

«ОДОБРЕНО»

на заседании РУМО по общему образованию
Протокол № 4 от «23» августа 2024 г.

**Методические рекомендации
по преподаванию учебного предмета «Иностранный язык»
в общеобразовательных организациях Вологодской области
в 2024/2025 учебном году
(в дополнение к информационно-методическому письму ФГБНУ
«Институт стратегии развития образования» «Об особенностях
преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2024/2025
учебном году»)**

Введение

На федеральном уровне Институтом стратегии развития образования разработано информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2024/2025 учебном году с целью разъяснения основных вопросов организации и преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в образовательных организациях Российской Федерации в 2024/2025 учебном году.

В данном информационно-методическом письме рассмотрены следующие вопросы:

- нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» в 2024/2025 учебном году;
- преподавание иностранного языка на уровне ООО;
- преподавание иностранного языка на уровне СОО;
- изучение второго иностранного языка;
- контроль в обучении иностранным языкам;
- организация информирования учителей по вопросам реализации программ и методическая поддержка.

Настоящие методические рекомендации учитывая содержание информационно-методического письма дополнительно раскрывают такие вопросы, как:

- 1) учебно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык»;
- 2) особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования;
- 3) рекомендации по проектной и исследовательской деятельности в рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык»;
- 4) рекомендации по текущему контролю и системе оценки образовательных результатов по предмету «Иностранный язык».

1. Нормативное правовое обеспечение преподавания учебного предмета

В 2024/2025 учебном году преподавание учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Вологодской области осуществляется во 2-11 классах в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими письмами федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с последующими изменениями и дополнениями)

3. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 18.07.2022 № 568).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (с последующими изменениями и дополнениями);

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с последующими изменениями и дополнениями);

10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. N 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

11. Информационно-методическое письмо ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» «Об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2024/2025 учебном году».

2. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

2.1. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования предметная область «Иностранные языки» включает два учебных предмета: «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык».

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в число обязательных учебных предметов и изучается со 2-го класса по 11-й класс, т.е. присутствует на всех уровнях школьного образования: начальном общем (2-4 классы с учебной нагрузкой 2 часа в неделю), основном общем (5-9 классы с учебной нагрузкой 3 часа в неделю) и среднем общем (10-11 классы: базовый уровень – с учебной нагрузкой 3 часа в неделю; углубленный уровень – 5 часов в неделю).

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях Российской Федерации начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы учебного предмета «Иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» распределено по годам обучения (2-4 классы), представлено следующими разделами:

- тематическое содержание речи;
- коммуникативные умения (говорение, аудирование, смысловое чтение, письмо);
- языковые знания и навыки (фонетическая сторона речи, графика, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи);
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его дальнейшее успешное образование.

Личностные и метапредметные результаты в федеральной рабочей программе по иностранному языку представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровень начального общего образования, поскольку накапливаются постепенно, ежегодный прирост в их достижении зафиксировать трудно. Планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык» для начального общего образования должны достигаться в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданско-патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;

- ценности научного познания.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (общение, совместная деятельность);
- универсальными учебными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции (т.е. умения и готовности общаться на иностранном языке) на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты, также как содержание обучения, распределены по годам обучения (2-4 классы). Предметные результаты представлены в количественных показателях (объем тестов для чтения вслух и про себя, время звучания текстов для аудирования, количество лексических единиц, рекомендуемых для распознавания при чтении и аудировании и тп.).

В федеральной рабочей программе по иностранному языку раздел «Тематическое планирование» представлен в виде таблицы (по годам обучения) и включает перечень изучаемых программных тем с указанием числа учебных часов на изучение, программное содержание (подлежащие усвоению коммуникативные умения и языковые навыки), характеристику деятельности обучающихся на уроке, методы и формы организации деятельности. Набор тем, указанных в столбце «Тематическое содержание речи», обязателен для изучения, но последовательность изучения тем может меняться. Количество учебных часов, отведенное на изучение определенной темы, обозначено условно и может (по усмотрению учителя) варьироваться при условии, что общее количество часов сохраняется.

