

**«ОДОБРЕНО»**  
на заседании РУМО по общему образованию  
Протокол № 4 от « 23 » августа 2024 г.

**Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета  
«Обществознание» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС  
и ФООП в 2024-2025 учебном году (в дополнение к информационно-  
методическому письму ФГБНУ «Институт стратегии развития  
образования» «Об особенностях преподавания учебного предмета  
«Обществознание» в 2024-2025 учебном году»)  
(далее - Методические рекомендации)**

**Введение**

Институтом стратегии развития образования разработаны рекомендации по преподаванию учебного предмета «Обществознание» в 2024-2025 учебном году.

С целью разъяснения особенностей реализации учебного предмета с учетом имеющихся профессиональных затруднений у учителей обществознания школ Вологодской области в дополнение к методическим рекомендациям федерального уровня разработаны настоящие Методические рекомендации. В рекомендациях сделан акцент на содержании учебного предмета «Обществознание» на базовом и углубленных уровнях основного и среднего общего образования в соответствии с обновлённым ФГОС и ФООП.

Изучение обществознания должно быть направлено на формирование практических навыков, реализуемых в логике системно-деятельностного подхода в образовании, решение учебно-познавательных и учебно-практических задач в ходе проведения практических и самостоятельных работ, выполнения обучающимися учебных проектов и учебных исследований. В рекомендациях рассмотрена организация оценивания планируемых результатов обучающихся по предмету «Обществознание», сделан обзор действующих учебно-методических комплектов и методических ресурсов в помощь учителю, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Обществознание».

**1. Нормативное правовое обеспечение преподавания  
учебного предмета «Обществознание»**

В 2024-2025 учебном году преподавание обществознания в общеобразовательных организациях осуществляется в 5-11 классах – в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими письмами федерального и регионального уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. N 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" ;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 г. № 03-327 «О направлении информации» («Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);
- Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

- Информационно-методическое письмо ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» об особенностях преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2024-2025 учебном году» в 2024/2025 учебном году;

- Методические рекомендации Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10.11.2023 2.4.0331-23 «По обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях», которые могут учитываться при разработке соответствующих образовательных программ.

Документы размещены на информационном портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы» <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> и «Методические рекомендации. Обществознание» <https://edsoo.ru/mr-obshhestvoznaniye/>.

## **2. Преподавания учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего и среднего общего образования**

В 2024/2025 учебном году на уровне основного и среднего общего образования *сохраняется структура преподавания учебного предмета «Обществознание» в соответствии с федеральным учебным планом.*

На уровне основного общего образования установлено изучение учебного предмета *в 6, 7, 8, 9 классах в количестве 1 часа в неделю (всего 34 часа за год по каждому классу).*

На уровне основного общего образования установлено изучение учебного предмета на базовом или углублённом уровне в зависимости от выбранного профиля обучения. Базовый уровень предполагает изучение учебных курсов *в 10 и 11 классах в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов за год по каждому классу).* Углублённый уровень предполагает изучение учебных курсов *в 10 и 11 классах в количестве 4 часов в неделю (всего 136 часов за год по каждому классу).*

Федеральные программы по обществознанию составлены на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО и ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит *непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО и ООП СОО.*

В содержании федеральной рабочей программы учебного предмета «Обществознание» (далее – ФРП) на уровне **основного общего образования** актуализируются следующие цели:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации;

- в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.

На уровне **среднего общего образования** эти цели развиваются в следующих положениях:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление её духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной.

В таблице рассмотрены ключевые особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО:

- место учебного предмета в учебном плане и распределение учебной нагрузки с учетом уровня образования и изучения;

- уровни изучения

- основные тематические разделы, распределенные по классам;

- особенности реализации Федеральных рабочих программ по обществознанию;

- требования к разработке (корректировке) рабочих программ с учетом требований ФГОС и ФООП.

