

«ОДОБРЕНО»
РУМО по общему образованию
Протокол № 4 от 30.09.2024г.

**Комплекс мер по повышению качества обучения по
обществознанию с учетом результатов ГИА по основным
общеобразовательным программам основного общего и среднего
общего образования
в 2024 году**

Составители:

Якушева Елена Андреевна, методист сектора гуманитарного и художественно-эстетического образования Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в городе Череповце АОУ ВО ДПО «ВИРО».

Юнина Светлана Валерьевна, учитель обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Вологды, заместитель председателя предметной комиссии ЕГЭ по обществознанию Вологодской области.

Курныгина Ирина Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22 им. Ф. Я. Федулова» г. Вологды, председатель предметной комиссии ОГЭ по обществознанию.

**1. Содержательный анализ выполнения обучающимися заданий
контрольно-измерительных материалов ГИА в форме ОГЭ и
ЕГЭ по обществознанию в 2024 году.**

**Определение «проблемных зон» и типичных затруднений в
освоении обучающимися элементов содержания / умений и
видов деятельности**

**1.1. Содержательный анализ выполнения обучающимися заданий
контрольно-измерительных материалов ГИА в форме ОГЭ по
обществознанию**

По количеству участников экзаменационной кампании ОГЭ обществознание занимает первое место среди предметов по выбору обучающихся. В 2024 году количество участников по предмету составило 45% от всех сдающих ОГЭ в Вологодской области, в 2023 году – 48%. В сравнении с 2023 годом количество участников ОГЭ по обществознанию снизилось на 229 человек. Это объясняется тем, что в муниципальных округах и районах выпускники отдают свои предпочтения для поступления в 10 классы и учреждение СПО профилям естественно-научной направленности (инженерно-технические, физико-математические и др.), где обществознание не является одним из предметов, результаты которого учитываются при индивидуальном отборе, а также во многом объясняется демографической ситуацией в области (уменьшение числа выпускников в муниципальных

районах).

Каждый вариант КИМ ОГЭ по обществознанию состоял из двух частей и включал в себя 24 задания, различающихся формой и уровнем сложности: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. В экзаменационной работе были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор одного верного ответа из 4 предложенных (№2-4,7-11,13,14,16-18);
- задания на установление ответа в виде последовательности (№15,19).
- задание с кратким ответом (№20).
- задания с развернутым ответом (№1,5,6,12,21-24)

По уровням сложности:

- 14 заданий **базового** уровня сложности (2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22), что составило 58,3% от общего количества заданий;
- 8 заданий **повышенного** уровня сложности (1, 3, 9, 11, 12, 14, 18, 21), что составило 33,3% от общего количества заданий;
- 2 задания **высокого** уровня сложности (23-24), что составило 8,3% от общего количества заданий.

Задания представляли все разделы курса: «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире» и «Человек в мире культуры» (задания 2–4), «Человек в экономических отношениях» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы» (задания 10, 11), «Человек в политическом измерении» (задания 13, 14), «Гражданин и государство» (задание 16), «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права» (задания 17, 18).

Задания №1,5,12,15,19-24 соответствовали одному уровню сложности, проверяющие одни и те же сходные умения на различных элементах содержания, представляя все традиционные разделы курса.

I. Анализ ответов на задания с кратким ответом

1. При выполнении заданий **1 части** экзамена выпускники региона справились на базовом уровне практически со всеми заданиями первой части.

Среди заданий **базового уровня** в общей статистике самыми сложными для выпускников оказались задания 16 (43%); задания **повышенного уровня** вызвавшие затруднения 18 (51%). Наблюдается снижение качества выполнения заданий №8, 9, 12, 19.

Наименее развитыми элементами содержания связанные с освоением и применением знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в РФ, правовом статусе гражданина (задание №16); умения устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений и процессов в различных сферах жизни общества.

Задание №16 оценивало знание основ конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации. В одном из

вариантов КИМ задание было связано с Конституцией РФ и Конституционным судом РФ, в отличие от вариантов 2022-2023 годов, где ключевым вопросом выступали знания о правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности, вызвало значительное снижение качества выполнения данного задания. Также содержание задания проверяло знания полномочий государственных органов власти РФ, где обучающие также допускали ошибки в ответах, что говорит о низком уровне усвоения теоретического материала по данной теме курса.

Задание №18 – показатель выполнения задания - 51%. Задание относится к тематическому блоку «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права». Проверяет умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства.