На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется **204 часа (из расчета 2 часа в неделю): во 2 классе – 68 часов, в 3 классе – 68 часов, в 4 классе – 68 часов.**

Учебно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык» на уровне НОО, ООО, СОО осуществляется на основе действующего федерального перечня учебников и учебных пособий (далее ФПУ). ФПУ устанавливает переход на единые учебники по каждому учебному предмету для достижения такой цели, как единство содержания образования.

Действующий ФПУ утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №858 от 21 сентября 2022 года и включает 2 приложения: Приложение №1 – федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО организациями, осуществляющими образовательную деятельность; Приложение №2 – допущенные к использованию учебники из ранее действовавшего ФПУ (Приказ Минпросвещения России №254 от 20.05.2020).

Учебники, входящие в Приложение 1, являются доработанными и соответствуют требованиям обновленных федеральных государственных стандартов.

Учебники, входящие в Приложение 2, являются действующими, их можно использовать в образовательных организациях, но не позднее установленного для каждого из них предельного срока использования.

В 2024/25 учебном году образовательная организация для преподавания учебного предмета «Иностранный язык» вправе использовать закупленные ранее учебники и учебные пособия из федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №858 от 21 сентября 2022 года.

2.2. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования

Программа обучения по иностранному языку на уровне основного общего образования преемственна к программе предыдущего уровня образования, составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Преемственность между уровнями начального общего, основного общего и среднего общего образования при обучении иностранному языку достигается за счет одинаковой структуры федеральной рабочей программы для всех трех уровней общего образования, последовательного расширения тематики общения, развития коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся с опорой на результаты, достигнутые на предыдущем уровне обучения, также за счет накопления и повторения языковых средств от уровня к уровню.

Основными подходами к обучению иностранному языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовывать поставленные цели, добиться достижения планируемых

результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Целью иноязычного образования на уровне основного общего образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся на предпороговом уровне (A2/A2+).

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (в единстве ее составляющих: речевой компетенции, языковой компетенции, социокультурной компетенции, компенсаторной компетенции) обеспечивается соответствующим содержанием обучения, которое определяет на каждом году обучения следующие аспекты: тематическое содержание устной и письменной речи; коммуникативные умения говорения (диалогическая и монологическая речь), аудирования, смыслового чтения и письменной речи; языковые знания и умения (фонетические, орфографические, пунктуационные, лексические, грамматические); социокультурные знания и умения; компенсаторные умения.

Цели иноязычного образования воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения.

Личностные и метапредметные результаты накапливаются постепенно, ежегодный их прирост зафиксировать трудно, поэтому эти две группы планируемых образовательных результатов не подразделяются по годам обучения.

Учебный предмет «Иностранный язык» вносит весомый вклад в достижение личностных результатов, определенных для выпускников основной школы. Так, при изучении темы «Родная страна/страны изучаемого языка» обучающиеся приходят к осознанию своей гражданской идентичности, проявлению интереса к познанию истории, культуры своей страны, формированию ценностного отношения к достижениям своей Родины – России и своего народа, уважению к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования представлены тремя группами универсальных учебных действий: познавательные (выполнение базовых логических действий, выполнение базовых исследовательских действий, работа с информацией); коммуникативные (общение, участие в совместной деятельности); регулятивные (самоконтроль, саморефлексия).

На уровне основного общего образования продолжается работа над формированием универсальных учебных действий, начатая в начальной школе. Например, в процессе совместной учебной деятельности (в частности, при выполнении проектов) обучающиеся учатся распределять роли,

договариваться, обсуждать процесс и результат общей работы, планировать, распределять задачи между членами команды, выполнять свою часть работы и тд.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредовано, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

По завершении курса обучения на уровне основного общего образования обучающиеся могут по выбору сдавать основной государственный экзамен (ОГЭ) по изучаемому иностранному языку.

Учебно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования осуществляется на основе действующего федерального перечня учебников и учебных пособий (далее ФПУ).