*Таблица 1.*

**Ключевые особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО**

ФОП ООО (реализация в 2024-2025 уч. г.)	ФОП СОО (реализация в 2024-2025 уч. г.)	
	базовый уровень	углубленный уровень
<b>Реализация в классе (-ах)</b>		
в 6-9 классах	в 10-11 классах	
<b>Учебная нагрузка</b>		
136 часов на уровень	136 часов на уровень	272 часа на уровень

1 час в неделю	2 часа в неделю (базовый уровень)	4 часа в неделю (углубленный уровень)
<b>Уровень изучения</b>		
базовый уровень	базовый и углубленный	
<b>Содержание курса</b>		
<p style="text-align: center;"><b>6 класс</b></p> <p>1. Человек и его социальное окружение;</p> <p>2. Общество, в котором мы живём.</p> <p style="text-align: center;"><b>7 класс</b></p> <p>1. Социальные ценности и нормы;</p> <p>2. Человек как участник правовых отношений;</p> <p>3. Основы российского права.</p> <p style="text-align: center;"><b>8 класс</b></p> <p>1. Человек в экономических отношениях;</p> <p>2. Человек в мире культуры.</p> <p style="text-align: center;"><b>9 класс</b></p> <p>1. Человек в политическом измерении;</p> <p>2. Гражданин и государство;</p> <p>3. Человек в системе социальных отношений.</p> <p>4. Человек в современном изменяющемся мире.</p>	<p style="text-align: center;"><b>10 класс</b></p> <p>1. Человек в обществе</p> <p>2. Духовная культура</p> <p>3. Экономическая жизнь общества</p> <p style="text-align: center;"><b>11 класс</b></p> <p>1. Социальная сфера</p> <p>2. Политическая сфера</p> <p>3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p>	<p style="text-align: center;"><b>10 класс</b></p> <p>1. Социальные науки и их особенности</p> <p>2. Введение в философию</p> <p>3. Введение в социальную психологию</p> <p>4. Введение в экономическую науку</p> <p style="text-align: center;"><b>11 класс</b></p> <p>1. Введение в социологию</p> <p>2. Введение в политологию</p> <p>3. Введение в правоведение</p>
<b>Реализация Федеральной рабочей программы</b>		
Подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО	Подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО (базовый, углубленный уровень)	
<b>Разработка рабочей программы педагога</b>		
<p>РП разработанная в 2023 г. в Конструкторе рабочих программ - действует на уровень образования, допускается корректировка программы (при необходимости), либо самостоятельная разработка РП (не противоречащая требованиям ФРП ООО)</p> <p><b>Важно!</b> 9 классы изучают содержание учебного предмета в соответствии с ФОП ООО и ФРП ООО.</p> <p><b>Важно!</b> В рабочей программе, в разделе «Тематическое планирование» необходимо добавить графу «Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания»!</p>	<p>РП разработанная в 2023 г. в Конструкторе рабочих программ - действует на уровень образования, допускается корректировка программы (при необходимости), либо самостоятельная разработка РП (не противоречащая требованиям ФРП СОО)</p> <p><b>Важно!</b> Рабочие программы разрабатываются для базового и углубленного уровней (в соответствии с выбранными профилями обучения).</p> <p><b>Важно!</b> 11 классы изучают содержание учебного предмета в соответствии с ФОП СОО и ФРП СОО (базовый, углубленный уровень)</p> <p><b>Важно!</b> В рабочей программе, в разделе «Тематическое планирование» необходимо добавить графу «Виды деятельности</p>	

	<b>обучающихся с учетом рабочей программы воспитания»!</b>
--	--

Решение об углубленном изучении предмета «Обществознание» принимает общеобразовательная организация самостоятельно с учетом интересов и возможностей обучающихся, кадровых и материально-технических условий.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение на основе действующего федерального перечня учебников и учебных пособий**

Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания на уровнях основного общего и среднего общего образования осуществляется на основе действующего Федерального перечня учебников и учебных пособий, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 (далее — ФПУ).

В 2024/2025 учебном году образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858<sup>1</sup>.

Возможно использование следующих УМК с **перераспределением учебников** по классам для соблюдения последовательности изучения содержания в соответствии с ФРП ООО по обществознанию:

1. при использовании УМК под ред. Л.Н. Боголюбова, Издательство «Просвещение», 6-9 класс (*таблица 1*);
2. при использовании УМК под ред. В.А. Никонова Издательство «Русское слово», 6-9 класс (*таблица 2*).