Меньше 60% - средний процент выполнения заданий по разделам «Гражданин и государство» (№16) и «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права» (№18). Выпускникам необходимо было применить приобретенные теоретические знания и умения для решения практических задач в области социальных отношений. Основные проблемы связаны не столько с недостаточным уровнем теоретических знаний, сколько с несформированностью умений проводить причинно-следственные связи, применять теоретические знания в решении практических задач. Например, знание основ конституционного строя РФ и полномочий государственных органов власти РФ, а также нормативно-правовые аспекты, связанные с правовым статусом несовершеннолетних. Выполнение данного типа заданий готовит школьников к овладению основами правовой культуры личности, развитие практических умений.

Необходима системная работа по совершенствованию развития социального кругозора и познавательного интереса, формирование активной жизненной позиции в общественной жизни. Важно активно использовать в обучении задания позволяющие изучать теоретический материал с опорой на социальный опыт и кругозор учащихся, подбор ситуаций и практических задач реальной жизни.

Высокий результат показан в выполнении заданий **базового уровня (более 80%)**- задание №2 (84%) – освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций; задание 5 и 7 (80%). Задание №5 проверяло овладение приемами поиска и извлечения социальной информации по заданной теме, умения оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения моральных, правовых норм, умение анализировать, обобщать и систематизировать, и конкретизировать социальную информацию, соотносить с собственным социальным опытом и знаниями, формулировать выводы подкрепляя аргументами; задание 7 – проверяет освоение и применение системы знаний

о процессах и явлениях в экономической сфере жизни общества, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, умения устанавливать и объяснять взаимосвязи объектов, явлений и процессов, их элементов и основных функций. Среди заданий от 70-80% выполнены задания № 19, 4, 13, 6. задание 19 (77%) – проверяет умения сравнивать, устанавливать основания для сравнения деятельности людей, социальные объекты, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции,; № 4 (74%) – проверяет умение характеризовать традиционные российские ценности, устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов и процессов, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества в различных сферах жизни общества; №13 (72%) – освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества, противодействия коррупции, умение приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные для несовершеннолетних социальные роли и взаимодействовать; №6 (71%) – задание проверяющие умение применять теоретические знания для решения практических задач, сформированность основ финансовой грамотности, умения делать выводы и прогнозировать возможное развитие процессов и событий, предлагать пути решения практических задач; задания **повышенного уровня** – задание 1 (82%) – владение социальной терминологией, выделение существенных признаков социальных объектов, задание №3 (75%) – умение приводить примеры в том числе моделировать ситуации, структурные элементы и проявление основных функций социальных объектов, умение решать познавательные и практические задачи; задание 9 (75%) - умения проводить анализ и выбор верного суждения, владение терминологией, установление взаимосвязей явлений и процессов, выделение ключевых элементов раздела «Экономика».

Только в группе выпускников, получивших отметку «2», процент выполнения заданий **базового уровня** оказался низким – 36,1%. Работа с обучающимися данной группы должна быть направлена на изучение основных разделов курса, решение заданий базового уровня, работа с терминологией, умение анализировать информацию, представленную в различных форматах, находить сходные аргументы. Наибольшее затруднение в группе выпускников вызвали задания №16, 17 (17%), связанные с разделом «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».

В группе не преодолевших минимальный балл в этом году выпускники ниже 50% справились со всеми заданиями с базового уровня, что говорит о крайне низком уровне компетенций этих выпускников. Таким образом, основные разделы курса, элементы содержания и необходимые умения у данной группы не сформированы.

В группе выпускников, получивших отметку «3», наибольшее затруднение вызвали задания **базового уровня** №16 (29%), **повышенного уровня** – задание 18 (33%).

Группы выпускников, получивших отметку «4» и отметку «5» по

заданиям **базового уровня** показали высокие баллы (выполнение более 70%, средний процент 79%), кроме задания №16 (52%), где отмечено снижение.

В группах участников, не преодолевших минимальный балл и получивших отметку «5», наблюдается серьезный разрыв в результатах выполнения задания №17 (17 % и 96% соответственно), задания 20 (20% и 96%), задания 16 (16% и 83%), задание 7 (39% и 99%), что может говорить о не освоении элементов содержания и реальной сложности данных заданий. Данные показывают, что разрыв между сильными и слабыми выпускниками крайне велик, что требует актуализации проблемы дифференцированного обучения.

II. Анализ ответов на задания с развернутым ответом

При выполнении заданий **2 части** экзамена выпускники региона справились с заданиями на базовом уровне (68%), повышенном уровне (67%), на высоком уровне (34%).

Задания 21-24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений:

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.;

- составлять на их основе план текста;

- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах;

- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умение соотносить её с собственными знаниями.

Задание **базового уровня** №22 – проверяло умение использовать приемы работы с социально значимой информацией и ее осмысление, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Задание **повышенного уровня** №21 – умение работать с информацией, анализировать и интерпретировать, выделять существенные признаки, составлять план.