В 2024/25 учебном году образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники и учебные пособия из федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №858 от 21 сентября 2022 года.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка на уровне основного общего образования, *составляет 510 часов (из расчета 3 часа в неделю): в 5 классе – 102 часа, в 6 классе – 102 часа, в 7 классе – 102 часа, в 8 классе – 102 часа, в 9 классе – 102 часа.*

2.3. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) имеется возможность изучать первый иностранный язык как на базовом, так и на углубленном уровне. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет осуществлять углубленное изучение иностранного языка, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки; на формирование целостных представлений о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью

достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, в частности.

Достижение порогового уровня владения иностранным языком позволяет выпускникам 11 класса использовать его для общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Кроме того, *пороговый уровень* владения иностранным языком позволяет использовать иностранный язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронном виде.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения иностранным языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной компетенции (учебно-познавательной).

Овладение основными видами речевой деятельности происходит в рамках следующего тематического содержания речи:

- Межличностные отношения в семье, с друзьями, знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характер человека и литературного персонажа.
- Повседневная жизнь.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.
- Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Молодежь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
- Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

- Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
- Условия проживания в городской/сельской местности.
- Технический прогресс: перспективы и последствия, современные средства информации и коммуникации.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка (базовый уровень) составляет **204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).**

Учебно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) осуществляется на основе действующего федерального перечня учебников и учебных пособий (далее ФПУ).

В 2024/25 учебном году образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники и учебные пособия из федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №858 от 21 сентября 2022 года.

Углубленный уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык», помимо указанного выше, предполагает формирование определенного объема систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня в ситуациях неофициального и официального общения. В результате достигается уровень владения иностранным языком, *превышающим пороговый* и позволяющий не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть бОльшим объемом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

При обучении иностранному языку *на углубленном уровне*:

- расширяется спектр повседневных и специализированных (например, ток-шоу) ситуаций общения;
- увеличивается объем лексического материала, происходит более

глубокая проработка грамматики;

- акцент делается на социолингвистических компетенциях (умениях адекватно понимать лингвокультурные факты и корректно использовать их в коммуникации);

- развитие специальных учебных умений происходит в т.ч. в рамках работы над иноязычными проектами и открывает возможность дальнейшего использования иностранного языка в целях продолжения образования.

На уровне среднего общего образования обучающиеся по выбору могут сдавать единый государственный экзамен (ЕГЭ), в который включены задания как базового, так и высокого уровней сложности.

Среди видов работ особое значение приобретают чтение и анализ текстов, анализ аудиовизуальных материалов. Расширяется видовое/жанровое разнообразие текстов. За счет более детальной и глубокой проработки иноязычного текста, обобщения информации из ряда источников происходит развитие *познавательных универсальных учебных действий*.

В устной и письменной речи в условиях углубленного обучения иностранному языку большее значение приобретают такие умения, как *личностная оценка* (выражение личного мнения) прочитанного/услышанного/увиденного, *обоснование и аргументация* своей точки зрения, *обобщение и анализ* полученной информации, комментирование. При этом обучающийся должен продемонстрировать разнообразие лексических средств, речевых конструкций в связном устном и письменном высказывании.

В плане письменной речи уделяется внимание развитию умений *реферирования и аннотирования*, а также *письменной фиксации* основных содержательных моментов текста. В плане устной речи развиваются умения публичных выступлений (доклад, презентация), полемика (дискуссия, дебаты).

Если на базовом уровне изучения языка в устной и письменной коммуникации приоритетное значение имеет повседневный стиль коммуникации, то на углубленном уровне акцент смещается в область *деловой, профессиональной коммуникации* (деловые обсуждения/переговоры/круглые столы, деловая корреспонденция, заполнение разного рода бланков).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования (углубленный уровень) констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне, превышающем пороговый уровень, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля.

Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения, в том числе и для делового общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Владение иностранным языком на уровне, превышающим пороговый, позволяет использовать иностранный язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронном виде.

Углубленный уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностранный язык» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию.

Углубленный уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих организациях профессионального образования, например, лингвистического профиля.