*Таблица 2.*

<b>Класс</b>	<b>Рекомендации для ООО УМК под ред. Л.Н. Боголюбова Изд-во «Просвещение»</b>
6 класс*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать учебник <b>6 класса</b>;</li> <li>- отбор материала в соответствии с содержанием ФРП и планируемыми результатами обучения;</li> <li>- дополнительное использование материалов ЦОР: <b>Библиотеки цифрового образовательного контента</b> по предмету «Обществознание», <b>Банка заданий функциональной грамотности</b>, и другие дидактических материалов учебников и пособий, имеющих в наличии в библиотечном фонде ООО;</li> </ul>

<sup>1</sup> Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2024/2025 учебном году. [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/09\\_inf\\_metod\\_pismo\\_obshestvoznanie.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/09_inf_metod_pismo_obshestvoznanie.pdf)

7 класс**	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать учебник <b>7 класса**</b> (для изучения <i>Раздела 1 «Социальные ценности и нормы» по ФРП</i>)</li> <li>- использовать учебник <b>9 класса**</b> во втором полугодии, раздел «Основы российского законодательства» (для изучения: <i>«Раздела 2. Человек как участник правовых отношений. Раздела 3. Основы российского права» в соответствии с ФРП</i>);</li> <li>- дополнительное использование материалов ЦОР: <b>Библиотеки цифрового образовательного контента</b> по предмету «Обществознание», <b>Банка заданий функциональной грамотности</b>, и другие дидактических материалов учебников и пособий, имеющихся в наличии в библиотечном фонде ОО;</li> <li>- отбор материала в соответствии с содержанием ФРП и планируемыми результатами обучения;</li> </ul>
8 класс*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать учебник <b>8 класса</b>;</li> <li>- отбор материала в соответствии с содержанием ФРП и планируемыми результатами обучения;</li> <li>- дополнительное использование материалов ЦОР: <b>Библиотеки цифрового образовательного контента</b> по предмету «Обществознание», <b>Банка заданий функциональной грамотности</b>, и другие дидактических материалов учебников и пособий, имеющихся в наличии в библиотечном фонде ОО;</li> </ul>
9 класс**	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование учебника <b>9 класса**</b> (для изучения <i>«Раздел 1. Человек в политическом измерении. Раздел 2. Гражданин и государство» в соответствии с ФРП</i>);</li> <li>- использование учебника <b>7 класса**</b> во втором полугодии (для изучения <i>Раздела 3 «Человек в системе социальных отношений» в соответствии с ФРП</i>), возможно изучение раздела на уровне повторения, углубления и закрепления;</li> <li>- дополнительное использование материалов ЦОР: <b>Библиотеки цифрового образовательного контента</b> по предмету «Обществознание», <b>Банка заданий функциональной грамотности</b>, и другие дидактических материалов учебников и пособий, имеющихся в наличии в библиотечном фонде ОО.</li> </ul>

\*использование 1 основного учебника;

\*\* использование 2-х учебников, распределенных по полугодиям.

Таблица 3.

Класс	<p style="text-align: center;"><b>Рекомендации для ОО</b>  <b>УМК под ред. Л.Н. Боголюбова</b>  <b>Изд-во «Просвещение»</b></p>
6 класс*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать учебник <b>6 класса</b>;</li> <li>- отбор материала в соответствии с содержанием ФРП и планируемыми результатами обучения;</li> <li>- дополнительное использование материалов ЦОР: <b>Библиотеки цифрового образовательного контента</b> по предмету «Обществознание», <b>Банка заданий функциональной грамотности</b>, и другие дидактических материалов учебников и пособий, имеющихся в наличии в библиотечном фонде ОО;</li> </ul>

7 класс**	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать учебник <b>6 класса</b> или использование материалов ЦОР (для изучения Раздела 1 «Социальные ценности и нормы» в соответствии с ФРП);</li> <li>- использовать учебник <b>8 класса</b>, раздел «Основы российского законодательства» (для изучения разделов по ФРП: «Раздел 2. Человек как участник правовых отношений. Раздел 3. Основы российского права»);</li> <li>- дополнительное использование материалов ЦОР: <b>Библиотеки цифрового образовательного контента</b> по предмету «Обществознание», <b>Банка заданий функциональной грамотности</b>, и другие дидактических материалов учебников и пособий, имеющих в наличии в библиотечном фонде ОО;</li> <li>- отбор материала в соответствии с содержанием ФРП и планируемыми результатами обучения;</li> </ul>
8 класс*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать учебник <b>8 класса</b>;</li> <li>- отбор материала в соответствии с содержанием ФРП и планируемыми результатами обучения;</li> <li>- дополнительное использование материалов ЦОР: <b>Библиотеки цифрового образовательного контента</b> по предмету «Обществознание», <b>Банка заданий функциональной грамотности</b>, и другие дидактических материалов учебников и пособий, имеющих в наличии в библиотечном фонде ОО;</li> </ul>
9 класс**	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование учебника <b>9 класса</b> (для изучения разделов по ФРП «Раздел 1. Человек в политическом измерении. Раздел 2. Гражданин и государство»);</li> <li>- использование учебника <b>7 класса</b> во втором полугодии (для изучения разделов по ФРП Раздел 3 «Человек в системе социальных отношений»), возможно изучение раздела на уровне повторения, углубления и закрепления;</li> <li>- дополнительное использование материалов ЦОР: <b>Библиотеки цифрового образовательного контента</b> по предмету «Обществознание», <b>Банка заданий функциональной грамотности</b>, и другие дидактических материалов учебников и пособий, имеющих в наличии в библиотечном фонде ОО.</li> </ul>

