ОДОБРЕНО

РУМО по общему образованию

Протокол № 4   от 30.09.2024 г.

**Комплекс мер по повышению качества обучения географии с учетом результатов ГИА по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году**

***Юрьева Елена Владимировна****, методист сектора гуманитарного и художественно-эстетического образования Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в городе Вологде АОУ ВО ДПО «ВИРО»*

***Соколова Екатерина Николаевна****, к.г.н, заведующий кафедрой географии и рационального природопользования ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», Председатель ПК Вологодской области по географии*

1. **Содержательный анализ выполнения обучающимися заданий контрольно-измерительных материалов ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по географии в 2024 году. Определение «проблемных зон» и типичных затруднений в освоении обучающимися элементов содержания / умений и видов деятельности**

**1.1. Содержательный анализ выполнения обучающимися заданий контрольно-измерительных материалов ГИА в форме ОГЭ по географии**

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Изменения структуры и содержания КИМ 2024 года по сравнению с 2023 годом отсутствуют. На ОГЭ по географии участникам при выполнении заданий разрешается пользоваться линейкой, непрограммируемым калькулятором и географическими атласами для 7-9 классов (любого издательства). В работе используются задания базового (15 заданий), повышенного (13 заданий) и высокого уровней (2 задания) сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня 40–60; высокого – менее 40.

В процессе анализа статистических данных выполнения заданий контрольных измерительных материалов экзамена по географии выявлен ряд заданий **базового уровня сложности**, которые вызвали затруднения при выполнении у отдельных групп участников экзамена.

Так, задание №14 выявило у выпускников недостаточно сформированные знания и умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Пример задания №14 из открытого варианта №309:*

*Многолетняя мерзлота влияет на хозяйственную деятельность человека: разработку полезных ископаемых, прокладку дорог, строительство. В каких двух из перечисленных регионов России необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты в результате потепления климата? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.*

*1) Республика Саха (Якутия)*

*2) Красноярский край*

*3) Чувашская Республика*

*4) Челябинская область*

*5) Тульская область*

Формулировка «в каких двух из перечисленных регионов…» подразумевает выбор в ответе нескольких правильных вариантов. Участникам необходимо было найти все субъекты на административной карте и выбрать, в каких из предложенных регионов может происходить данное явление (многолетняя мерзлота). Участники экзамена часто допускали ошибки при выборе достаточного количества правильных регионов. Для правильного выполнения данного задания необходимо на уроках географии применять практические задания с картами атласа на определение местонахождения субъектов России, а также на сопоставление разных карт атласа, например заполнение таблицы «Субъект – природное явление».

В задание №13 участникам ОГЭ необходимо рассчитать процент от числа или определить температуру воздуха на вершине горы или сколько грамм соли содержится в литре морской воды. При выполнении задания №13 можно использовать калькулятор. При выполнении данного задания нужно обратить внимание на то, есть ли в формулировке вопроса слова о необходимости округлить полученное число при записи ответа. При подготовке для выполнения задания №13 необходимо повторить правила округления чисел из курса математики. На уроках географии в 6 классе рекомендуется включать решение задач на определение температуры воздуха на вершине горы (аналогичные задачи на определение атмосферного давления), в 8 классе, при изучении темы «Население России», задания на определение доли выбывших/прибывших из Российской Федерации, например, в 2018 г. число выбывших на постоянное место жительства за рубеж из Российской Федерации составило 440 831 человек, из них в страны СНГ – 381 918 человек, в другие зарубежные страны – 58 913 человек. Определите долю (в %) выбывших из РФ в страны СНГ в 2018 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Задание №19 - в задании необходимо расположить регионы РФ в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Для выполнения этого задания необходимо использовать «Административную карту России» (с субъектами РФ). Участникам экзамена нужно помнить, что Новый год в нашей стране наступает с востока на запад. Для успешного выполнения задания, необходимо уделять время проверке уровня знаний географической номенклатуры учащимися в различных темах.

В задание №20 выпускники допустили ошибки в установлении соответствия между слоганами и регионами. Пример задания из открытого варианта №309:

*Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *СЛОГАНЫ* |  | *РЕГИОНЫ* |
| *А) Приезжайте к нам подышать целебным горным воздухом, позагорать на песчаных пляжах!* |  | *1) Калининградская область* |
|  | *2) Ямало-Ненецкий АО* |
| *Б) Примите участие в Дне оленевода – традиционном празднике коренных жителей нашего региона!* |  | *3) Республика Дагестан* |
|  | *4) Республика Калмыкия* |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

*Ответ:*

|  |  |
| --- | --- |
| *А* | *Б* |
|  |  |

Таким образом, установлена недостаточная сформированность умения использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. Необходимо при изучении регионов России, в курсе географии 8-9 класса, выделять ключевые особенности субъектов и включать подобные задания на этапах изучения регионов России для понимания алгоритма выполнения заданий данного вида.

Задание №22 выявило сложности в умении выбирать и использоватьисточники географической информации необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Задание выполняется с использованием статистических данных.

**Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2018 г. (человек)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регион | Общий прирост населения за год | Миграционный прирост населения за год |
| 1) Республика Северная Осетия – Алания | -2512 | -4512 |
| 2) Новосибирская область | 4535 | 8030 |
| 3) Самарская | -10476 | -407 |
| 4) Ставропольский край | -5431 | -4031 |

*На основе анализа данных приведённой таблицы укажите регион, в котором в 2018 г. наблюдалось превышение числа прибывших на постоянное место жительства в регион над числом выбывших из региона. Запишите цифру, под которой указан этот регион.*

*Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Для выполнения задания нужно сопоставить данные первого, второго и третьего столбцов таблицы и выявить регион, для которого характерно превышение числа прибывших на постоянное место жительства над числом выбывших из региона. Задания подобного характера необходимо включать на уроках географии в курсе 8-9 класса при изучении тем «Население», «Транспорт» и др. Обращать внимание учащихся на поставленный вопрос и полном анализе таблицы по каждому региону.

Задание №25 выявило пробелы в умениях использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных задач. В задании необходимо расположить перечисленные города в порядке увеличения в них численности населения и записать получившуюся последовательность цифр.

Например, *расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.*

*1) Ярославль*

*2) Екатеринбург*

*3) Псков*

При выполнении задания используется карта «Плотность населения России». Обращаем внимание учащихся на условные обозначения данной карты, что численность городов обозначается пунсонами разной величины. Построить последовательность от самого малонаселённого до самого многонаселённого города из предложенного списка. Чем больше на карте плотности населения размеры круга, обозначающего город, тем больше в этом городе число жителей.

На уроках рекомендуется использовать приемы и способы развития картографических умений, например, с помощью карт атласа, определите, в каком субъекте находится город Магадан и какова его численность населения.

Задание №27 при выполнении задания проверяется сформированность умения использовать географическиезнаниядля описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Задание выполняется с использованием приведённого текста.

***Новый угольный разрез***

*На Вознесенском месторождении в Черемховском районе Иркутской области осуществляется добыча каменного угля. Это месторождение обладает значительными запасами высококачественного угля с низким содержанием серы, при сгорании которого образуется небольшое количество золы. Добычу осуществляют в карьерах открытым способом. Топливо поставляют как внутренним потребителям, так и на экспорт – в Китай. Разработка месторождения ведётся с соблюдением всех норм природоохранного законодательства РФ. В частности, предусматриваются систематические работы по рекультивации земель.*

*В каком географическом районе России расположена Иркутская область?*

*Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Выполняя данное задание необходимо помнить разницу между географическим, природным и экономическим районом.

***Географический район*** — это часть территории, которая отличается особенностями исторического развития природы, населения и хозяйства. Он включает в себя как компоненты природной среды, так и население, и хозяйственную основу территории.

***Природный район*** выделяется на основе рельефа местности.

***Экономический район*** выделяется на основе административного и хозяйственного деления.

В атласе необходимо сопоставить карты: административная карта России и географических районов. Для отработки данного задания нужно развивать читательскую и картографическую грамотность используя на уроках задания с текстом учебника и картами атласа. Например, определите в каких географических (или природных) районах расположены субъекты: Вологодская область, республика Якутия (Саха), Камчатский край, республика Калмыкия.

Участники экзамена испытывали также затруднение при выполнении №30 задания **повышенного уровня** **сложности**.

Задание №30 проверяло умение использовать географические знаниядля описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Задание представлено в виде текста географического содержания. Необходимо по описанию определить, о каком субъекте России идёт речь. Для правильного ответа требуется консолидировать все свои знания в области географии, выявить признаки географических объектов или явлений, это и вызывает затруднение.

Для того чтобы лучше выполнять данное задание необходимо развивать читательскую грамотность, познавательный интерес к изучению природы Земли, картографическую грамотность, так как умение выбрать правильную карту может привести к успеху. Учителям можно рекомендовать привлекать учащихся к составлению самостоятельно подобных заданий.

Также проанализируем в содержательном аспекте задания **повышенного и высокого уровня** сложности №12, №16, №17, №26 и №29.

Задание №12 с развернутым ответом проверяет умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. За выполнение задания 12 выставляется от 0 до 2 баллов. В данном задании предлагают выбрать участок под футбольное поле, или для секции горнолыжников, или для фермера под фруктовый сад. Ошибки, которые допускают экзаменуемые: неправильно, определяют участок, или участок определяют верно, но не могут привести два правильных довода, или не указывают номер участка, но приводят правильно два довода. Сложности при выполнении были у участников с низкими результатами: в группе участников с оценкой «2» справились с заданием только 4,67% девятиклассников.

Задания №16, №17 выполняются с использованием приведённого текста.

Задание №16 проверяет умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами. Задание на выявление эмпирических зависимостей (выбор правильного утверждения по анализу данных таблицы).

Задание №17 направлено на проверку умения сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков. Для выполнения задания необходимо знать географические следствия движений Земли.