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный язык (углубленный уровень)» должны отражать сформированность иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса *и дополнительно отражать:*

овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: *Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.*

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) **составляет 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).**

Учебно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) осуществляется на основе действующего федерального перечня учебников и учебных пособий (далее ФПУ).

В 2024/25 учебном году образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники и учебные пособия из федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №858 от 21 сентября 2022 года.

2.4. Изучение второго иностранного языка

Образовательные организации самостоятельно принимают решение о введении второго иностранного языка и его статусе (позиции предмета в учебном плане).

Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается только при наличии в образовательной организации, необходимых кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий. При наличии в образовательной организации необходимых условий выбор второго иностранного языка родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

«Второй иностранный язык» изучается в основной (5-9 классы) и средней (10-11 классы) школе.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация на основании заявления от обучающихся, их родителей (законных представителей), то школа вправе определить количество часов, отводимых на его изучение, самостоятельно. Однако рекомендуется **выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год** на протяжении всего курса изучения (с 5 по 11 класс) для достижения качественных результатов изучения.

2.5. Рекомендации по проектной и исследовательской деятельности

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом образовательных программ и должна быть включена в учебный процесс всех уровней образования – начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность является одним из способов повышения мотивации, формирования универсальных учебных действий и эффективности учебной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (п. 34.2. ФГОС НОО, п. 32.2 ФГОС ООО, п. 18.1 СОО).

Проектная деятельность на уроках английского языка – это способ развития творческих способностей и познавательной активности

обучающихся. Проектная деятельность расширяет кругозор и способствует расширению языковых знаний.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая, игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследований в научной сфере.

Цели и задачи как проектной, так и исследовательской деятельности имеют конкретную практическую значимость.

Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимой работы, целеполагание, формулировка задач, выбор средств и методов, адекватных поставленным целям, планирование, определение последовательности и сроков работ, проведение проектных работ или исследования, оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования, представление (презентация) результатов работы.

Цель организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе определяется как личностными, так и социальными мотивами:

- Самостоятельное приобретение недостающих знаний из различных источников;
- Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- Приобретение коммуникативных умений, умений работы в группах;
- Развитие исследовательских умений (умения выявить проблему, собрать информацию, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- Развитие коммуникативной компетенции при публичной презентации результатов проектной и исследовательской деятельности;
- Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;
- Реализация потенциала личности.

Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить;
- Формирование навыков самостоятельной работы с научной

литературой;

- Приобретение опыта публичного выступления с докладом о результатах научно-исследовательской работы.

Формами организации учебно-исследовательской деятельности в школе являются:

- *на урочных занятиях:*

- Урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок – защита исследовательского проекта, урок-экспертиза;

- Учебный эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

- Домашнее задание исследовательского характера.

- *на внеурочных занятиях:*

- Исследовательская практика обучающихся;

- Образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

- Факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета;

- Ученическое научно-исследовательское общество;

- Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах и тп.

На каждом уровне образования учебно-исследовательская и проектная деятельности имеет свои характерные черты и особенности.

Перечислим особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся **на уровне НОО:**

- Направлена на развитие метапредметных умений.

- Главная особенность: возможность активизировать учебную работу детей, придав исследовательский, творческий характер.

- Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у обучающегося умений и навыков научного поиска.

- Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

- Формы организации: индивидуальная и групповая в рамках урочной и внеурочной деятельности.

- Основные результаты – сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками

информации; слушать и слышать собеседника; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; проявлять самостоятельность в обучении; защищать свои убеждения, оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Рассмотрим особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся **в основной и старшей школе.**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечить (п. 32.2 ФГОС ООО):

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных сообществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего школьного возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования должна быть направлена на формирование у обучающихся системных представлений и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования (п. 18.2.1 ФГОС СОО)

Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне среднего общего образования.

Выполнение индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равнозначно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающегося (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов и любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (п.11 ФГОС СОО).