Задания **высокого уровня** №23,24 – задание проверяющее умение анализировать, интерпретировать предложенную информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки событиям и процессам, выражение активной позиции в общественной жизни, сформированность основ правосознания.

В группе выпускников, получивших отметку «2», процент выполнения заданий **базового уровня** оказался низким – 22%, заданий **повышенного уровня** – 26%, **высокого уровня** – 3%. Работа с обучающимися данной

группы должна быть направлена на изучение основных разделов курса, решение заданий по работе и анализу информации, работа с текстом, работа с терминологией, умение анализировать информацию, представленную в различных форматах, извлекать необходимую информацию сходные элементы, приводить примеры, подкрепленные аргументами.

В группе выпускников, получивших отметку «3», наибольшее затруднение вызвали задания **высокого уровня** № 23 (16%).

Группы выпускников, получивших отметку «4» и отметку «5» по заданию **базового уровня** показали высокие баллы (выполнение более 75%, средний процент 86%), **повышенного уровня** (выполнение более 75%, средний процент 82%). В заданиях **высокого уровня** отмечено снижение результатов (выполнение более 40%, средний процент 61%). Выпускники данной группы показали менее успешно выполнение задания высокого уровня №24 (60%) – приемы работы с информацией, умения обобщать, интерпретировать, систематизировать и критически оценивать, выявлять и устанавливать причинно-следственные связи, уметь аргументировать личную точку зрения, делать выводы с опорой на полученные теоретические знания и социальный опыт.

Анализ представленных результатов выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационной работы по обществознанию позволяет сделать вывод о том, что участники процедуры по обществознанию 2024 года показали низкий уровень сформированности знаний и умений, позволяющих выполнять задания с развернутым ответом, повышенного и высокого уровней сложности.

Для формирования умений по работе с информационными источниками, систематизировать, анализировать и интерпретировать представленную информацию, формулировать умозаключения, выводы и оценочные суждения с привлечением социального опыта. Важно системно использовать задания данного типа. Особое внимание следует уделить работе с фрагментами научно-популярных текстов социально-экономической, философской, политико-правовой тематики, а также извлечениями из нормативных правовых документов.

III. Сравнительный анализ качества выполнения заданий 2024 г. в сравнении с 2022, 2023 г.

Номер задания в КИМ ОГЭ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания			Выводы о выполнении задания/группы заданий в сравниваемый период
			2022 году	2023 году	2024 году	
1 часть						
1	Владение социальной терминологией, работа с информацией, умения делать выводы,	II	62,2	84,61	82,06	Отмечается положительная динамика в выполнении задания по сравнению с

	устанавливать функциональные связи					2022г. (средний балл вырос на 19,86%).
2	Проверяет элементы содержания по разделам «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире» и «Человек в мире культуры»	Б	86,6	78,54	84,4	Результаты выполнения стабильно высокие, с положительной динамикой. На достаточном уровне усвоены приемы использования обществоведческих знаний, умения приводить примеры, устанавливать взаимосвязи, умение решать познавательные задачи.
3		П	78	62,68	74,97	
4		Б	66,6	50,56	73,93	
5	Анализ фотоизображения, поиск и извлечение информации по теме, умения оценивать свои и чужие поступки, анализировать и делать выводы	Б	47,5	76,08	80,12	Отмечается положительная динамика в выполнении задания по сравнению с 2023, 2022 г. (средний балл вырос на 33%).
6	Задание по финансовой грамотности. Проверяет умения решать познавательные задачи	Б	89,2	72,13	71,5	Отмечается отрицательная динамика. Снижение качества обусловлено обновлением проверяемого содержания
7	Проверяет элементы содержания по разделу «Человек в экономических отношениях»	Б	53,7	77,55	80,88	Отмечается положительная динамика в выполнении задания по сравнению с 2022 г. (средний балл вырос на 27%). Отмечены затруднения по теме «Экономические функции государства» №8.
8		Б	57,5	69,61	63,37	
9		П	55,7	83,34	74,83	
10	Проверяет элементы содержания по разделу «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы».	Б	76,3	64,77	66,13	Задание выполнено успешно, чуть ниже уровня прошлого года. Отмечено снижение качества в сравнении с 2022 г. (12%)
11		П	75,1	69,08	68,18	
12	Анализ статистических данных соц. опроса. Проверяет умения поиска и извлечения социальной информации, анализировать обобщать и систематизировать, формулировать выводы подкрепляя аргументами.	П	72,4	71,43	61,72	Качество выполнения можно считать средним. Отмечается снижение качества. Затруднения связаны с низким уровнем сформированности умения анализировать, формулировать выводы подкрепляя аргументами
13	Проверяет элементы содержания по разделу «Человек в	Б	56,5	58,59	72,31	Отмечается положительная динамика в
14		П	57,1	55,01	69,05	