*Например, школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными, полученными на местных метеостанциях 16 апреля 2013 г. Эти данные представлены в следующей таблице.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Название пункта* | *Географические координаты* | *Среднесуточная*  *температура воздуха* | *Высота Солнца над горизонтом в полдень* |
| *А* | *65º с.ш. 41º в.д.* | *5º С* | *35,6º* |
| *Б* | *59º с.ш. 39º в.д.* | *4º С* | *40,9º* |
| *В* | *56º с.ш. 40º в.д.* | *6º С* | *44,1º* |
| *Г* | *50º с.ш. 44º в.д.* | *7º С* | *51,5º* |

Задание №16. *Учащиеся проанализировали собранные данные для выявления зависимости между полученными характеристиками. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из них сделал верный вывод на основе представленных данных?*

*1) Павел: «Чем выше среднесуточная температура воздуха, тем больше продолжительность дня».*

*2) Михаил: «Среднесуточная температура воздуха понижается при движении с востока на запад».*

*3) Анна: «Высота Солнца над горизонтом последовательно увеличивается при движении с севера на юг».*

*4) Галина: «Высота Солнца над горизонтом последовательно увеличивается при движении с запада на восток».*

*Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

При выполнении заданий №16 и №17 используем только данные таблицы. Атлас не нужен. Для правильного выполнения задания учимся строить схему, которая нам покажет расположение населенных пунктов относительно сторон горизонта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | А | 65º |
|  | Б |  |  | 59 º |
|  |  | В |  | 56 º |
|  |  |  | Г | 50 º |
|  | 39 º | 40 º | 41 º | 44 º |

По данной схеме легко можно определить, как расположены населенные пункты с севера на юг, и с запада на восток. Изучить данные, приведённые в таблице, и сопоставить их с высказываниями учащихся. Проследив закономерность при сопоставлении столбцов таблицы, найти верный ответ. Если высказывания не опираются на данные таблицы, то их нельзя проверить и можно считать неверными. На уроках географии, учимся анализировать данные приведенные в табличной форме. Можно предложить учащимся самостоятельно по таблице составить верные и неверные утверждения.

Задание 17*. В каком из перечисленных городов 16 мая будет наибольшая продолжительность дня?*

*1) A 2) Б 3) В 4) Г*

*Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Обратите внимание на координаты всех указанных в таблице населённых пунктов. Для верного выполнения задания необходимо знать географические следствия движений Земли: в Северном полушарии Земли продолжительность светового дня больше 12 часов с середины марта до конца сентября, и **с ростом широты она увеличивается.** С конца сентября до середины марта она меньше 12 часов, и **с ростом широты продолжительность дня уменьшается.** В Южном полушарии — наоборот: с середины марта до конца сентября продолжительность светового дня меньше 12 часов.

Задания по типу №16 и №17 нужно включать на уроках географии в 6 классе при изучении темы «Атмосфера», в 7 классе – «Климат Земли» и в 8 классе при изучении темы «Климат России». Отрабатывать умение устанавливать взаимосвязи между изученными явлениями и процессами, делать выбор правильного утверждения по анализу данных таблицы.

Задание №26 повышенного уровня сложности проверяет освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития.

Задание из открытого варианта №309.

*По производству каких двух из перечисленных видов промышленной продукции Западная Сибирь лидирует в России? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти виды продукции.*

*1) нефть 2) природный газ 3) медь 4) чуг 5) сталь*

Для выполнения задания №26 по теме «Отрасли хозяйства России» необходимые знания и навыки формируются и закрепляются при изучении курса географии России в 9 классе. Учащимся, ознакомившись с содержанием вопроса, необходимо выбрать нужную карту атласа. Познакомиться с легендой карты и выбрать два правильных ответа. При изучении каждой отрасли хозяйства на уроках предлагаем учащимся задания в тестовой форме, для проверки знаний и умений по данной теме.

Задание №29 с развернутым ответом проверяет умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия. Задание выполняется с использованием приведенного ниже текста.

***Новый угольный разрез***

*На Вознесенском месторождении в Черемховском районе Иркутской области осуществляется добыча каменного угля. Это месторождение обладает значительными запасами высококачественного угля с низким содержанием серы, при сгорании которого образуется небольшое количество золы. Добычу осуществляют в карьерах открытым способом. Топливо поставляют как внутренним потребителям, так и на экспорт – в Китай. Разработка месторождения ведётся с соблюдением всех норм природоохранного законодательства РФ. В частности, предусматриваются систематические работы по рекультивации земель.*

*Задание: объясните, какая особенность ЭГП Иркутской области способствует успешному экспорту топлива в Китай, о чём говорится в тексте. Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.*

Используя административную карту России, учащиеся определяют, что Иркутская область располагается недалеко от государственной границы, и делают вывод, благодаря этому можно успешно экспортировать топливо в Китай.

Задания №27 - №29 в экзамене по географии выполняются по одному тексту. Используя банк заданий ФИПИ, задания с текстом необходимо включать в уроки географии и при подготовке к ОГЭ. Можно использовать готовые задания или предложить учащимся, в зависимости от уровня подготовки, самостоятельно составить задание полностью или только вопосы к готовому тексту. Данный тип заданий развивает читательскую грамотность, умение работать с информацией и сопоставлять ее с картами атласа, устанавливать причинно-следственные связи.

Более наглядно сравнительный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ выпускниками 2024 года и выпускниками 2023 года представлен в таблице 1 «Сравнительный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по географии в 2023г. и 2024 г.»

Таблица 1

Сравнительный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по географии

в 2023г. и 2024 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  задания в КИМ ОГЭ | Проверяемые элементы содержания/умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения в **2024** году | Средний процент выполнения в **2023** году | Выводы о выполнении задания/группы заданий в сравниваемый период |
|  | ***Освоение и применение системы знаний*** о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин | Б | 72,89 | 70,02 | Задание базового уровня сложности средний процент выполнения выше, чем в 2023 году, элемент содержания освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин сформирован на хорошем уровне. |
|  | **Умение использовать** географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве | Б | 79,78 | 84,61 | Процент выполнения задания ниже, чем в 2023. Результаты его выполнения показывают дифференциацию групп участников: процент выполнения в группах, не преодолевших минимальный балл, 34,24 %, в остальных группах, превышает 50%, поэтому умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве сформировано у большинства выпускников. |
|  | **Умение сравнивать** изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков | П | 69,56 | 43,08 | Отмечается положительная динамика при выполнении задания в рассматриваемый период (рост на 26,48%). Умение сравниватьизученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков сформировано на хорошем уровне. |
|  | **Умение выбирать и использовать** источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.  **Умение оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | Б | 72,1 | 69,28 | Процент выполнения задания выше, чем в 2023. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни сформировано. |
|  | **Овладение** базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач | Б | 89,97 | 83,02 | Процент выполнения задания выше, чем в 2023. Высокий уровень овладения базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач |
|  | **Умение выбирать и использовать** источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни | Б | 89,01 | 89,11 | Задание базового уровня проверяющее сформированность умения использовать источники географической информации (карту погоды) выполнены в 2024г. на уровне прошлого года. Успешное выполнение заданий продемонстрировали все группы участников. |
|  | **Умение выбирать и использовать** источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни | П | 54,7 | 59,57 | Задание повышенного уровня сложности средний процент выполнения ниже, чем в 2023 году. Результаты его выполнения показывают дифференциацию групп участников: процент выполнения в группах, не преодолевших минимальный балл, 17,12 %, в остальных группах, превышает 50%, поэтому умения выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни сформировано у большинства групп учеников. |
|  | **Умение использовать географические знания** для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве | Б | 90,99 | 91,32 | Задание базового уровня сложности выполнено чуть ниже, чем в 2023 году. Все группы участников экзамена справились с заданием выше 50%, следовательно, умение использовать географические знаниядля описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве сформировано на высоком уровне. |
|  | **Умение выбирать и использовать** источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни | Б | 84,87 | 86,03 | Процент выполнения задания имеет небольшую отрицательную динамику при выполнении задания в рассматриваемый период (на 1,16%), только в группе учащихся не преодолевших минимальный порог – процент выполнения ниже 50% (47,47%). Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных и практических задач в повседневной жизни в целом сформировано на достаточном уровне. |
|  | **Умение выбирать и использовать** источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни | Б | 89,98 | 89,28 | Задание базового уровня проверяющее сформированность умения использовать источники географической информации (топографическую карту) выполнены в 2024г. на уровне прошлого года. Успешное выполнение заданий продемонстрировали все группы участников. |
|  | **Умение представлять в различных формах** (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач | В | 79,49 | 83,18 | Показатель выполняемости снизился по сравнению с 2023г. Выполнение задания высокого уровня вызвало затруднение у группы участников с результатом «2». |
|  | **Умение оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | П | 59,94 | 63,04 | Процент выполнения задания ниже на 2,54%, чем в 2023 году. Выполнение задания вызвало затруднение у группы участников с результатом «2». |
|  | **Освоение и применение системы знаний** об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  **Умение решать практические задачи** геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия | Б | 62,48 | 63,11 | Средний показатель выполняемости задания снизился не значительно.  Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия сформировано на хорошем уровне. |
|  | **Умение оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | Б | 44,92 | 43,33 | Процент выполнения задания выше, чем в 2023 году. Сложности при выполнении были у большинства участников: в группе участников с оценкой «2» справились с заданием только 12,45%, в группе с оценкой «3» - 26,17%, и даже в группе участников с оценкой «4» с этим заданием справились меньше половины девятиклассников – 44,79% |
|  | **Умение классифицировать** географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств.  **Умение оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.  **Умение решать практические задачи** геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения | П | 69,03 | 73,51 | Средний показатель выполнения ниже, чем в 2023 году. Задание вызвало затруднение у групп участников с результатом «2», «3».  В группе участников с оценкой «2» - 22,18%; в группе с оценкой «3» - 45,77%. |
|  | **Умение устанавливать взаимосвязи** между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами | П | 54,17 | 55,38 | Задание повышенного уровня выполнено практически на том же уровне, что и в 2023г. проверяющее сформированность уменияустанавливать взаимосвязимежду изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами сформировано. |
|  | **Умение сравнивать** изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков | П | 49,55 | 44,32 | Задание повышенного уровня проверяющее сформированность умения сравниватьизученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков процент выполнения в 2024г. выше уровня прошлого года. Умение сформировано на хорошем уровне. |
|  | **Умение использовать** географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни | П | 86,44 | 86,29 | Задание повышенного уровня проверяющее сформированность умения использовать географические знания (анализ климатограммы и определение на карте климатических поясов положение пункта, климат которого соответствует представленной климатограмме) выполнены в 2024г. на уровне прошлого года. |
|  | **Освоение и применение системы знаний** об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Б | 59,65 | 64,98 | Средний по региону показатель выполнения снизился. Задание вызвало затруднение у групп участников с результатом «3», «2». |
|  | **Умение использовать географические знания** для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни | Б | 51,95 | 57,73 | Средний показатель выполнения по региону понизился по сравнению с 2023 годом и в группах отрицательная динамика, например, в группе выпускников, получивших отметку «2», показатель выполняемости снизился с 18,62% до 10,89%, в группе получивших отметку «3» - с 37,93% до 28,3%, в группе получивших отметку «4» - с 60,31% до 54,47%. |
|  | **Овладение** базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач | П | 81,81 | 91,00 | Процент выполнения задания ниже, чем в 2023 году. Задание повышенного уровня сложности всеми группами участников выполнено выше 15%, поэтому овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач можно считать сформированным на высоком уровне. |
|  | **Умение выбирать и использовать** источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни | Б | 57,84 | 49,15 | Процент выполнения задания выше, чем в 2023 году. Умение выбирать и использоватьисточники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни сформировано.  Сложности при выполнении были у участников с низкими результатами: в группе участников с оценкой «2» справились с заданием только 21,79%, в группе с оценкой «3» - 41,62% девятиклассников. |
|  | **Овладение** базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач | П | 65,81 | 75,79 | Средний показатель по региону задания повышенного уровня сложности ниже на 9,98%. Задание вызвало затруднение у группы участников с результатом «2».  Остальные группы учащихся справились с задание выше 50%. |
|  | **Умение сравнивать** изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков | Б | 79,29 | 76,71 | Процент выполнения задания выше, чем в 2023 году. Задание оказалось сложным для групп участников с результатом «2».  Остальные группы участников показали сформированность умения сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков. |
|  | **Умение выбирать и использовать** источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни | Б | 52,55 | 65,32 | Средний показатель по региону показатель выполнения снизился.  Задание оказалось сложным: показатель выполняемости этого задания в группе участников с результатом «3» снизился с 45,92% до 33,21%, и в группе участников с результатом «4» этот показатель невысок – 54,27%, чуть больше половины участников справились с заданием. |
|  | **Освоение и применение системы знаний** о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития | П | 53,52 | 54,40 | Процент выполнения задания повышенного уровня ниже на 0,88%. Освоение и применение системы знанийо размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития сформировано. |
|  | **Умение использовать географические знания** для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве | Б | 57,98 | 58,10 | Средний показатель выполнения по региону понизился в 2024 году по сравнению с 2023 годом. В группах отрицательная динамика, у групп выпускников, получивших отметку «4», показатель выполняемости снизился с 66,03% до 63,72%, и в группе получивших отметку «5» - с 94,04% до 90,68%. Выпускники, получивших оценку «2» и оценку «3», выполнили это задание с показателями, не превышающими 50%. Задание выполняется с использованием текста. |
|  | **Освоение и применение системы знаний** о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.  **Овладение** базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач**.**  **Умение классифицировать** географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств.  **Умение использовать географические знания** для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни | Б | 76,69 | 78,00 | Процент выполнения задания ниже, чем в 2023 году на 1,31%. В целом умение применять систему знанийо размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; овладениебазовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задачсформировано. |
|  | **Умение объяснять** влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды.  **Умение оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.  **Умение решать практические задачи** геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия | В | 50,37 | 35,05 | Показатель выполнения задания существенно вырос по сравнению с 2023 годом (на 15,32%).  Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия сформированы, но вызывают затруднения в группах с результатами «3», «2». |
|  | **Умение использовать географические знания** для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве | П | 23,46 | 19,37 | Показатель выполнения вырос в группах с результатами «3», «4», «5» по сравнению с этим показателем прошлого года.  Умение использовать географические знаниядля описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве сформировано на хорошем уровне. |