\*использование 1 основного учебника;

\*\* использование 2-х учебников, распределенных по полугодиям.

### **3. Рекомендации по проектной и учебно-исследовательской деятельности**

В соответствии с требованиями ФГОС и ФООП к оценочной деятельности, **проектная и учебно-исследовательская деятельность** выступает **дополнением** к основным методам и формам оценки сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности, взаимно дополняющих друг друга.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации *в ходе внутреннего мониторинга*. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга

устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации.

Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов выступает *индикатором сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.*

В соответствии с требованиями ФГОС и ФООП групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках *одного из учебных предметов или на межпредметной основе* с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися из перечня тем, рекомендованных учителем.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта *разрабатываются образовательной организацией.*

В п. 18.20.4 ФООП ООО и ФООП СОО представлены критерии оценки проектов:

сформированность познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Примерные темы проектов и исследований по обществознанию представлены в приложении 1 к настоящим методическим рекомендациям.

#### **4. Текущий контроль и система оценки образовательных результатов по обществознанию**

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, конкретизированные в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО.

Оценка **личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся.

При оценке **метапредметных результатов** оцениваются достижения планируемых образовательных результатов, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Достижение **предметных результатов** по учебному предмету «Обществознание», ориентировано на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся прописанные в ФОП ООО и ФРП ООО по обществознанию.

Основным **предметом оценки** является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий и сформированности функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

При **текущей оценке** оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть:

- формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность);

- диагностической (выявлению существующих проблем в обучении).

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты и этапы освоения, зафиксированные в тематическом планировании по обществознанию. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (*устные и письменные ответы учащихся, творческие работы и др.*). Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Особенности оценки по учебным предметам**, включая обществознание, **фиксируются в приложении к ООП ООО**. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (*например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика*);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (*при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры*);
- график контрольных мероприятий.

По обществознанию предусмотрено проведение контрольных работ в объеме **не более 10% от общего количества часов предусмотренных на изучение учебного предмета нагрузки в год**. Проведение практических работ в курсе «Обществознание» программой не предусмотрены.

Оценочные материалы по учебному предмету «Обществознание» должны содержать методы и формы, типы заданий, позволяющие определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями в ФРП ООО по обществознанию.

## **5. Методические и цифровые ресурсы в помощь учителю**

**5.1. Портал «Единое содержание общего образования»** — это портал, который содержит методические материалы и инструменты для практического применения педагогами.

URL: <https://edsoo.ru/>

На портале в свободном доступе для педагогов размещены:

- федеральные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана;
- методические видеоуроки;
- учебные пособия, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС;
- методические кейсы и методические рекомендации;
- ссылки на записи онлайн-мероприятий.

С помощью портала учитель может самостоятельно создать рабочие программы по учебным предметам используя «Онлайн-конструктор рабочих программ».

Важно отметить, что методические ресурсы и сервисы являются методической базой как для самоподготовки учителя к разработке и реализации рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО, так и для научно-методического обеспечения деятельности методических объединений, методических служб институционального (школьного), муниципального уровней.

1.1. [Методическое пособие. Обществознание. 10-11 классы углублённый уровень \(2023 г.\)](#)

Методические рекомендации по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень) включают развернутые характеристики каждого учебного модуля в составе обществоведческого курса. В них содержатся практические советы по организации углубленного изучения предмета, предлагаются методические маршруты для построения уроков.

