
|--|--------------------------|
| А) заключение Андрусовского перемирия | 1) А.Л. Ордин-Нащокин |
| Б) военный конфликт СССР и Японии на реке Халхин-Гол | 2) П.Г. Каховский |
| В) Куликовская битва | 3) М.Н. Тухачевский |
| Г) восстание на Сенатской площади в Санкт-Петербурге | 4) Д.М. Боброк-Волынский |
| | 5) А.И. Желябов |
| | 6) Г.К. Жуков |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

11. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ,**УЧАСТНИКИ**

ЯВЛЕНИЯ

- | | |
|--|--------------------|
| А) осада Плевны | 1) Н.С. Хрущёв |
| Б) создание Первого народного (земского) ополчения | 2) М.Д. Скобелев |
| В) принятие решения о вводе советских войск в Афганистан | 3) П.П. Ляпунов |
| Г) «стояние» на реке Угре | 4) Иван III |
| | 5) Л.И. Брежнев |
| | 6) Дмитрий Донской |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

12. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

УЧАСТНИКИ

- | | |
|---|----------------------|
| А) вступление СССР в Лигу Наций | 1) Василий II Тёмный |
| Б) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов | 2) М.М. Литвинов |
| В) междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. | 3) Д.М. Пожарский |
| Г) введение золотого стандарта рубля | 4) Е.Ф. Канкрин |
| | 5) С.Ю. Витте |
| | 6) Иван Калита |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

13. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите

соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

УЧАСТНИКИ

- | | |
|---|------------------|
| А) присоединение Казани к Московскому княжеству | 1) Ф.Ф. Ушаков |
| Б) участие России в борьбе с революционной Францией | 2) А.М. Курбский |
| В) Крымская война | 3) М.Б. Шеин |
| Г) военный конфликт с Японией у озера Хасан | 4) П.С. Нахимов |
| | 5) С.О. Макаров |
| | 6) В.К. Блюхер |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

14. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

УЧАСТНИКИ

- | | |
|---|-----------------|
| А) русско-японская война | 1) И.В. Сталин |
| Б) Потсдамская конференция | 2) Иван IV |
| В) подписание письменного договора с Византией | 3) М.И. Кутузов |
| Г) заключение «Вечного мира» между Россией и Речью Посполитой | 4) В.В. Голицын |
| | 5) Олег Вещий |
| | 6) С.О. Макаров |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

15. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции

первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ,
ПРОЦЕССЫ)**

УЧАСТНИКИ

- | | |
|---------------------------------|--|
| А) разгром печенегов под Киевом | 1) Новгород-Северский князь
Игорь Святославич |
| Б) издание Новоторгового устава | 2) А.Д. Меншиков |
| В) Полтавская битва | 3) князь Ярослав Мудрый |
| Г) операция «Багратион» | 4) А.Л. Ордин-Нащокин |
| | 5) К.К. Рокоссовский |
| | 6) А.А. Брусилов |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

16. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ,
ЯВЛЕНИЯ)**

УЧАСТНИКИ

- | | |
|--|----------------------------------|
| А) создание Тушинского лагеря | 1) Александр Невский |
| Б) Ялтинская конференция «Большой тройки» | 2) И.В. Сталин |
| В) издание манифеста о свободе предпринимательства | 3) Лжедмитрий II |
| Г) крещение Руси | 4) Екатерина II |
| | 5) М.С. Горбачёв |
| | 6) князь Владимир
Святославич |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

17. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции

первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

УЧАСТНИКИ

- | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|------------------|
| А) заключение договора с Византией | письменного | 1) В.В. Голицын |
| Б) подписание германского ненападения | советско-германского Договора о | 2) Олег Вещий |
| В) присоединение Казанского ханства | к России | 3) А.Д. Меншиков |
| Г) Полтавская битва | | 4) Г.В. Чичерин |
| | | 5) А.М. Курбский |
| | | 6) В.М. Молотов |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

18. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

УЧАСТНИКИ

- | | | |
|---|----------------|-----------------------|
| А) создание военно-революционного комитета | Петроградского | 1) Владимир Мономах |
| Б) подавление восстания в Твери московско-ордынским войском | | 2) К.Ф. Рылеев |
| В) восстание декабристов на Сенатской площади | | 3) Иван Калита |
| Г) издание Новоторгового устава | | 4) Л.Д. Троцкий |
| | | 5) А.Л. Ордин-Нащокин |
| | | 6) Г.А. Гапон |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

19. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

УЧАСТНИКИ

- | | |
|---|--------------------|
| А) составление Полного собрания законов Российской империи | 1) М.М. Сперанский |
| Б) междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. | 2) Иван III |
| В) присоединение к Российской империи Крыма | 3) Василий II |
| Г) подписание советско-германского Договора о ненападении | 4) Г.А. Потёмкин |
| | 5) В.М. Молотов |
| | 6) В.И. Ленин |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

20. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)

УЧАСТНИКИ

- | | |
|--|---------------------|
| А) «стояние» на реке Угре | 1) А.М. Курбский |
| Б) Ливонская война | 2) Я.И. Ростовцев |
| В) подготовка Крестьянской реформы 1861 г. | 3) Д.Д. Холмский |
| Г) Великая Отечественная война | 4) Д.Г. Павлов |
| | 5) М.Н. Тухачевский |
| | 6) А.В. Суворов |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1	2516
2	3145
3	5462
4	2651
5	4153
6	5134
7	2153
8	6245
9	6245
10	1642
11	2354
12	2315
13	2146
14	6154
15	3425
16	3246
17	2653
18	4325
19	1345
20	3124

Заключение

Изучение истории – это не только познание фактов и дат, но и знакомство с людьми, которые оставили свой след в истории. Один из ключевых аспектов при изучении прошлого – это изучение исторических личностей. Именно поэтому методика изучения исторических личностей на уроках истории является важной составляющей образовательного процесса.

Применение перечисленных в данных методических рекомендациях приемов изучения исторических личностей в средней школе позволит выстроить познавательную деятельность, направленную на развитие и реализацию самостоятельной позиции школьника. Для более продуктивной работы с историческими личностями важно, чтобы учитель имел оптимально организованные и методично разнообразные варианты деятельности.

Список литературы

1. Ерохина Марина Сергеевна Историческая личность: современная методика изучения // Метаморфозы истории. 1997. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-lichnost-sovremennaya-metodika-izucheniya> (дата обращения: 24.05.2024).
2. Князева, О. В. Методики изучения исторической личности Александра Невского на уроках истории в школе / О. В. Князева // Траектория образования. – 2022. – Т. 1, № 1. – С. 9-14. – EDN ВДРАОЕ.
3. Шевченко Н.И. Нетрадиционные методы преподавания истории в школе // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 2.