**Анализ метапредметных результатов обучения** на примере заданий, вызвавших затруднение у участников экзамена по географии, показывает основные проблемные моменты при освоении ФГОС.

Задания №20, №27 (базового уровня сложности) и задание №30 (повышенного уровня сложности), проверяли умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) (Код 1.1.1), общение (код 2.1.).

Задания №22, №25 (базового уровня сложности) проверяли умения применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев (код 1.3.1); выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источника (код 1.3.2.); оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно (код 1.3.4.); эффективно запоминать и систематизировать информацию (код 1.3.5.).

Задания №13, №19 (базового уровня сложности) и задание №26 (повышенного уровня сложности) проверяет умение с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. Задание №14 (базового уровня сложности) проверяет умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях (код 1.1.5.).

Задания №16 и №29 (повышенного и высокого уровня сложности) проверяли сформированность умений выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов (код 1.1.4.). Задание №16 также проверяет умение проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой (код 1.2.1.).

Задание №29, проверяет умение с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задач (код 1.1.3.); делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях (код 1.1.5.); самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) (код 1.1.6.).

Задание №17 также потребовало от выпускников познавательных УУД, связанных с базовыми логическими действиями: умение устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа (код 1.1.2.).

Кроме слабых познавательных УУД (базовые логические действия), основной причиной, вызвавшей затруднение участников экзамена при выполнении данных заданий, было неумение проводить работу с источниками информации по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Следует уделить больше внимание заданиям на установление причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Необходимо с 5 класса на уроках включать задания, в которых необходимо устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями, а также развивать картографические знания и умения. Например: Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

***Землетрясение в Непале.***

*15 января 1934 года в Непале произошло землетрясение магнитудой 8,2, приведшее к крупным разрушениям. Эпицентр располагался в 10 км к югу от горы Эверест на глубине 33 км. В результате землетрясения сильно пострадал город Катманду  — в частности, обрушились две смотровые башни, поврежден дворец в Бхактапуре. Только в Непале полностью были разрушены 80,8 тыс. построек. Стоит отметить, что землетрясения на территории страны происходят регулярно, что свидетельствует о том, что процессы горообразования здесь еще не завершены.*

*1. В пределах какой горной системы произошло данное землетрясение? Запишите в ответ ее название.*

*2. Почему в Непале часто происходят землетрясения?*

Выпускники с низким результатом экзамена испытывали трудности с выявлением существенных признаков объектов (явлений), установлением существенных признаков классификаций на основе критериев, с умением выбирать информацию, эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Для преодоления данных трудностей следует использовать на уроках различные способы и приемы запоминания информации, активизирующие внимании и повышающие мотивацию (опорные схемы, сравнительные таблицы и т.п.). Осмысленно проводить отбор географической информации, использовать задания для выделения критериев сходств или различий географических объектов и их расположения. Например: **С помощью физической карты мира выделите черты сходства географического положения Евразии и Северной Америки или с помощью карт атласа и текста учебника выделите различия между «старыми» и «новыми» горными системами.**

Основными причинами затруднений при выполнении заданий является незнание основ предмета «География», принципов, алгоритмов, правил и способов выполнения тех или иных заданий, неумение работать с картографическими и другими источниками информации (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), несформированность предметных и метапредметных результатов, необходимых при освоении школьного курса географии выпускников 9 класса.

Анализ результатов ОГЭ 2024 года показал, что выпускники девятых классов в целом (средние показатели) освоили материал базового, высокого и повышенного уровней сложности, с разной степенью успешности.

К вероятным причинам затруднений и типичных ошибок обучающихся можно отнести некачественное проведение или отсутствие практических работ на уроках географии и внеурочной деятельности, на которых необходимо систематически отрабатываться учебные действия: владение научными географическими понятиями; наблюдение и исследование местности; умение пользоваться географической картой и современными геоинформационными технологиями; анализировать информацию, классифицировать и группировать ее: учиться делать выводы и умозаключения, составлять характеристики   
и сравнивать.

**Выводы:** педагогам также следует обратить внимание на критерии оценивания уровня достижения планируемых результатов освоения УУД. Именно критериальный подход позволит своевременно выявить пробелы у обучающихся как в предметных знаниях, так и в метапредметных умениях.

Важным в предмете «География» является и умение анализировать, которое формируется и на ряде других предметов. В КИМ практически каждое задание отражает данное умение, поскольку ответ предполагает анализ либо таблиц, либо карт, рисунков, графиков, схем, текста и без данного умения невозможно правильно ответить   
на поставленные вопросы. Также как невозможно справится с заданиями, не владея правилами *смыслового чтения*, так как каждое задание необходимо правильно прочитать, понять командную часть задания, вычленить главное в тексте и только потом отвечать на поставленные вопросы.

Подготовку к выполнению ОГЭ следует начинать с 5 класса, выявляя и корректируя предметные знания и навыки, полученные в начальной школе, а также проблемы сформированности метапредметных УУД у каждого обучающегося. Необходимо использовать все возможные средства наглядности, средства обучения, методы и приемы при работе над учебными задачами урока. Наполнять учебную задачу не только содержательными компонентами, но и практическим применением, а также элементами, формирующими и развивающими функциональную грамотность.

**1.2. Содержательный анализ выполнения обучающимися заданий контрольно-измерительных материалов ГИА в форме ЕГЭ по географии**

Наибольшие затруднения при выполнении у участников экзамена вызвали задания базового уровня сложности №5, №9, №21 и №22.

Задание №5.

Проверяемые элементы содержания: *Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира. Географические районы России*.

Пример содержания (из варианта КИМ №308): выбрать из приведенного списка слов (всего шесть) и вставить в текст слова (три), которые характеризуют количество, особенности распределения по территории и расселения населения США.

Анализ ответов на задание №5 варианта №308 показал, что выбор всех трех правильных ответов сделали только 17% отвечавших, хотя правильных 1-2 ответов из трех требуемых дали около половины отвечавших. Так, большинство правильно выбрали из двух предложенных город Лос-Анджелес. Самой ошибочной позицией оказался выбор правильного количества населения США из двух предлагаемых в тестовом задании вариантов.

Возможно, затруднения при выполнении этого задания в варианте №308 были вызваны тем, что в задании указали год, в который численность населения США превысила 300 млн. человек. В любом случае. Низкий показатель выполнения этого задания показал, что, во-первых, при изучении населения мира и крупнейших стран необходима работа со статистикой, а во-вторых, и в дальнейшем каждый раз при изучении стран необходимо обязательно проводить сравнение численности населения и демографических тенденций новой изучаемой группы / страны с изученными ранее и определение по конкретным статистическим показателям её места в мире.