1.2. [Единые методические рекомендации по преподаванию учебного предмета “Обществознание”. 6-11 классы \(2023 г.\)](#)

Единые методические рекомендации по учебному предмету «Обществознание» (6-11 классы) включают характеристику целей, задач, содержания обществоведческого курса, особенности достижения метапредметных и личностных результатов, структуру работы с материалом о современной российской действительности, особенности системы оценивания, содержат описание эффективных методических приемов и форм работы при преподавании предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования.

1.3. [Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока. 5-9 классы \(2023 г.\)](#)

Методические рекомендации по достижению метапредметных результатов основного общего образования представляют собой материалы для практической деятельности в процессе обучения и воспитания. В них раскрываются требования ФГОС ООО, ФОП ООО, федеральных рабочих программ в части формирования универсальных учебных действий в рамках предметов социально-гуманитарного цикла.

1.4. [Методическое пособие. Обществознание. 10-11 классы углублённый уровень \(2023 г.\)](#)

Методические рекомендации по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень) включают развернутые характеристики каждого учебного модуля в составе обществоведческого курса. В них содержатся практические советы по организации углубленного изучения предмета, предлагаются методические маршруты для построения уроков.

1.5. [Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5-9 классы \(2022 г.\)](#)

Методические рекомендации являются частью системы учебно-методических материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов. Включают характеристику системы заданий и диагностических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенных в электронном формате на платформе Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) и портале института (<http://skiv.instrao.ru>). Представлены рекомендации по включению инновационных заданий в учебный процесс основной школы, контрольно-оценочную деятельность учителей и администрации общеобразовательной организации. Задания предложенной системы могут быть использованы для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности. В рекомендациях описаны особенности организации и проведения внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности, содержание занятий, основные виды деятельности учащихся, формы проведения занятий, а также даны ссылки как на печатные, так и цифровые ресурсы по всем шести модулям-направлениям функциональной грамотности в последовательности их представления.

1.6. [Методические рекомендации по антикоррупционному просвещению в образовательных организациях: учебно-методическое пособие для учителей \(2022 г.\)](#)

Учебно-методическое пособие посвящается вопросам организации антикоррупционного просвещения в образовательных организациях. В нем даются развернутые рекомендации для каждого уровня общего образования. В пособии представлены нормативные требования к антикоррупционному воспитанию, приводятся примеры познавательных заданий, имеющих деятельностную основу. Пособие ориентировано на учителей, студентов педагогических специальностей, преподавателей системы дополнительного образования.

**5.2.ФГИС «Моя школа»** — это информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего образования.

URL: <https://myschool.edu.ru/>

Это единая точка доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ. В системе доступны следующие сервисы:

- Облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования.
- Библиотека бесплатного образовательного контента.
- Подсистема «Тесты» для оценки знаний учащихся и отработки изучаемого материала на тренажерах.
- Специальное приложение для работы через SmartTV.
- Онлайн-коммуникация пользователей в чатах и видеоконференцсвязь на базе платформы «Сферум».
- Новости, вопросы-ответы, опросы, полезные ссылки.

Авторизация во **ФГИС «Моя школа»** может осуществляться **только через портал Госуслуг**.

**5.3. Библиотека ЦОК** — масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными образовательными программами и универсальным тематическим классификатором, с использованием самых современных инструментов визуализации образовательных материалов.

URL: <https://urok.apkpro.ru/>

*Особенности Библиотеки:*

- содержание соответствует ФГОС и требованиям, предъявляемым к информационной безопасности детей;
- создана по всем разделам универсального тематического классификатора, охватывающего темы школьной программы по всем предметам;

Цифровой образовательный контент даёт возможности индивидуализации образования; освоение новых форматов работы; педагогическое творчество; помощь в подготовке к урокам, подборе материалов и домашних заданий и др.

Формат цифрового сервиса разнообразен – это не только привычные цифровые учебники в текстовом формате, но и анимационные ролики, видеointервью с учёными, интерактивные справочники и статьи, виртуальные лаборатории, интерактивная графика, игры-симуляторы и многое другое.

Цифровой образовательный контент входит в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

Доступ к контенту возможен через единую точку доступа (**Госуслуги, ФГИС «Моя школа»**) или **без регистрации**.

**5.4. Электронный банк по функциональной грамотности** – электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности — это платформа, которая используется для проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной).