	политическом измерении»					выполнении задания по сравнению с 2023, 2022 г. (средний балл вырос на 17%).
15	Задание на соответствие. Проверяет умения классифицировать по разным признакам, выделять существенные и несущественные признаки, элементы и функции.	Б	81,7	61,34	66,18	Отмечается положительная динамика в сравнении с 2023 г. Но качество снизилось на 15% в отличии с 2022 г. Качество выполнения указывает на частично сформированные умения классифицировать и выделять признаки и функции. На качество также влияет тема курса, выбранная для задания.
16	Проверяет элементы содержания по разделу «Гражданин и государство»	Б	76,3	61,24	43,19	Отмечается отрицательная динамика. Задание базового уровня с качеством ниже 50%. Качество указывает на неосвоенные элементы содержания «Государственные органы власти и их полномочия».
17	Проверяет элементы содержания по разделу «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права»	Б	70,9	59,41	63,51	Отмечается положительная динамика в сравнении с 2023 г., при сохранении тенденции сниженных результатов в сравнении с 2022 г. Слабо усвоенные элементы содержания по темам: юридическая ответственность, трудоустройство несовершеннолетних, правоотношения и отрасли права.
18		П	74,8	45,82	51,34	
19	Задание проверяет умения сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, основные элементы и их функции	Б	75,7	94,73	76,66	Отмечаются нестабильные результаты , обусловленные элементами содержания, выбранными для сравнения. Отмечается снижения качества при решении заданий по разделам «Политика» и «Право», и достаточно высокие результаты по разделам «Человек и его социальное окружение», «Человек как участник экономических отношений»
20	Задание проверяет знания социальной терминологии, умения характеризовать традиционные ценности, устанавливать и объяснять взаимосвязи соц. объектов, процессов, их элементов и функций	Б	40,4	66,32	68,77	Отмечается положительная динамика. Умения характеризовать, устанавливать и объяснять взаимосвязи сформированы на достаточном уровне.
2 часть						

21	Работа с текстом. Составление плана. Задание проверяет умения смыслового чтения, умения понимать и интерпретировать смысл текста, составление плана	П	68,1	69,23	66,75	Отмечается незначительное снижение качества (2%). Невысокий уровень качества свидетельствует о недостаточной сформированности читательской грамотности, не умение выделять ключевую информацию, понимания и интерпретация извлеченной информации
22	Задание проверяет овладение приемами поиска и извлечения социальной информации	Б	59,4	73,67	67,79	Отмечается положительная динамика. Умения поиска и извлечения информации при работе с источниками развиты на среднем уровне. Результаты во многом зависят от тематики текста и четко/обобщенно представленной информации в тексте.
23	Задание проверяет умения приводить примеры, в том числе моделировать ситуации в деятельности людей, соц. объектов, явлений, процессов, знание структурных элементов и основных функций, умение решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала	В	25,5	32,32	32,58	Отмечается положительная динамика. Умение приводить примеры и решать познавательные задачи, наиболее развиты у группы обучающихся «4» и «5». У группы с низкими результатами, данные умения развиты слабо, и связаны с низким уровнем усвоенных структурных элементов и их функций.
24	Задание проверяет умения использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей, процессов, определять и аргументировать свою точку зрения при решении задач, анализировать и критически оценивать информацию, формулировать выводы, подкрепляя аргументами.	В	36,8	48,51	34,45	Отмечается незначительное снижение результатов. Результаты во многом зависят от тематики задания и четко/обобщенно представленной информации. Низкий уровень сформированности умений в части формулировки выводов, подкрепленных аргументами у большей части участников. Лишь у обучающихся с высокими результатами данные умения сформированы на достаточном уровне.

При сравнительном анализе результатов по качеству выполнения заданий **базового и повышенного уровня** в 2024 г. отмечается **положительная динамика** качества по заданиям №2, 3, 4, 5, 7, 10, 13, 14, 15, 20, что свидетельствует о сформированности элементов содержания разделов: «Человек и его социальное окружение. Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире» и «Человек в мире культуры»,

«Человек в экономических отношениях», «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы», «Человек в политическом измерении», и умений анализировать фотоизображения, знание социальной терминологии, проверяющее умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации)

При сравнительном анализе результатов по качеству выполнения заданий **базового и повышенного уровня** в 2024 г. отмечается **снижение** качества по заданиям №16, 6, 19, 12, 21: слабо усвоенные элементы содержания по разделу «Гражданин и государство», по темам Конституционный строй РФ, государственные органы власти РФ, и уровень финансовой грамотности чуть ниже среднего, также отмечается слабо развитые умения оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, на низком уровне сформированность умений анализировать и интерпретировать информацию в разных формах, наибольшее затруднения возникли при аргументации оценочных позиций и формулировании соответствующих выводов, слабо развитые навыки смыслового чтения и уровня читательской грамотности не позволяют большей части обучающихся успешно выполнять задания связанные с заданиями по адаптированному тексту.