Задание № 9

Проверяемые элементы содержания: *Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России.*

Пример содержания задания (из варианта КИМ №308): из предложенного списка, включающего шесть стран, выбрать три, которые, как и Россия, входят в число крупных производителей природного газа.

Проверяемые этим заданием элементы содержания по кодификаторам 2023 и 2024 лет отличаются незначительно. Самый низкий средний показатель выполнения этого задания (если не считать «нулевых» результатов) – 21% и 25% в вариантах №307 и №310 соответственно.

Содержательный анализ ответов на задание№9 варианта №308 показал, что на США как крупнейшего экспортера природного газа указали почти все отвечавшие, больше половины правильно выбрали из предложенного списка еще Катар и/или Алжир, но в итоге указали правильно все три страны только треть (35%) отвечавших.

Типичные ошибки при выполнении, возможные причины и возможные пути устранения: незнание места и специализации крупнейших стран в мировой экономике, особенностей распределения между континентами и странами природных ресурсов. Для определения роли стран в различных отраслях мировой экономики необходимы изучение статистики и анализ карт атласа, а также очень полезно самостоятельное построение по статистике карт с использованием картограмм и картодиаграмм.

Задание № 22.

Проверяемые элементы содержания: *География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества.*

Пример содержания задания (из варианта КИМ №308): назвать термин, которым определяются производства, требующие большого количества воды.

Типичные ошибки при выполнении, возможные причины и возможные пути устранения: основная ошибка – незнание термина. При понимании сути выпускники придумывают несуществующие термины типа «воднозатратные», «гидрозависимые». Эта ошибка очень похожа на ошибку, допускаемую и при выполнении задания №23 одного из вариантов КИМ, в котором вместо «горнорудной промышленности» обучающиеся определяли отрасль как «рудоперерабатывающее предприятие». Такие ошибки выпускников, путающих «отрасль» и «производство», предприятие», отражают слабый уровень систематизации ими элементов знания.

В этом задании варианта №308 еще одной ошибкой выпускников были попытки назвать собственно водоемкие производства (горно-обогатительный комбинат, целлюлозно-бумажный комбинат) или даже конкретные предприятия, причем типы производств, действительно, назывались правильно, но в ответе не звучал термин «водоёмкие», как того требовалось в задании этого варианта. В данной ситуации необходимо обратить внимание на заучивание и в ходе дальнейшего изучения географии закрепление и использование принятых в географии терминов. Для этого существует множество методических приемов и типов заданий.

Задание № 21.

Проверяемые элементы содержания: *География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества.*

Особенность выполнения: с использованием текста, как и задания №22 и №23.

Пример содержания задания: назвать географический район/регион, в котором находится Челябинская область (из задания варианта КИМ №308: текст представляет описание специфики Михеевского горно-обогатительного комбината, созданного на базе Михеевского месторождение медных руд, расположенного в 250 км от Челябинска).

Типичные ошибки при выполнении, возможные причины и возможные пути устранения: неправильное определение региона (в варианте №308 – Поволжье, даже Казахстан) или вообще не собственное название региона, а, например, в варианте №308 – «горный», то есть указывался тип рельефа. Во втором случае ошибка вызвана неправильным пониманием вопроса. Наиболее же распространенная ошибка – неправильное определение географического региона, говорит о недостаточном знании карты экономического районирования и административного состава [экономико-] географических регионов.

Далее рассмотрим **задания повышенного и высокого уровня сложности**, вызвавшие затруднения у участников экзамена. Это задания №25, №26, №28, №29К1 и задание №18.

Задание № 18. Проверяемые элементы содержания: *Географические районы России****.*** *Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.*

Это задание вызвало затруднение у групп участников с низким результатом. Причем участники из группы не преодолевших минимальный балл справились лучше участников с результатом экзамена от минимального до 60 баллов – соответственно 33% и 25%.

Пример содержания задания №18 из варианта №308: определить регион России по его краткому описанию.

Задания на определение по описанию региона России и в прошлые годы отличалось пониженными показателями выполняемости, что указывает на недостаточно глубокие знания обучающимися природного разнообразия и социально-экономической специфики территории страны, недопонимание факторов её неоднородности, причин территориальной дифференциации.

Для усвоения таких элементов содержания необходимо изучение специфики отдельных регионов с определением их места в экономике страны в целом, а также понимание причинно-следственных связей и отношений в системе «географическая оболочка – общество» в границах как своей страны, так и других стран и регионов мира.

Задание № 25.

Проверяемые элементы содержания: *Сельское хозяйство мира.*

Пример содержания задания: сравнить доли рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП двух стран на основе справочных материалов и расчетов, сделать вывод, к в экономике которой из них сельское хозяйство играет б0льшую роль (вариант КИМ № 308 - Венесуэлы и Кабо-Верде).

Типичные ошибки при выполнении, возможные причины и возможные пути устранения: содержание задания (в предыдущие годы задание №27) уже несколько лет остается одинаковым, только в 2024 году была изменения формулировка: термин «население» [занятое в сельском хозяйстве] заменен на «рабочая сила» [занятая в сельском хозяйстве]. Это и вызвало повышение количества ошибок при выполнении этого, ставшего уже традиционным, задания. Другие ошибки также традиционные - неправильный выбор показателей и «лишние» вычисления, например, вместо расчета доли сельского хозяйства в общем объеме ВВП приводится доля сельского хозяйства в общем объёме экспорта. Также случаи, когда приводятся правильно все показатели, верно производятся вычисления, но не приводятся выводы - сравнение по каждому показателю, так как для участников неравенство числовых показателей является очевидным. Это значит и то, что они невнимательно прочитали задание и поставленный в задании требующий ответа вопрос. Очевидно также и то, что формулировка задания «запишите необходимые числовые данные и вычисления» требует дополнения, в формулировке вопроса нужно акцентировать внимание на том, что результат сравнения стран по каждому показателю, а не только общий вывод, тоже нужно записать!

Задание № 26.

Проверяемые элементы содержания: *Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества.*

Пример содержания задания из варианта КИМ №308: указать одну особенность ЭГП залива Находка и одну особенность природных условий этой территории, которые послужили причиной выбора залива в качестве конечной точки строительства нефтепровода от Тайшета (Иркутская область) до бухты Козьмино и создания там нефтеналивного порта.

Типичные ошибки при выполнении, возможные причины и возможные пути устранения: практически ни в одной работе не были указаны природные факторы, определившие размещение нефтеналивного порта на побережье залива Находка. В паре работ была попытка объяснить выбор особенностями водного режима и муссонного климата, но неверная, открывающая неверное понимание выпускниками особенностей муссонного климата. Формулировки особенностей ЭГП как правило были близкие к сути, но чаще всего безграмотные с точки зрения русского языка. Это подчеркивает необходимость в процессе обучения, в том числе и в ходе текущего контроля, обращать внимание обучающихся не только на географическую грамотность, но и при оценивании работ учитывать языковую грамотность, для повышения которой эффективными являются задания на составление устных и письменных развернутых описаний. Географические описания являются прекрасным материалом для формирования таких универсальных компетенций.

Задание № 29К1.

Проверяемые элементы содержания: *Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества.*

Пример содержания задания из варианта КИМ №308: приведите по одному аргументу в защиту двух противоположных точек зрения на экологическую эффективность использования солнечных батарей для производства электроэнергии.

Типичные ошибки при выполнении, возможные причины и возможные пути устранения: недостаточное понимание полных «цепочек» причинно-следственных связей в системе «географическая среда – общество», а отчасти и низкий личный уровень экологической культуры выпускника. Остаётся проблема и языковой, и терминологической грамотности, о которой уже упоминалось выше. Это позволяет сделать два вывода: во-первых, о необходимости скрупулёзной и систематической работы учителя географии по формированию метапредметных умений и универсальных компетенций, во-вторых, о необходимости формирования также систематически, на протяжении всех лет обучения географического - комплексного мышления, позволяющего устанавливать причинно-следственные отношения и вычленять, оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений.

В целом средний показатель выполнения большинства заданий базового уровня сложности, за исключением задания №9 с кратким ответом и задания №22 с развернутым ответом, превышает показатель 50%.

Задания высокой сложности характеризуются более низким процентом выполняемости, но при этом показатели выполнения четырех заданий из шести преодолели уровень 50% (задания №18 из части 1 и задания №27, №28 и 29К2) и только два (задания №26 и №29К1) имеют показатель выполнения ниже 50%.

Ряд заданий **базового уровня сложности** вызвал определенные затруднения у участников экзамена по географии, разделенных на группы по результатам экзамена.

Наиболее сложным для участников ЕГЭ этого года стало задание №9 (проверяемые элементы - *ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России*). Показатели выполнения этого задания свидетельствуют о том, что затруднялись при выполнении не только участники со слабой подготовкой: в группе не достигших минимальный балл – справились 0% участников; в группе участников с результатом экзамена от минимального до 60 баллов – справились 14% участников; и даже в группе с результатом от 61 до 80 баллов были сложности с выполнением задания, так как всего 38% участников выполнили задание, что ниже показателя 50%.

Сложности при выполнении вызвало задание №22 (*География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества*). В целом в регионе с заданием №22 справились только 43% участников, что ниже планируемых 50%. В группе не преодолевших минимальный балл никто не справился с этим заданием, в группе участников с результатом экзамена от минимального до 60 баллов справились 30% участников; в группе с результатом от 61 до 80 баллов 57% участников выполнили задание, что чуть выше показателя 50%.

Также считаем необходимым отметить задания №5 и №21. Несмотря на то что средний показатель выполнения по региону этих заданий выше планируемых 50% или равен этому показателю - в задании №5 – 50%, в задании №21 – 55%, в группах участников с низкими результатами показатели выполнения ниже 50%. Так, в группе, не преодолевших минимальный балл, показатель выполнения в задании №21 (*География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества*) – 33%, а в группе с результатом от минимального до 60 баллов – 43%, что ниже плановых 50%.

Парадоксально, но в группе, не преодолевших минимальный балл, с заданием №5, проверяющим такие элементы, как *тектоника литосферных плит, тектонические структуры, взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа, закономерности распространения основных форм рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования, антропогенный рельеф, атмосфера и климат земли, гидросфера и водные ресурсы, мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира, природные комплексы как системы, их компоненты и свойства, особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира. Географические районы России*, справилась половина участников, а в группе с результатом от минимального до 60 баллов – только 38% участников. Определенные сложности с этим заданием были и у группы участников с результатом экзамена от 61 до 80 баллов – только 59% участников выполнили задание.