URL: <https://fg.reshe.edu.ru/>

Платформа включает в себя:

- формирование банка заданий;
- формирование проектов тренировочных работ;
- прохождение тренировочной работы обучающимися в режиме реального времени;
- проверку развернутых ответов экспертами;
- накопление, хранение и обработку результатов тренировочных работ.

На Платформе можно **авторизоваться** при помощи **учетной записи Российской электронной школы** (далее – РЭШ). В случае если учетная запись в РЭШ **отсутствует**, необходимо **пройти регистрацию в РЭШ**.

**5.5. ВМК ФГОС ВИРО** (*Виртуальный методический кабинет ФГОС ООО и ФГОС СОО на портале АОУ ВО ДПО «ВИРО»*) – многоаспектная информационно-образовательная среда, ориентированная на создание необходимых условий для преподавателей в их самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности, направленная на информационную поддержку и повышение профессиональной подготовки педагогов.

URL: <https://vmk.ooo.viro.edu.ru/>

ВМК предоставляет следующие возможности:

- работать в любое время и в любом удобном месте (главное – это наличие компьютера, подключенного к сети Интернет);
- неоднократно обращаться к опубликованным материалам, читать их в электронном виде и распечатывать;
- использовать все опубликованные материалы при подготовке документов, занятий и методических мероприятий.

В ВМК ФГОС ООО и ФГОС СОО в помощь педагогам сформирован банк материалов по определённым темам:

1. Нормативную документацию по организации образовательного процесса (*документы федерального и регионального уровня, координирующие реализацию ФГОС, ФОП, ФРП*).
2. Учебно-методические материалы представлены в разделе «Навигатор учебных предметов-Обществознание» (*Методические материалы и рекомендации, Банк лучших педагогических практик, Мероприятия (записи вебинаров и интенсивов), Региональный методический актив, рубрика «Вопрос-Ответ», Контакты региональных методистов*).
3. Календарь мероприятий АОУ ВО ДПО «ВИРО» - календарь с указанием проводимых очных и онлайн мероприятий для педагогов.
4. Онлайн-тренажер ГИА по обществознанию – комплексный инструмент в помощь педагогам, содержащий систему заданий, позволяющий диагностировать точечные риски в освоении обучающимися элементов содержания учебного предмета «Обществознание» и выстраивать адресную работу.

**5.6. Сетевое сообщество «Методподдержка 35 Обществознание»** АОУ ВО ДПО «ВИРО» - это ресурс, созданный в помощь педагогам для общения единомышленников, являющийся современным средством самообразования педагога и повышения его квалификации.

URL: <https://vk.com/public193599216>

Цели сетевого сообщества:

- создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;

- обмен опытом учения-обучения;
- распространение успешных педагогических практик;
- поддержка новых образовательных инициатив.

Участие в профессиональном сетевом сообществе позволяет учителям, живущим в разных уголках одного региона, страны, и даже за рубежом общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

### **5.7. Предметные ресурсы:**

Тематический классификатор (*единые требования к предметному содержанию образования*) URL: <https://tc.edsoo.ru/>;

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования ФГБНУ «ФИПИ» (*систематизированный перечень проверяемых элементов содержания и операционализованных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования*) [https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko](https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko;);

Открытый банк заданий ОГЭ (*тренировочные задания ОГЭ*) <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>;

Открытый банк заданий ЕГЭ (*тренировочные задания ЕГЭ*) <https://fipi.ru/eg/otkrytyy-bank-zadaniy-eg>.

Учитель обществознания может включать в уроки материал о выдающихся россиянах (материал о государственных и общественных деятелях представлен в учебниках по обществознанию) обратившись к списку «Наши герои»: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>. В нём представлены государственные деятели, крупные отечественные учёные, военачальники, герои Специальной военной операции

**5.8. Онлайн-тренажер по предмету «Обществознание»:** [https://vmk.ooo.viro.edu.ru/?page\\_id=904](https://vmk.ooo.viro.edu.ru/?page_id=904)

**Онлайн-тренажер** включает в себя разделы:

«Тестирование» (входная диагностика уровня усвоения знаний, разработанная система заданий для выявления точечных дефицитов в усвоении содержания): диагностическая работа в соответствии со спецификацией ОГЭ.