При анализе задания №19 затруднения возникающие при сравнении (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции, возникают при ряду тем разделов «Человек в политическом измерении» и «Правовое регулирование общественных отношений», в свою очередь по ряду других тем результаты более высокие.

Средний балл заданий **высокого уровня** сложности выше 15%, за счет результатов учащихся с высоким уровнем подготовки. Большая часть выпускников с удовлетворительными и неудовлетворительными результатами не справляются с данными заданиями, в связи с низким уровнем сформированности умений анализировать, интерпретировать и выражать собственную точку зрения с опорой на теоретические знания, подкрепляя оценочные суждения аргументами.

Ряд заданий обучающиеся выполняют стабильно, демонстрируя достаточный уровень знаний и умений (базовый уровень более 63%, повышенный уровень более 50%, высокого уровня более 30%) - №1, 8, 9, 11, 17, 18, 22, 23.

IV. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на

выполнение заданий КИМ ОГЭ

Приведем задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, навыков, способов деятельности и укажем соответствующие метапредметные результаты.

По результатам ОГЭ в 2024 году при выполнении заданий **базового уровня** наблюдаются затруднения, связанные с низким уровнем владения следующими метапредметными умениями:

Задание №16. Умения выявлять дефицит информации, данных для решения поставленной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; проводить причинно-следственные связи и зависимость объектов между собой

Задание №8, 17, 10. Умения приводить примеры, в том числе моделирование ситуации, решать познавательные и практические задачи.

Задание №15. Умения устанавливать признак классификации социальных фактов, выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы используя дедуктивные и индуктивные умозаключения, проводить причинно-следственные связи и зависимость объектов между собой.

Задание №20, 22. Владение навыками смыслового чтения текста, интерпретация смысла текста разных жанров, умение преобразовывать текстовую информацию в текст, овладение приемами поиска и извлечения социальной информации из различных адаптированных источников.

У группы обучающихся с «неудовлетворительными» и «удовлетворительными» результатами более выражена несформированности указанных метапредметных умений, в свою очередь в группах обучающихся с результатами «4» и «5» затруднение связаны со слабо сформированными умениями проводить причинно-следственные связи, навыками смыслового чтения и извлечения социальной информации из разных источников.

По результатам ОГЭ в 2024 году в заданиях **повышенного и высокого уровня** наблюдается затруднения связанные с низким уровнем владения метапредметных умений:

Задание №18. Умения устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений и процессов.

Задание №12. Владение навыками поиска и извлечения социальной информации из адаптированных источников, представленной в текстовом/графическом виде по заданной теме, а также, умения анализировать, обобщать и критически оценивать социальную информацию, используя обществоведческие знания, формулировать выводы и подкреплять их аргументами.

Задание №21. Владение навыками смыслового чтения текста, интерпретация смысла текста разных жанров, умение составлять на их основе план, овладение приемами поиска и извлечения социальной информации из различных адаптированных источников.

Задания №23, №24. Умения приводить примеры, в том числе

моделировать ситуации, умения в рамках познавательных и практических задач отражать типичные социальные роли; использовать знания для объяснения взаимосвязей процессов и явлений, умение приводить аргументы с опорой на факты социальной жизни, выражать свое отношение к явлениям и процессам, умение анализировать, систематизировать и критически оценивать социальную информацию, умение формулировать выводы подкрепляя аргументами.

Для успешного выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности у обучающихся групп с результатами «2 и 3» недостаточно сформированы данные умения, ряд умений (критически оценивать информацию, формулировать выводы, приводить аргументы) также не в полном объеме сформирован у групп «4 и 5», что не позволяет выполнить задания №23 и №24 на максимально возможные баллы.

На основе статистических данных и содержательного анализа выполнения КИМ ОГЭ можно выделить метапредметные результаты обучения, повлиявшие на выполнение заданий КИМ.

У большей части экзаменуемых достаточно *сформированы* следующие умения:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов
- устанавливать признак классификации социальных фактов, обобщать и сравнивать;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- самостоятельно устанавливать искомое и данное;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты при поиске и отборе информации из источников;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- воспринимать суждения;

Самоорганизация и самоконтроль:

- индивидуальное принятие решений;
- владение способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

Сформированность данных метапредметных результатов и умений отражают высокие проценты выполнения заданий более 80%: №1, №2, №5, №7.