Большая часть заданий базового уровня сложности вызвали затруднения у группы участников, не преодолевших минимальный балл: показатели выполнения в диапазоне от 0% до 33%. Для соблюдения справедливости отметим, что есть задания, которые эта группа участников выполнила с показателем больше 50% - это задания №1, №8, №11 и №13 (во всех заданиях показатель выполнения – 67%).

Таким образом, в результате анализа статистических данных выявлены задания базового уровня сложности, вызвавшие затруднения у большинства участников экзамена: это задания №5, №9, №21 и №22.

* + Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)

Рассмотрим показатели выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности.

На первый взгляд общая картина выполнения **заданий повышенного и высокого уровня** сложности достаточно благополучная, но это благодаря высоким показателям выполнения заданий группой сильнейших - это участники экзамена с результатом от 81 до 100 баллов (6 заданий повышенного и высокого уровня сложности выполнили 100% участников с высоким результатом экзамена).

В целом все средние по региону показатели выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности выше планируемых 15% и находятся в диапазоне от 33% до 91%.

Однако из всех заданий повышенного и высокого уровней сложности более всего затруднило выпускников задание №26 *(Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечеств*а), если судить по низким показателям выполнения в группах участников. Например, в группе участников, не преодолевших минимальный балл, никто не выполнил это задание, в группе участников с результатом экзамена от минимального до 60 баллов справились 15% участников; в группе с результатом от 61 до 80 баллов меньше половины участников выполнили задание - 45%, причем в этой группе участников показатель выполнения этого задания самый низкий из всех за задания повышенного и высокого уровней сложности.

Если показатели выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности у участников групп с результатом от 61 до 80 баллов и от 81 до 100 баллов гораздо выше планируемых 15% - диапазон показателей от 45% до 100%, то в группах с неудовлетворительным результатом экзамена и результатом от минимального до 60 баллов можно выделить задания, вызвавшие затруднения, тем более что в совокупности участники этих двух групп составляю 51% от всего количества сдававших ЕГЭ по географии.

Задания высокого уровня сложности - задания №26, №27, №28, №29 и задание №25 повышенного уровня сложности не выполнены участниками, не преодолевшими минимальный балл.

Для группы участников с результатом экзамена от минимального до 60 баллов сложными стали задания №18, №25, №26, №28 и №29 К1, так как справились с этими заданиями меньше трети участников этой группы.

Таким образом, самыми сложными заданиями для большинства сдававших экзамен по географии стало задание №18 *(Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России*), задание №26 (*Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества*), а также для отдельных групп участников – задания №25 (*Сельское хозяйство мира*), №28 (*Карта как источник географической информации*) и 29 К1 (*Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества).*

Сравнение с результатами прошлых лет, в первую очередь 2023 года, показало, что задание №9 и в прошлом году имело самый низкий или один из самых низких показателей выполнения по всем группам. Задание №5, которое в 2024 году имело низкий показатель выполнения, и в прошлом году также вызывало затруднения при выполнении и имело низкий показатель выполнения в большинстве групп участников.

В 2024 году по сравнению с результатами 2023 года минимальный средний показатель выполняемости заданий базового и повышенного уровней сложности существенно не изменился, но показатель выполнения заданий высокого уровня сложности заметно упал (почти в два раза), в то же время максимальный средний показатель выполнения заданий высокого уровня сложности не изменился, базового – незначительно снизился (на 3-4%), а повышенного – немного возрос (на 5-6 %).

Более наглядно сравнительный анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ по географии выпускниками 2024 года и выпускниками 2023 года представлен в таблице 2. Сравнительный анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ по географии 2023г. и 2024г.

Таблица 2

Сравнительный анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ по географии

в 2023г. и 2024 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  задания в КИМ ЕГЭ | Проверяемые элементы содержания/умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения в **2024** году | Средний процент выполнения в **2023** году | Выводы о выполнении задания/группы заданий в сравниваемый период |
| 1 | Источники географической информации. Карта как источник географической информации | Б | **90** | **94** | Средний процент выполнения задания чуть ниже, чем в 2023. Умение использовать источники географической информации (карту) сформировано на хорошем уровне. |
| 2 | Атмосфера и климат Земли. | Б | **90** | **77** | Отмечается положительная динамика при выполнении задания в рассматриваемый период (рост на 13%). Вопросы по теме «Атмосфера и климаты Земли» сформированы на хорошем уровне. |
| 3 | Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России | Б | **69** | **71** | Задание по теме «Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России» выполнено в 2024 году практически на том же уровне, что и в 2023 году. Хотя задание является заданием базового уровня, оно оказалось трудным в группе от минимального до 60 т.б. и не преодолевших минимальный балл |
| 4 | Гидросфера и водные ресурсы. Мировой  океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли | Б | **70** | **61** | Средний процент выполнения задания на 9% выше, чем в 2023 году. Задание вызвало затруднение только у группы участников с результатом «2». |
| 5 | Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф.  Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира.  Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства.  Особенности природно-ресурсного капитала,  населения, хозяйства крупных стран мира. Географические районы России | Б | **50** | **47** | Задание базового уровня сложности выполнено лучше, чем в 2023 году. Задание требующее вставить пропущенные слова в текст, вызвали затруднение у группы учащихся экзамена с уровнем подготовки от минимального до 60 т.б. |
| 6 | Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие городские агломерации России | Б | **83** | **77** | Средний процент выполнения задание по теме «Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие городские агломерации России» выполнено в 2024г. выше, чем в 2023г. Задание базового уровня выполнено выше 50% у всех групп учащихся, кроме группы участников не преодолевших минимальный балл. |
| 7 | Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства | Б | **81** | **80** | Процент выполнения задания чуть выше, чем в 2023г. Задание базового уровня выполнено выше 50% у всех групп учащихся, кроме группы участников не преодолевших минимальный балл. |
| 8 | Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия | Б | **89** | **80** | Средний процент выполнения задания по теме «Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия» выполнено в 2024г. выше, чем в 2023г. Задание базового уровня выполнено выше 50% у всех групп учащихся. |
| 9 | Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России | Б | **30** | **30** | Процент выполнения задания по теме «Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России» выполнено в 2024г. на том же уровне, что и в 2023г. Задание базового уровня выполнено выше 50% только у группы учащихся от 81 до 100 т.б., у остальных групп учащихся задание вызвало затруднение. |
| 10 | Численность населения России, её динамика.  Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России | Б | **89** | **91** | Задания по теме «Численность населения России, её динамика.  Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России» выполнено в 2024г. чуть ниже в процентном соотношении, чем в 2023г. Задание базового уровня выполнено на 100% у групп участников от 81 до 100 т.б. и в группе от 61 до 81 т.б. У группы участников от 60 до минимального задание выполнено свыше 50%. Задание вызвало затруднение только у группы участников не преодолевших минимальный порог. |
| 11 | Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли. | Б | **89** | **73** | Средний процент выполнения выше, чем в 2023 году. Проверяемые элементы содержания по теме «Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли» сформированы у всех групп участников экзамена. |
| 12 | Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Миграции населения. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. | Б | **62** | **70** | Задание на выбор правильных высказываний в 2024г. выполнено хуже, чем в 2023г.  С заданием справились всех участники экзамена, кроме группы участников не преодолевших минимальный порог. |
| 13 | Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры | Б | **74** | **77** | Задание по теме «Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры», в котором требуется установить правильную последовательность, в 2024г. средний процент выполнения ниже, чем в 2023г.  Успешное выполнение заданий продемонстрировали все группы участников. |
| 14 | Карта как источник географической информации | Б | **70** | **94** | Средний процент выполнения задания по теме «Карта как источник географической информации» ниже в 2024г., чем в 2023г. Задание базового уровня выполнено у всех групп участников свыше 50%. Задание вызвало затруднение только у группы участников не преодолевших минимальный порог. |
| 15 | Ресурсообеспеченность | Б | **81** | **85** | Средний процент выполнения ниже, чем в 2023 году. Проверяемые элементы содержания по теме «Ресурсообеспеченность» сформированы у всех групп участников экзамена, кроме группы участников не преодолевших минимальный порог. |
| 16 | Численность населения России, её динамика | Б | **71** | **68** | Анализ таблицы и решение задачи с полученными данными в 2024г. выполнено лучше, чем в 2023г.  С заданием справились все участники экзамена, кроме группы участников не преодолевших минимальный порог. |
| 17 | Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире | П | **66** | **45** | Средний процент выполнения задания выше, чем в 2023. В задании требуется определить страну по краткому описанию.Это задание повышенного уровня. С заданием справились все группы участников. |
| 18 | Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России | В | **51** | **61** | Отмечается положительная динамика при выполнении задания в рассматриваемый период (рост на 13%). Вопросы по теме «Атмосфера и климаты Земли» сформированы на хорошем уровне. |
| 19 | Городское и сельское расселение | П | **91** | **84** | Задание повышенного уровня по теме «Городское и сельское расселение» выполнено в 2024 году лучше, чем в 2023 году. Хотя задание является заданием повышенного уровня, оно выполнено свыше 15% всеми группами участников. |
| 20 | Городское и сельское расселение | Б | **89** | **88** | Средний процент выполнения задания практически на том же уровне, что и в 2023 году. Задание вызвало затруднение только у группы участников с результатом «2». |
| 21 | География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества | Б | **55** | **66** | Средний процент выполнения задания на 11% ниже, чем в 2023 году. Задание вызвало затруднение только у группы участников с результатом «2» и в группе от минимального до 60 т.б. У группы участников от 61 т.б. до 80 т.б. процент выполнения 59%. |
| 22 | География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества | Б | **43** | **55** | Задание выполняется с приведенным фрагментом текста. Процент выполнения в 2024 году ниже, чем в 2023 году. Хотя задание является заданием базового уровня, оно оказалось трудным в группе от минимального до 60 т.б. и не преодолевших минимальный балл. |
| 23 | География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества | П | **47** | **32** | Отмечается положительная динамика при выполнении задания в рассматриваемый период (рост на 15%). Задание повышенного уровня вызвало затруднение в группе от минимального до 60 т.б. и не преодолевших минимальный балл. |
| 24 | Качество жизни населения | П | **62** | **60** | Задание повышенного уровня сложности выполнено лучше, чем в 2023 году. Задание требующее проанализировать таблицу и привести обоснования, вызвали затруднение у группы учащихся экзамена с уровнем подготовки от минимального до 60 т.б. и у не преодолевших минимальный порог. |
| 25 | Сельское хозяйство мира | П | **46** | **40** | Средний процент выполнения задания по данному критерию выше, чем в 2023г. Задание повышенного уровня вызвало затруднение только у группы участников не преодолевших минимальный порог. Остальные группы участников выполнили задание выше 15%. |
| 26 | Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества | В | **33** | **24** | Задание выполнено лучше, чем в 2023 году, экзаменуемые совершили меньше ошибок при анализе половозрастной пирамиды. Задание повышенного уровня вызвало затруднение только у группы участников не преодолевших минимальный порог. Остальные группы участников выполнили задание выше 15%. |
| 27 | Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества | В | **56** | **52** | Задание выполнено чуть лучше, чем в 2023 году. Задание демонстрирует разницу в выполнении разными группами участников: 0% в группе не набравших минимальный балл и 95% в группе от 81 до 100 т.б. |
| 28 | Карта как источник географической информации | В | **51** | **55** | Средний показатель выполнения задания снизился не значительно в 2024 г., по сравнению с 2023 г., Задание демонстрирует разницу в выполнении разными группами участников: 0% в группе не набравших минимальный балл и 100% в группе от 81 до 100 т.б. С заданием справились все группы участников, кроме группы участников не преодолевших минимальный порог. |
| 29 К1 | Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества | В | **44** | **45** | Процент выполнения задания высокого уровня сложности по К1 практически не изменился в 2024 г., по сравнению с 2023 г. |
| 29 К2 | В | **61** | **65** | Процент выполнения задания высокого уровня сложности по К2 чуть ниже по сравнению с 2023 г.  Задание повышенного уровня вызвало затруднение только у группы участников не преодолевших минимальный порог. Остальные группы участников выполнили задание выше 15%. |