Итоговый проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно использовать имеющиеся знания и способы действий в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой;
- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний решению проблем, умение поставить проблему, сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы решения проблемы, сформулировать выводы;
- сформированность регулятивных действий: умение самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, выбирать конструктивные стратегии в процессе выполнения работы, осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности;
- сформированность коммуникативных действий: умение грамотно оформить выполненную работу, ясно изложить и представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

В процессе организации проектной и исследовательской деятельности педагогам следует опираться на «Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях», размещенные на сайте «Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>

Также рекомендуем к использованию «Методические рекомендации по организации проектной деятельности по предметам социально-гуманитарного цикла», размещенные на сайте «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ЦОР-на-уроках-соцгум-тип-мет-док.pdf>

2.6. Рекомендации по текущему контролю и системе оценки образовательных результатов по предмету

В соответствии со статьей 28 ФЗ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к

компетенции образовательной организации. Образовательные организации устанавливают формы, периодичность их проведения, ведут индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранят в архивах информацию об этих результатах на бумажные и (или) электронных носителях.

Установленная ФГОС общего образования система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях, таких как:

- оценивание является постоянным процессом; в зависимости от этапа используются разные формы контроля;
- оценивание должно быть критериальным, где основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности обучающегося, но не его личные качества;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки должны быть известны обучающимся;
- оцениванию подлежит только то, чему обучили;
- система оценивания должны выстраиваться таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая привычку к самооценке.

К видам внутришкольного оценивания предметных результатов освоения образовательных программ относятся:

- стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
- текущее оценивание (контроль), направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;
- промежуточное оценивание (контроль) (проводится в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ каждого уровня общего образования);
- итоговое оценивание (итоговая аттестация обучающихся 9-х, 11-х классов в форме ОГЭ и ЕГЭ).

Рассмотрим такую распространенную форму контроля как тестирование. Тестирование может использоваться как вид текущего и промежуточного контроля. Тестирование представляет из себя набор контрольных заданий, предполагающие выбор правильного варианта ответа или свободно конструируемый краткий ответ. Оценивание результатов выполнения тестов осуществляется на основе подсчета процентного соотношения правильных и неправильных ответов.

При этом:

- 90-100% правильных ответов = «отлично»
- 70-89% правильных ответов = «хорошо»
- 55-69% правильных ответов = «удовлетворительно»
- менее 55% правильных ответов = «неудовлетворительно»

При осуществлении контроля и оценки учителям иностранного языка необходимо не превышать допустимое количество контрольных работ, объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур по предмету, *не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение предмета в текущем учебном году.* Также рекомендуется не проводить контрольные работы на первом и последнем уроках и не проводить для обучающихся одного класса более одной контрольной работы в день. При планировании контрольных работ необходимо предусмотреть их равномерное распределение в течение всего учебного года во избежание перегрузок обучающихся.

Запланированные контрольные работы вне зависимости от их формы и содержания вносятся в календарно-тематическое планирование.

В процесс планирования текущего контроля и системы оценки образовательных результатов по предмету рекомендуем использовать «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Письмо Министерства просвещения России от 13.01.2023 N 03-49), а также методические рекомендации «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык», разработанные ФБНУ «Институт стратегии развития образования»: <https://disk.yandex.ru/i/LqyS7KZu7hzhfCw>

3. Методические и цифровые ресурсы в помощь учителю

3.1. Информационные ресурсы сайта «Единое содержание общего образования»

- Методическое пособие для учителей иностранного языка. «Иностранный язык. Реализация требований ФГОС ООО» <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Иностранный-язык.-Реализация-ФГОС-основного-общего-образования-методическое-пособие-для-учител-.pdf>

- Учебно-методическое пособие посвящено вопросам организации иноязычного образования в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО и федеральную рабочую программу. В нем даны рекомендации по

использованию нормативных документов, описываются цели и содержание обучения иностранному языку на современном этапе.

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf

- Методические материалы включают характеристику системы заданий и диагностических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности. Представлены рекомендации по включению инновационных материалов в учебный процесс основной школы, контрольно-оценочную деятельность учителей и администрации ОО.

- Методические рекомендации «Функциональная грамотность младшего школьника (1-4 классы) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Функциональная_грамотность_младшего_школьника_Реализация_внеурочной.pdf

- Назначение методических рекомендаций – помочь учителям начальной школы в организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «функциональная грамотность».