Недостаточно сформированными у группы учащихся, получивших

«2» на экзамене, являются следующие умения:

Базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий (задания №16, №23, №24);
- выявлять дефицит информации, данных для решения поставленных задач;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, формулировать гипотезы о взаимосвязях (задание №23, №24);

Базовые исследовательские действия:

- аргументировать свою позицию (задание №23, №24);
- проводить исследования по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей между объектами (задания №21, №22, №23, №24);
- оценивать достоверность и применимость информации (задание №23, №24);
- формулировать обобщения и выводы по результатам исследования информации, фактов (задания №23, №24);
- прогнозировать дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях (задания № 23, №24).

Работа с информацией:

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею) (задания №23, №24)
- оценивать надежность информации по критериям;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- формулировать суждения (задание № 23,24);
- выразить свою точку зрения в письменных текстах (задание №23, №24);

Самоорганизация и самоконтроль:

- выявлять проблемы для решения учебных ситуаций;
- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения.

Несформированность данных метапредметных результатов и умений отражают низкие проценты выполнения заданий у группы учащихся, получивших «2» на экзамене (менее 25% выполнения): № 16, 17, 18, 20.

При анализе развернутых ответов у большей части обучающихся прослеживаются затруднения, связанные с частично сформированными коммуникативными умениями, выражающиеся в ошибочных формулировках приведённых примеров, аргументации личной позиции с опорой на обществоведческие знания, конкретизации примерами при решении познавательных задач, в формулировках развернутых ответов (№22,23,24).

ВЫВОДЫ: по итогу выполнения заданий ОГЭ 2024, можно выделить

следующие затруднения:

- низкий уровень усвоения элементов содержания по темам: Конституция РФ и основы конституционного строя РФ, государственные органы власти РФ и их полномочия. Данный материал представлен в разделе «Гражданин и государство», который обучающиеся изучают в 9 классе;
- в части типологии заданий, затруднения вызывают задания на соответствие, на сравнение.
- в части умений, выявлены затруднения в части сформированности читательской грамотности, финансовой грамотности (№6), сформированности коммуникативных УУД (аргументация, формулировка суждений в письменной форме), познавательных УУД (базовых исследовательских действий и работы с информацией).

При организации подготовки обучающихся уделить особое внимание **дифференцированному подходу** в обучении:

- **«группы риска»:** усилить подготовку заданий базового уровня и изучение базовых элементов содержания курса, уделить внимание изучению раздела «Правовое регулирование общественных отношений», составлению плана по адаптированному тексту.

- **группа учащихся «3»:** уделить внимание изучению раздела «Человек, участник правовых отношений» и «Правовое регулирование общественных отношений», акцентировать внимание на заданиях по работе с источниками информации и повышению уровня читательской грамотности, на основе полученных данных формулировать выводы и аргументы, приводить примеры.

- **группы «4» и «5»:** уделить внимание изучению раздела «Гражданин и государство» (органы государственной власти и их полномочия), работе с источниками информации и на основе полученных данных формулировать выводы и аргументы.

В рамках проведения исследования сформированности функциональной грамотности у обучающихся региона, также выявлены трудности, связанные с низким уровнем сформированности читательской грамотности. Уровень функциональной грамотности (в обществознании особо важна читательская грамотность) подтверждает влияние сформированности метапредметных умений на качество выполнения заданий, что немаловажно при выполнении заданий ГИА.

Кроме того, в течение года велась активная методическая работа с учителями обществознания региона по преодолению проблемных зон ОГЭ предыдущих лет и по методическим аспектам обучения решению трудных заданий, можно отметить положительную динамику повышения результатов выполнения заданий №5,13,14 («Политика»), 20.

1.2. Содержательный анализ выполнения обучающимися заданий контрольно-измерительных материалов ГИА в форме ЕГЭ по обществознанию

ЕГЭ по обществознанию относится к экзамену по выбору. Это один из самых популярных экзаменов среди выпускников ОО (1870 человека, доля от общего числа участников - 43%).

Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года

1. скорректирована формулировка и внесены изменения в систему оценивания выполнения задания №24.

Каждый вариант КИМ, представленный на ЕГЭ, состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом (8 заданий **базового** уровня и 8 заданий **повышенного** уровня), представленных следующими разновидностями: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. Максимальный балл за 1 часть составляет 28 баллов, процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла (58 баллов) за всю работу составляет 48,3 %.

Часть 2 содержит 9 заданий с **развернутым ответом**, процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла (58 баллов) за всю работу составляет 30 баллов (51,7 %). В этих заданиях ответ формулируется и записывается обучающимся самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Задания распределены в соответствии со спецификацией по уровню сложности.