## **Выводы:**

Элементы содержания, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:

* Источники географической информации. Карта как источник географической информации
* Атмосфера и климат Земли.
* Численность населения России, её динамика. Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие городские агломерации России.
* Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.
* Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия.
* Качество жизни населения.
* Городское и сельское расселение.

*Умения и виды деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:*

* Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве, описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве
* Вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов
* Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений
* Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели
* Представлять в различных формах географическую информацию
* Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем и различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам; составлять географические прогнозы
* Определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
* *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным*

*Элементы содержания, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:*

* Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф.
* Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы.
* Почвы и земельные ресурсы мира.
* Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства.
* Специализация и особенности промышленного производства в России. Транспортная система России.
* Географические районы России.
* Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
* Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира.
* Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы.
* Сельское хозяйство мира.
* География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества.

*Умения и виды деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:*

* Владеть географической терминологией и системой географических понятий, различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни
* Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов
* Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями
* Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
* Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества, аспекты глобальных проблем, которые могут быть решены средствами географических наук
* Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, решение проблем, имеющих географические аспекты.

Сравнение выполнения однотипных заданий разных лет позволяет сделать вывод, что есть темы, ошибки и затруднения, успешность или неуспешность которых повторяются из года в год. К такого рода остающимся «неуспешными» темам относятся, например, «Регионы и страны мира» и «Географические районы России», к повторяющимся ошибкам и затруднениям относятся проблемы владения географической терминологией и грамотного объяснения географических явлений и процессов, и, конечно, остаются ошибки, вызванные невнимательным чтением задания. При этом нужно отметить, что последние изменения содержания КИМ позволяют с одной стороны лучше видеть эти проблемы, с другой - позволяют выпускникам шире и глубже раскрыть глубину понимания практического значения географических знаний.

### **Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ.**

Согласно п. 8 ФГОС СОО перечень метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает познавательные УУД – логические, исследовательские, работа с информацией; коммуникативные УУД – общение; регулятивные УУД – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект. На успешность освоения основной образовательной программы среднего общего образования по географии и успешность выполнения заданий КИМ влияние оказывает сформированность всех трёх типов УУД. Особенно заметно проявляется уровень владения метапредметными познавательными и коммуникативными (регулятивными – в меньшей степени) УУД при выполнении заданий части 2 с развернутыми формулировками ответов, но и при выполнении абсолютного большинства заданий части 1 необходимо владение познавательными УУД. Из базовых познавательных действий важны для выполнения заданий КИМ по географии все логические и исследовательские УУД, а также по работе и информацией 1.3.1 и 1.3.2 (владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации), из коммуникативных – 2.1.2 и 2.1.3 (развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; аргументированно вести диалог) (*код требования и формулировка даны по табл. 1 Кодификатора*).

Примеры заданий с пониженными и низкими процентами выполняемости, на успешность выполнения которых оказали влияние слабая сформированность метапредметных умений (*по итогам содержательного анализа заданий варианта 308*).

Задания №5, №9, №18

Метапредметные умения (*код проверяемого требования к метапредметным результатам по таблице 1 Кодификатора*): 1.1.1 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.3.1 – владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Код проверяемого требования (*по таблице 2 Кодификатора*): 2 - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; 14 – оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства.

Типичные ошибки, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений: слабая сформированность комплекса географических знаний о закономерностях пространственного размещения природных и социально-экономических явлений и процессов, о взаимосвязи природных и социально-экономических компонентов географической среды.

Задание № 22, а также №29 К2

Метапредметные умения: 1.2.3. – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.

Код проверяемого требования по таблице 2 Кодификатора: 4 - владение географической терминологией и системой географических понятий.

Типичные ошибки, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений: искажение научных терминов и выдумывание собственных, отсутствие понимания самой системы научных терминов и понятий, иерархии элементов географических знаний.

Задание № 25

Метапредметные умения: 1.1.1 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.2.3. – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.3.1 – владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Код проверяемого требования по таблице 2 Кодификатора: 3 - вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; 9 – использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; 10 – умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы (владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации).

Типичные ошибки, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений: неправильный выбор показателей из статистических таблиц.

Задание № 26

Метапредметные умения: 1.1.1 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.2 - выявлять закономерности в рассматриваемых явлениях; 1.2.4. – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения.

Код проверяемого требования по таблице 2 Кодификатора: 2 – освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; 8 - устанавливать взаимосвязи между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства; 13 - оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов (владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов).

Типичные ошибки, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений: слабая сформированность комплекса географических знаний о закономерностях пространственного размещения природных и социально-экономических явлений и процессов, о взаимосвязи природных и социально-экономических компонентов географической среды, о географических факторах, определяющих сущность социально-экономических процессов и явлений.

Задание № 29

Метапредметные умения: 1.2.3 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4. – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.6 – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, интегрировать знания из разных предметных областей, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; а также 2.1.2 - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Код проверяемого требования по таблице 2 Кодификатора: 13 – оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты; 14 – оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства.

Типичные ошибки, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений: недостаточная сформированность комплекса географических знаний о взаимосвязях в природно-техногенных геосистемах и низкий уровень умений проводить географическую экспертизу, что приводит также к недопониманию и ошибкам при оценивании уровня безопасности окружающей среды. Также остается проблема терминологической и языковой грамотности – умения ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**2.Рекомендации по совершенствованию методики преподавания предмета на основе выявленных «проблемных зон» и типичных затруднений в освоении обучающимися элементов содержания / умений и видов деятельности**

**2.1.Рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания географии для всех обучающихся 5-9 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Характеристика задания** | **Типичные ошибки** | **Пути устранения** |
| Задание № 7 | Определить город по заданным координатам | Испытывают затруднение в определении географических координат объектов, путают широту с долготой, невнимательно читают условие задачи | Включать в образовательный процесс на постоянной основе задания на отработку навыков определение координат по картам различных проекций, в которых параллели и меридианы имеют различную форму и проведены с разной частотностью |
| Задание № 13 | Определить удельный вес в общей численности экономически активного населения в заданный период времени | Затрудняются производить расчет постатистическим данным. Представленным в таблице, интерпретировать информацию, делать обоснованный вывод | Исключить «математическую» причину типичных ошибок (систематически использовать на уроке задачи для решения). Определить у обучающихся сформированность понятий «удельный вес». Применять приемы и алгоритмы, нацеленные на формирование умений работы с текстом заданий |
| Задание № 14 | Применить имеющиеся знания о мерах по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений для решения практико-ориентированных задач | Не знают природно-климатических и социально-культурных факторов развития территории России | Систематически осуществлять повторение основных природных явлений, их «географию», влияние на жизнедеятельность человека |
| Задание № 18 | Определить, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристика климата, которого отражена в климатограмме. | Не умеют читать и анализировать климатические диаграммы, устанавливать зависимость между различными климатическими показателями. Не знают особенности климатических поясов и областей (температура января и июля, количество осадков и их режим), а также размещение основных и переходных климатических поясов на планете | Начиная с 5 класса учить анализировать элементы погоды, используя дневники погоды. В 6 классе при изучении темы «Климат своей местности» проводить уроки-практикумы по анализу климатических показателей на карте и диаграмме. Использовать алгоритм анализа климатических диаграмм в 7-8 классах. Включать в учебный процесс задания на определение типа климата по климатической диаграмме. Организовать практическую деятельность с обучающимися по составлению климатодиаграмм в 6 – 9 классах |
| Задание № 21 | Определить верное высказывание о климате из предложенных формулировок в тексте задания | Не умеют читать и анализировать климатические карты, устанавливать зависимость между различными климатическими показателями. Не знают особенности действия циклонов и антициклонов | Анализировать элементы погоды, используя дневники погоды. При изучении темы «Климат своей местности» проводить уроки-практикумы по анализу климатических показателей на карте и диаграмме. Использовать алгоритм анализа климатических диаграмм  в 7 – 8 классах. Включать  в учебный процесс задания на определение действий циклонов и антициклонов |
| Задание № 23 | Определить естественный прирост населения в регионе, указанном в условии задачи в определенный временной период | Затрудняются рассчитывать показатели, характеризующие естественное движение населения отдельных регионов нашей страны. Не знают содержание понятия «естественный прирост», неверно выбирают статистические данные из таблиц для проведения расчетов. Не видят отличия между понятиями «процент», «промилле». Не умеют оформлять запись решения задачи | Исключить «математическую» причину типичных ошибок (систематически использовать на уроке задачи для прорешивания): определить у учащихся сформированность понятий «естественный прирост». Применять приемы и алгоритмы, нацеленные на формирование умений работы с текстом заданий. Включать в образовательный процесс задания, которые требуют использования приема «сравнение» |
| Задание № 26 | Определить основную отрасль промышленности, сельского хозяйства России | Не достаточное развито умение использовать источники | Анализировать тематические карты при изучении межотраслевых комплексов России. Определить номенклатурный список, географических объектов, промышленных центров страны, которые должны знать обучающиеся. Проводить географические диктанты. Использовать в учебном процессе географические атласы, в которых имеются карты межотраслевых комплексов |
| Задание № 28. | Применить знания об основных географических понятиях и терминах, используемых в тексте и применить их относительно условия задачи | Не владеют географической терминологией, не знают понятия «приток», «исток», «устье» реки и т.п. | Использовать приемы смыслового чтения на уроке для осмысления задания и правильного его выполнения |
| Задание № 29. | Объяснить природную особенность региона, позволившую разместить на своей территории то или иное производство | Затрудняются объяснить особенности природно-экономического размещения тех или иных производств | Анализировать тематические карты при изучении природы России. Определить номенклатурный список, географических объектов, промышленных центров страны, которые должны знать обучающиеся. Проводить географические диктанты. Использовать в учебном процессе на каждом уроке географические атласы, для отработки навыка работы с картой |
| Задание № 30 | Определить географический объект по краткому описанию, представленному в тексте задания | Не достаточно сформированность навыка смыслового чтения и знаний географических особенностей той или иной территории России. При определении региона выпускники не учитывают все признаки, представленные в описании. Они определяют регион по одному наиболее яркому или наиболее типичному признаку, а не во всей их совокупности | Для выполнения подобного рода заданий необходимо использовать различные источники географической информации: карты, статистические материалы, тексты. Использовать на уроках приемы смыслового чтения для проработки заданий |