- Положение о порядке ведения тетрадей по предметам (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Положение-о-порядке-ведения-тетрадей-по-предметам.pdf>)

- Положение определяет количество и назначение тетрадей по предметам, порядок ведения обучающимися тетрадью, порядок проверки учителями тетрадей по предметам.

- Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций (Разработаны ИСРО по поручению Министерства просвещения Российской Федерации) <https://disk.yandex.ru/i/S2BCzL9AfackLA>

- Методические рекомендации раскрывают цели и задачи домашней работы, организацию домашней работы (в том числе с использованием электронных средств обучения, учебно-методическое обеспечение организации домашней работы, контроль за организацией и результатами домашней работы).

- Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования <https://disk.yandex.ru/i/Zu4lFCtA6AzVsw>

В соответствии со статьёй 28 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательной организации. Образовательные организации устанавливают формы, периодичность и порядок их проведения; ведут индивидуальный

учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранят в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях. Методические рекомендации разъясняют понятия «внутреннее и внешнее оценивание», «критериальное оценивание», раскрывают особенности оценки личностных результатов, метапредметных результатов, предметных результатов, особенности оценки функциональной грамотности.

- Методические рекомендации «Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического цикла <https://edsoo.ru/2024/08/06/metapredmetnye-rezultaty-obucheniya-na-urokah-filologicheskogo-bloka/>

Методические рекомендации представляют собой материалы для практической деятельности в процессе обучения и воспитания. В них раскрываются требования ФГОС ООО, ФОП ООО, федеральных рабочих программ в части формирования универсальных учебных действий в рамках предметов филологического блока.

3.2. ФГИС «Моя школа»: <https://s3508009.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/fgis-moya-shkola/>

Основная цель создания ФГИС «Моя школа» — обеспечить эффективную информационную поддержку образовательных организаций, а также создать условия для эффективного использования новых информационных технологий. Дает возможность учителям работать с электронной методической библиотекой (в том числе и при подготовке уроков учителям и самоподготовке ученикам), с презентациями и тестовыми документами, содержащими таблицы.

3.3. Библиотека цифрового образовательного контента: <https://urok.apkpro.ru/>

Представлены электронные образовательные материалы к урокам иностранного (английского) языка с 3 по 11 класс. Материалы могут быть использованы педагогом для работы на уроке, при организации самостоятельной деятельности обучающихся.

3.4. Электронный банк по функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2FdiagnosticWorksExpert>

В материалах открытого банка по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком заданий, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям. При анализе результатов выполнения этих заданий учитель может увидеть сильные и слабые стороны подготовленности учащихся, сделать вывод об эффективности применяемых педагогических технологий в целях формирования функциональной грамотности.

3.5. Сетевое сообщество «Методподдержка 35 Вологодская область Иностранные языки <https://vk.com/public216917720>

Сетевое профессиональное сообщество для учителей и преподавателей иностранного языка Вологодской области. Используется для обеспечения оперативного и эффективного сопровождения педагогических работников в непрерывном развитии их профессионального мастерства на основе совместной деятельности педагогов образовательных организаций региона и профессиональных экспертов; создание условий для передачи передового педагогического опыта и распространения успешных педагогических практик; организация своевременной методической поддержки и профессиональной взаимопомощи в решении актуальных проблем и профессиональных затруднений педагогических работников. Возможность организации обсуждения актуальных проблем и обмена опытом на площадке сетевого сообщества, оперативное донесение информации до целевой аудитории, подготовка и размещение методических материалов, проведение консультаций в дистанционной форме и др.

3.6. ВМК ФГОС ВИРО (Виртуальный методический кабинет) https://vmk.ooo.viro.edu.ru/?page_id=123

Организация своевременной методической поддержки и профессиональной взаимопомощи в решении актуальных проблем и профессиональных затруднений: размещение методических рекомендаций, методических мероприятий членов регионального методического актива, пополнение банка лучших практик, информации о региональных мероприятиях по учебному предмету «Иностранный язык».