«Материалы для учителя» (комплекс методических материалов для учителя по подготовке к ГИА): [https://vmk.ooo.viro.edu.ru/?page\\_id=906](https://vmk.ooo.viro.edu.ru/?page_id=906)

«Материалы для ученика» (комплекс методических материалов и рекомендаций для обучающихся по самостоятельной подготовке к ГИА): [https://vmk.ooo.viro.edu.ru/?page\\_id=908](https://vmk.ooo.viro.edu.ru/?page_id=908)

«Рекомендации» (инструкция, методические рекомендации по работе с онлайн- тренажером, методическая поддержка, техническая поддержка): [https://vmk.ooo.viro.edu.ru/?page\\_id=910](https://vmk.ooo.viro.edu.ru/?page_id=910)

**Примерные темы проектов и исследований по обществознанию**

- 1) Как открыть вклад?
- 2) Как определить фальшивые деньги и что с ними делать?
- 3) Безопасные покупки в сети Интернет.
- 4) Страхование и возможности инвестирования.
- 5) Финансовое мошенничество, как обезопасить себя и родных.
- 6) Как я могу помочь экономить семейный бюджет.
- 7) Востребованные специальности в современном обществе.
- 8) Дуэль: кодекс чести.
- 9) Значение технического прогресса в жизни общества.
- 10) Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
- 11) Место традиций в жизни современного человека.
- 12) Неизвестные традиции и обычаи народов России.
- 13) Социальные группы в современном обществе.
- 14) Свои – чужие. Другая национальность, другая религия, другие убеждения.
- 15) Семья – как малая группа и социальный институт.
- 16) Роль гражданина в делах государства.
- 17) Биография выдающейся личности (на выбор).
- 18) Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
- 19) Формирование государственной власти в истории России.
- 20) Формирование судебной власти в истории России.
- 21) Дружба – центр межличностных отношений.
- 22) Знания и умения в информационную эпоху.
- 23) Межличностные отношения и сплочение коллектива.
- 24) Мои права. Мои обязанности. (на основах Конституции РФ).
- 25) О путях и средствах предупреждения антиобщественного поведения.
- 26) Органы местного самоуправления в моём регионе/городе/поселке.
- 27) Особенности личности подростков, совершающих преступления.
- 28) Отклоняющееся поведение в подростковой среде: причины и последствия.
- 29) Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
- 30) Особенности профессионального роста в России (на примере любой профессии).
- 31) Политика и экономика в современной России глазами СМИ.
- 32) Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.
- 33) Портрет современного ученика глазами учителя и родителей.
- 34) Роль и значение рекламы в экономике нашего региона.
- 35) Роль и место религии в современной России.
- 36) Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами.
- 37) Самая яркая личность (культура, наука, искусство) и ее влияние на ход общественного развития.

- 38) События, которые потрясли мир.
- 39) Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
- 40) Особенности местной культуры по данным археологических находок в местном краеведческом музее.
- 41) Характер: наследственность или воспитание.
- 42) Человек - феномен современной компьютерной индустрии.
- 43) Образование: право или обязанность? Юридический аспект.
- 44) Социальная сеть как основа современной социальной культуры.
- 45) Социальные сети: инструмент для лучшей организации повседневности или средство развлечения?
- 46) Патриотизм в России вчера и сегодня.
- 47) Российская свадьба: юридические аспекты.
- 48) У истоков политических партий российского общества.
- 49) Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
- 50) Идеальная форма правления современного государства.
- 51) Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
- 52) Международный терроризм – глобальная проблема современности.
- 53) Основные направления социальной политики российского государства.
- 54) Демографическая ситуация в современной России.
- 55) Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
- 56) Развитие парламентаризма в России.
- 57) Самые вредные достижения цивилизации.
- 58) Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
- 59) Смертная казнь: за и против.
- 60) Тенденции духовной жизни современной России.
- 61) Есть ли в современной России средний класс?
- 62) Стратификация современного российского общества.
- 63) Место России в мировом глобальном пространстве: современное состояние и перспективы.
- 64) Этно-конфессиональная и демографическая ситуация в регионе.
- 65) Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников).
- 66) Социальные сети: почему люди предпочитают реальному общению виртуальный мир?
- 67) Самые востребованные профессии сегодня и завтра.
- 68) Межнациональные отношения в современной России
- 69) Миграционная политика современного Российского государства.
- 70) Политика и мораль: совместимы ли эти понятия?
- 71) Образ политического лидера современного государства.
- 72) Престижно ли быть предпринимателем сегодня в России?