### - по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

* *Учителям*

На основании результатованализа выполнения заданий ОГЭ в 2024 году, определены темы курса школьной географии, качественное освоение которых может существенно повысить качество школьного образования. В первую очередь раздел «География России» и «Материки, океаны, народы и страны».

Кроме того, важно обратить внимание педагогов при подготовке к урокам на такие разделы как «Природа Земли и человек» и на отдельные темы в разделах «Источники географической информации» и «Природопользование и геоэкология».

Рекомендуем при подготовке к урокам, при разработке контрольно-измерительных материалов внутренней системы оценки качества обратить особое внимание на темы, которые по итогам ГИА этого года определены как сложные для освоения выпускниками и требующие более тщательной подготовки к экзамену.

В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной картографической компетенции. Учитывая типичные традиционные ошибки выпускников девятых классов, следует обратить пристальное внимание на закрепление со школьниками следующего материала: задания на знание факторов размещения производства, представление о рациональном и нерациональном природопользовании, знание основных понятий и терминов, географической номенклатуры, особенностей территориальной структуры хозяйства России.

Для формирования данного вида компетентности важно на каждом уроке географии применять такой методический прием как повторение или так называемые «пятнадцатиминутки» (во время «пятнадцатиминуток» использовать различного рода задания на знание географической карты). Поурочная отработка картографического навыка позволит обучающимся быть успешными при выполнении заданий на уроках и во время экзаменационных испытаний.

Особое внимание следует уделять группе неуспевающих и слабых выпускников для усиления практической направленности обучения в отработке решения стандартных заданий до приобретения устойчивого навыка их решения в различных учебных ситуациях.

Совместно с учителями математики необходимо систематически обращаться к таким темам, как проценты, дроби, графики линейных функций, решение задач практической математики, работа со статистическим материалом. С учителями физики отрабатывать понятия вращение Земли и его географические следствия, Сила Кориолиса и правило Буравчика. С учителями биологии проводить совместные практикумы по изучению флоры   
и фауны материков и океанов, а также отдельных стран и особенностям приспособления к различным условиям тех или иных форм жизни на Земле.

Организовывать межпредметные практикумы с вышеперечисленными учителями-предметниками для более глубокого понимания тем, разделов и осознания причинно-следственных связей, а также понимания того, что география многоаспектный, многогранный предмет с множеством межпредметных связей, а знание основ других предметов также будет способствовать пониманию предмета «География». Кроме того, межпредметные практикумы позволят отработать ряд метапредметных результатов. Таких как сравнение, анализ и синтез, выявление причинно-следственных связей и другое.

Важно включать в содержание географического образования практическую деятельность в том числе с привлечением регионального материала: экскурсии, походы, полевые практики, музейную педагогику, встречи с представителями науки и производства региона, путешественниками. Необходимо уделять особое внимание формированию умений аналитической деятельности: выстраиванию причинно-следственных связей в природе, влиянию деятельности человека на окружающую среду, меры и следствия демографической политики, проводимой сегодня в РФ.

Для успешного изучения всего курса географии немаловажно использование на уроках приемов технологии смыслового чтения. В зависимости от темы урока и времени, заложенного на отработку тех или иных умений применять различные приемы, нацеленные на формирование умений работы с текстом заданий: прочитайте задание, переформулируйте его, объясните друг другу суть задания, сколько вопросов в задании, как будете выстраивать ответ. Включать в образовательный процесс задания, которые требуют использования приема «сравнение».

С обучающимися, как слабыми, так и с высоким уровнем обучаемости, отрабатывать навыки функциональной грамотности и в частности читательскую, естественнонаучную и математическую грамотность посредством подбора специальных заданий, направленных на ликвидацию затруднений школьников.

* *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

- разработать комплекс мер по повышению качества обучения по географии с учетом результатов ГИА по основным общеобразовательным программам основного общего образования в 2024 году;

- региональной методической службе использовать различные формы методического сопровождения педагогов с учетом изменений ФРП по географии и их профессиональных дефицитов:

1. Организовать и провести курсы повышения квалификации для учителей географии по вопросам содержания предмета, методология обучения в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Включить в отдельные темы вопросы:

- работа с топографической картой;

- развитие у обучающихся читательской и картографической грамотности,

- географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Усилить при проведении курсов практическую направленность, отработку конкретных профессиональных навыков учителя.

2. Продолжить практику организации регулярных практических семинаров по методике обучения сложным вопросам, активно использовать опыт учителей с высокими результатами обучения. Включить в темы данных мероприятий методические занятия по обучению темам:

1. «Оболочки Земли и природные закономерности» в заданиях ОГЭ;
2. «Земля – планета Солнечной системы» в заданиях ОГЭ»;
3. «Взаимодействие природы и общества»;
4. «Население России» в заданиях ОГЭ;
5. «Моря как аквальные ПК. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России»;
6. «Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования»;
7. «Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны».

3. Организовать индивидуальную помощь молодым педагогам и педагогам, испытывающим трудности в вопросах содержания и методики обучения географии.

4. Организовать методическую помощь педагогам по вопросам использования УМК по географии, цифровых образовательных ресурсов.

### **…по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

* *Учителям*

Изучить ФРП по географии, содержание, планируемые результаты, критерии оценивания для организации обучения в каждом классе.

Для группы обучающихся, рискующих не преодолеть минимальный балл. Это слабо подготовленные по предмету выпускники. Чаще всего к выполнению заданий второй части они не приступают, либо выполняют задания не верно. Первым шагом к подготовке данной категории обучающихся должна стать отработка базовых понятий терминологического аппарата учебного предмета, умение читать и анализировать общегеографические и тематические карты. Внимательно проводить отбор содержания, активно использовать наглядность, переключать учеников на разнообразные виды деятельности, развивать навыки самостоятельной работы и самоконтроля.

Для группы обучающихся, рискующих получить отметку «3». Обучающиеся данной категории не имеют системных знаний по всем тематическим разделам ОГЭ по географии. У них слабо сформирован понятийно-терминологический аппарат по предмету, выпускники демонстрируют низкий уровень умения анализировать источники географической информации. При выполнении заданий второй части КИМ стараются выполнить задание 12, оформляемое по алгоритму, но часто допускают ошибки в определении необходимого участка. Рекомендации в подготовке к ГИА по географии данной категории обучающихся включают в себя знание основных базовых элементов каждого тематического раздела КИМ и отработка умений работы с источниками географической информации. Целесообразным будет детальное знакомство обучающихся с критериями оценивания развёрнутых ответов. Начинать подготовку необходимо с отработки алгоритма выполнения заданий базового уровня.

Для группы обучающихся, нацеленных на отметку «4». Обучающиеся понимают большинство основных понятий курса географии, владеют классификациями, применяют полученные знания при решении актуальных задач. Знания и умения по предмету сформированы на достаточном уровне. Затруднения связаны с формулировкой и оформлением развернутых ответов (задания 12, 28, 29), невнимательным чтением задания, трудности также вызывает выделение главных признаков объектов или явлений и их анализ. С данной группой необходимо прежде всего работать над формированием навыков смыслового чтения, простраиванием причинноследственных связей, отрабатывать навыки работы с топографическим планом местности.

Обучающиеся, ориентирующиеся на отметку «5», успешно выполняют задания всех уровней сложности, однако, как правило, допускают ошибки в задании 30, ошибочно приводят доводы (аргументы) при объяснении какого-либо явления/процесса в заданиях 28, 29. Внимание этой группы рекомендуется сосредоточить прежде всего на формировании навыков смыслового чтения, определении главных характеристик регионов РФ/стран мира.

Так же для всех групп учащихся, рекомендуется:

- предметное содержание включать в учебные задачи (задания) формирующие различные группы метапредметных УУД (познавательные, коммуникативные и регулятивные);

- использовать возможности педагогических технологий, позволяющих организовать дифференцированное обучение.

* *Администрациям образовательных организаций*

- необходимо организовать работу в школе с учительским составом таким образом, чтобы были учтены особенности работы со школьниками, имеющими разный уровень подготовки, а также выработаны единые подходы в работе со школьниками, с разным уровнем подготовки среди преподавательского состава независимо от предмета.

- проводить анализ реализации педагогами при проведении уроков требований ФГОС, своевременно выявлять проблемы и трудности, влияющие на качество обучения.

- для эффективной организации преемственности в обучении на уровнях проводить совместные методические мероприятия для учителей географии и учителей начальной школы по рассмотрению вопросов, вызывающих затруднения у обучающихся при освоении предмета.

- организовывать проведение интегрированных с другими предметами уроков и работу по развитию функциональной грамотности обучающихся при освоении предмета, по практическому применению предметных знаний и навыков в нестандартных ситуациях.