I. Анализ заданий с кратким ответом

На основе анализа выполнения заданий КИМ с учетом среднего процента результатов всего массива по обществознанию можно сделать следующие выводы:

При проведении статистического анализа выполнения заданий КИМ ЕГЭ в 2024 году с учетом среднего процента результатов всего массива по обществознанию было выявлено только одно задание **базового уровня** сложности с показателем выполнения ниже 50% - задание №18, во всех остальных заданиях базового уровня сложности средний показатель выполняемости превышает пятидесятипроцентный рубеж. Средние показатели выполняемости заданий **повышенного и высокого уровня сложности** также по всем заданиям превышают показатель выполняемости 15%.

Однако, анализируя показатели выполнения заданий по группам участников, отмечаем, что почти в каждой группе есть как задания базового уровня сложности, так и повышенного и высокого уровня, при ответе на которые участники испытывали затруднения.

Рассмотрим содержательную сторону заданий **базового уровня**

сложности с низким процентом выполняемости в разных группах участников, что свидетельствует о затруднении, испытываемом выпускниками при ответе на эти задания.

Задание №1. Только у одной группы участников экзамена «не достигших минимального балла», показатель выполнения этого задания ниже 50% (32%). На уровне региона с ним справились 65% участников экзамена. В варианте №312 средний показатель выполнения – высокий (72%). Из 183 человек, выполнявших этот вариант, дали верный ответ 132 человека. В задании необходимо было выбрать два действия, которые не вправе самостоятельно совершать малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет. Затруднения у участников экзамена со слабой подготовкой вероятно вызывают сложные юридические формулировки действий из Гражданского кодекса РФ. Обучающиеся выбирают в качестве верных те, что до конца не понимают. Вот почему веер неверных ответов охватывает все представленные варианты.

Задание №3 Тематического модуля «Человек в обществе. Духовная культура/Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию», предполагает знание типов обществ (традиционного, индустриального, постиндустриального) и характерные признаки каждого вида. Средний показатель выполняемости по региону нельзя назвать высоким – 62 %, в анализируемом варианте это показатель почти аналогичный – 63%. Вероятно, сложность возникла из-за того, что выпускники нечетко представляют отличительные признаки типов обществ. Также ошибочность по ряду позиций может быть связана с тем, что ряд указанных процессов зарождаются и начинают развиваться, и далее существуют на разных этапах исторического развития и разных типах обществ. Например: характерная для постиндустриального общества «компьютеризация и роботизация производства» начинает развиваться на стадии индустриального общества и поэтому 24 человека ошибочно отнесли этот признак к данному типу. Или «преобладание массового стандартизированного производства» продолжает существовать в определенных сферах и на стадии постиндустриального общества, хотя это признак общества индустриального. С заданием не справились обучающиеся не преодолевшие минимальный, средний процент в данной группе – 22%.

Задание №6 Задание №6 проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. С заданием справилось более 50% (66%) участников экзамена в регионе. Средний процент выполнения этого задания по региону в варианте №312 ниже – 63%. Почти половина участников, выполнявших задание данного варианта допустили ошибки. В группе, «не преодолевшей минимальный балл», с этим заданием не справилось большинство (78% участников). В варианте №312 требовалось установить соответствие между примерами и видами налогов и сборов в РФ (федеральные, региональные, местные). Чаще всего путаница возникала по определению принадлежности налога на имущество организаций и налога на доходы физических лиц.

Первый ошибочно относили к федеральным или местным, второй, также ошибочно – к региональным или местным.

Задание №12. Проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности. В варианте №312 необходимо было выбрать положения, характеризующие основы конституционного строя Российской Федерации. Средний показатель выполнимости по региону нельзя назвать высоким – 54%, в анализируемом варианте это показатель – 55%. В группе не набравших минимальный пороговый балл процент выполнения – 15%, в группе от минимального балла до 60 баллов справляемость составила 44%. Ошибочные ответы в данном задании свидетельствуют о недостаточном владении участниками экзамена содержанием 1 главы Конституции РФ и основами отраслевого законодательства. Иначе участники экзамена не выбирали бы в качестве верных положения, закрепленные в Трудовом кодексе РФ («необоснованный отказ в заключении трудового договора влечет юридическую ответственность») и в Гражданском кодексе РФ («защита гражданских прав осуществляется путем признания права»). И, наоборот, не игнорировали положение о гражданстве (содержание п.1 ст.6 Конституции РФ).

Задание №13, требующее установить соответствие между полномочиями и органами государственной власти в Российской Федерации, ежегодно вызывает трудности у школьников. В варианте №312 необходимо было соотнести распределение вопросов, которые решает только федеральный центр и те, что решаются совместно федеральным центром и субъектами РФ. В целом по региону и по варианту №312 только 59% участников экзамена справилось с данным заданием. Анализ данных по группам демонстрирует еще более низкие результаты. В группе от минимального балла до 60 баллов справляемость составила 47%, в группе, не преодолевших минимальный балл – 17%.