- систематически проводить мониторинги достижения планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных, использовать результаты внешних мониторингов для повышения качества обучения по географии. Выявлять обучающихся имеющих системные нарушения учебных навыков, препятствующих освоению предмета.

- обеспечивать участие ОО в мероприятиях для одаренных и высокомотивированных учеников.

- проводить анализ освоения отдельных элементов содержания, анализ используемых педагогом диагностических и оценочным материалов.

- рекомендовать педагогам, более активное участие в мероприятиях методического сопровождения на уровне региона.

- организовать работу с родителями по разъяснению содержания, планируемых результатов обучения и системы оценивания по предмету.

*o ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

- продолжить методическую помощь учителям в работе с разными группами учащихся;

- организовывать мероприятия методического сопровождения педагогов;

- организовать обучение педагогов по вопросам подготовки слабоуспевающих учеников, в том числе на цифровых тренажерах, направленное на изучение тем и алгоритма решения заданий в форме ОГЭ.

- организовать рассмотрение вопросов методики обучения при выполнении разных типов заданий (соотнесение, множественный выбор, ранжирование, исключение, выбор);

- разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по темам:

1. «Совершенствование методических компетенций учителя географии при формировании картографических умений и навыков обучающихся»;

2. «Работа с различными источниками информации на уроках географии в области формирования читательской и математической грамотности обучающихся».

- актуализация онлайн тренажера по предмету «География» ;

- обеспечение методического сопровождения учителей русского языка в сетевом профессиональном сообществе [Методподдержка Вологодская область география (vk.com)](https://vk.com/club193595505)

- размещение лучших педагогических практик учителей географии в виртуальном методическом кабинете  ФГОС ООО и ФГОС СОО на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО»

**2.2. Рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания географии для всех обучающихся 10-11классов**

* *Учителям*

При изучении школьного курса географии на уровне среднего общего образования следует:

- особое внимание необходимо уделить развитию навыков анализа различных источников информации: географических карт, диаграмм, таблиц и должное внимание уделить умению устанавливать причинно - следственные связи явлений и процессов, формулировке выводов на основе знаний, полученных при изучении тем и раздела;

- большее внимание уделять развитию умения анализировать и оценивать особенности разных территорий с точки взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития, развивать логически грамотную письменную речь, с широким применением географической терминологии;

- усилить работу по формированию умения выявлять и объяснять причинно-следственные связи, особенно в системе «природные ресурсы – хозяйство».

- использовать формы обучения, базирующиеся на активной познавательной деятельности и требующие отбора и анализа актуальной информации.

- развивать читательскую грамотность с использованием технологии «стратегиального подхода» к обучению смысловому чтению. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом – необходимое условие для формирования и развития метапредметных компетенций обучающихся на уроках географии. Рекомендуем применять смысловое чтение при сравнении сразу нескольких источников географической информации - текстов, фотографий, карт, космоснимков.

Использовать методы и приемы на уроках географии, касающиеся текстовой информации, базирующиеся на умении школьников правильно «читать» географические карты.

Выстраивать алгоритм урока, ориентированного на использование технологии смыслового или активно-продуктивного чтения, планировать систему заданий, которая трансформирует самостоятельное чтение текста учебника в увлекательное и познавательное дело.

При использовании технологии смыслового чтения работа идет в направлении использования комплексной стратегии работы с текстом, что в значительной мере повышает качество усвоения школьниками материала школьного курса географии.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по географии использовать типы заданий (представлены в КИМ ЕГЭ), позволяющие диагностировать уровень сформированности смыслового чтения.

При работе со слабо успевающими обучающимися необходимо систематически использовать на уроках различные виды опроса, постоянно вовлекать их в учебный процесс. При оценивании работы на уроке регулярно применять обратную связь, комментировать ответы учеников, создавая доброжелательную обстановку и обращая внимание на положительную динамику в их географической подготовке и развитии универсальных учебных действий.

* *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Обсудить результаты ЕГЭ по географии, разработать комплекс мер по повышению качества образования географии на уровне муниципального района (округа), городского округа;

- организовать методическое сопровождение педагогов образовательных организаций, продемонстрировавших низкие образовательные результаты;

- систематически проводить диагностику уровня сформированности предметных и метапредметных результатов по группам умений и по разделам Федеральной рабочей программы учебного предмета «География» с использованием контрольно-измерительных материалов и использовать её результаты в процессе организации обучения географии;

- обобщать на муниципальном уровне инновационный опыт применения активных методик преподавания географии;

### …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

* *Учителям*

С учетом уровневой интерпретации результатов ЕГЭ по географии рекомендуем спланировать систему работы в образовательных организациях с разными группами обучающихся, в том числе демонстрирующих высокие образовательные результаты.

В процессе использования дифференцированного подхода рекомендуем учитывать следующие условия:

- чередование индивидуальной и групповой деятельности;

- создание ситуации успешности выпускников с разным уровнем подготовки;

- создание ситуации выбора.

По результатам ЕГЭ 2024 следует добавить несколько тем по усилению подготовки учителей географии и актуальных для освоения обучающимися Вологодской области в 2024-2025 учебном году:

- методические (для экспертов ЕГЭ и учителей) - Анализ проблем и согласование критериев оценивания заданий по теме «Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства»;

- теоретические (для учителей и обучающихся) – «Россия в условиях меняющегося политического и экономического устройства мира» или «Россия в новом международном географическом разделении труда», «Структурные и пространственные преобразования в географии мирового и отечественного хозяйственного комплекса».

Основное внимание следует уделять «работе над ошибками», восполнению существующих пробелов, для этого целесообразно разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся. Целесообразно при повторении материала объединять задания (элементы содержания) в группы: задания, трудные для всех учащихся класса, задания, трудные для разных групп и отрабатывать указанные элементы.

* *Администрациям образовательных организаций*

1. Спланировать систему оценки образовательных достижений школьников с разным уровнем предметной подготовки с учетом требований Федеральной рабочей программы и результатов ГИА по географии;

2. В образовательных организациях целесообразно в начале учебного года провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы дифференцировать обучающихся по уровню подготовки.

3. В целях обеспечения дифференцированной подготовки к экзамену проводить в выпускных классах диагностирующие проверочные работы (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым учащимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений (способов деятельности).

4. Организовать обобщение опыта организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки на уровне образовательной организации.

- с учетом результатов ЕГЭ по географии включить в муниципальный (городской) комплекс мер по повышению качества обучения географии мероприятия по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки;

- систематически проводить диагностику уровня сформированности предметных результатов по группам умений и по разделам Федеральной рабочей программы учебного предмета «География» у обучающихся с разным уровнем предметной подготовки;

- обобщать и транслировать на муниципальном уровне инновационный опыт применения активных методик дифференцированного обучения школьников географии с разным уровнем предметной подготовки.

### Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Рекомендуем следующие темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

«Повышения качества преподавания учебных предметов и подготовки обучающихся с учетом результатов ГИА-11 в 2024 году».

«Современный урок географии с учетом требований Федеральной рабочей программы СОО по географии».

«Современные методики, технологии и приемы обучения школьников по теме «Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства крупных стран мира».

«Технологии подготовки учащихся к ГИА по географии».

«Методика формирования картографической грамотности обучающихся на уроках географии».

«Формы организации учебного процесса, способствующие росту интереса к изучению географии».

Рекомендуем в школе создать постоянно действующий семинар педагогов-предметников «Подготовка к итоговой аттестации по географии» в рамках которого можно изучить опыт работы по формированию предметных компетенций по западающим вопросам КИМ, например:

Создание яркого образа территории, страны на уроке географии.

Факторы размещения производства: пространственный и ресурсный аспект.

Существенные признаки понятия.

Графики, диаграммы, таблицы в географии.

Необходимо включать в тематику мероприятий по повышению квалификации, работу школьных и муниципальных методических объединений вопросы, связанные с методикой и практикой развития универсальных учебных действий, смыслового чтения, исследовательской деятельности на уроке, формирования понятийного аппарата и грамотного применения языка географии.

Шире использовать потенциал внеурочной деятельности по географии для формирования универсальных учебных действий и применения методов научного познания в решении практических задач.

Обсудить материалы федеральной предметной комиссии и региональной предметной комиссии с анализом результатов ЕГЭ по географии 2024 года, выявить типичные ошибки по предмету в своей ОО.

Рассмотреть вопросы по формированию функциональной (естественнонаучной, читательской, математической) грамотности у обучающихся на уроках географии.

### **3. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2024-2025 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2024 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие  *(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* | Категория участников |
| 1. | Разработка методических рекомендаций для учителей общеобразовательных организаций по географии с учетом организации и проведения ГИА в 2024 году. Комплекс мер по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» при подготовке обучающихся общеобразовательных организаций области к ГИА по основным образовательным программам среднего общего образования в 2024-2025 учебном году. | Учителя географии, руководители МО учителей географии |
| 2. | Организация и проведение информационно-методических семинаров для специалистов органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющих управление в сфере образования, методистов муниципальных методических служб, руководителей муниципальных и школьных методических объединений по учебным предметам по вопросам подготовки обучающихся к ГИА-11, в т.ч. в рамках проведения Единых методических дней в муниципальных районах и городских округах «Актуальные вопросы реализации современной образовательной практики в системе общего образования» - Совершенствование методики преподавания учебных предметов, предметных областей на основе результатов оценочных процедур ГИА. | Учителя географии, руководители МО учителей географии, преподаватели СПО |
| 3. | Проведение вебинаров для экспертов, учителей географии по вопросам повышения качества преподавания учебных предметов и подготовки обучающихся с учетом результатов ГИА-11 в 2024 году | Учителя географии, руководители МО учителей географии, преподаватели СПО |
| 4. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности в части методики преподавания и знания путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения по учебному предмету | Учителя географии, руководители МО учителей географии |
| 5. | Проведение проблемных семинаров, вебинаров для экспертов, учителей по документам, определяющим содержание КИМ ЕГЭ 2024 года «Совершенствование качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии» | Учителя географии, руководители МО учителей географии, преподаватели СПО |
| 6. | Семинар «Методические аспекты преподавания экономической и социальной географии мира по государственному учебнику» | Учителя географии, руководители МО учителей географии, преподаватели СПО |
| 7. | Индивидуальное консультирование учителей географии, испытывающих года затруднения по подготовке обучающихся к ЕГЭ. | Учителя географии, руководители МО учителей географии, преподаватели СПО |