Еще одно задания на установление соответствия вызвало затруднения при его выполнении, это **задание №15.** Проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Средний показатель выполнения по региону нельзя назвать высоким – 50%, варианте №312 этот показатель еще ниже – 40%. В группах «ниже минимального балла» и «от минимального до 60 баллов» проценты выполнения достаточно низкие – 21% и 39% соответственно. Скорее всего, это связано с содержанием задания. В задании требовалось установить соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц согласно Гражданскому кодексу РФ.

II. Анализ заданий с развернутым ответом

С заданиями **базового уровня с развернутым ответом** справилась большая часть выпускников, процент выполнения по региону составил более 50%, за исключением задания №18.

Задание №18 проверяет владение базовым понятийным аппаратом

социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи. С этим заданием в регионе справились только 33% участников, а по указанному варианту №312 еще меньше - 30%. Задание, для выполнения которого школьникам необходимо было - указать не менее трех признаков отрасли права как элемента системы права и - объяснить связь указанных автором одного из начал, на основе которых в соответствии с Гражданским кодексом РФ существуют и функционируют права собственника, с развитием предпринимательства. По критериям ответ должен содержать в себе два элемента, за каждый элемент выставлялся 1 балл. Особенно низкая выполняемость у группы не преодолевших минимальный балл - 4% и у участников экзамена с результатом от минимального до 60 баллов - 20%. В группе с результатом от 61 балла до 80 баллов с этим заданием справились только 46%. В группе сильнейших – 71%.

Второй элемент задания №18 также оказался сложным для выполнения выпускниками. Оценивая работы, эксперты отмечали, что школьники прибегают к перефразированию суждения из текста либо приводят рассуждения общего характера, не раскрывающие требуемой связи, либо вообще не дают ответа на этот вопрос. Отмечается, что возможная причина такого низкого результата заключается в том, что приведена сложная формулировка задания как по первому элементу с указанием признаков отрасли права как элемента системы права, так и объяснение связи, на основе которых, в соответствии с Гражданским кодексом РФ, существуют и функционируют права собственника, с развитием предпринимательства

Задание №21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Выпускник должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком. В варианте №312 требовалось определить изменения равновесной цены на рынке услуг агентств недвижимости, и возможности ее изменения при условиях введения государственных законодательных требований к данным агентствам. Средний показатель выполняемости по региону - 78%. Только у группы не преодолевших минимальный порог – процент выполнения составил 43%.

Первые три группы не справились в полном объеме с заданием, ответив правильно на первую часть задания (об изменении равновесной цены) и допустив непонимание формулировки задания. Два балла по критериям выставлялось за два правильных ответа по заданию. Характерны следующие недочеты при выполнении задания №21: испытывают затруднения с ответом на 3-й вопрос, путают кривую спроса и предложения/ факторы, влияющие на предложение путают с факторами спроса, при объяснении фактора влияния не характеризуют изменение объема предложения/ называют неценовой фактор предложения, но не дают объяснение применительно к рынку, указанному в задании (рынок бытовой техники).

Задание №23 предполагает развернутый ответ по Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации,

проверяющее знание и понимание ценностей, закрепленных Конституцией России. При выполнении данного задания выпускники региона, в том числе и по варианту №312, продемонстрировали невысокий показатель выполнения - 54%.

Данное задание в варианте №312 предполагало привести три объяснения характеристик нашего государства: 1) государство с республиканской формой правления; 2) светское государство; 3) государство, где гарантируется презумпция невиновности. Данная формулировка задания конкретна и понятна выпускникам. Данные характеристики встречались в КИМ предыдущих лет. Тем не менее группа участников от минимального до 60 баллов показала выполнение 41% (ниже 50%). В группе, не достигших минимального балла с заданием справилось лишь 9% участников, что свидетельствует об отсутствии базовых знаний по Конституции РФ.

В качестве недостатков при выполнении данного задания можно назвать неполное объяснение условия. При выполнении данного задания выпускники этих групп допустили ошибки, связанные с недостаточным уровнем знаний вопросов по Конституции РФ. Часто приводятся рассуждения общего характера без опоры на конкретное положение Конституции РФ или подменяют положение собственным мнением.

Задание №22 представляет собой задание-задачу, состоящую из условия в виде проблемной ситуации и вопросов (предписания) к ней. Условие задачи предполагает формулирование четкого ответа на вопрос по тексту и его аргументацию. Оценивается наличие четкого ответа на поставленный вопрос и заданное количество аргументов (доказательств, объяснений, утверждений, обоснований и т.п.). Задание требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определенной проблемы.

Средний показатель выполняемости данного задания по региону - 64%. Данное задание предполагало определить форму правления государства Z, вид/тип безработицы, группы прав (свобода передвижения и выбор места жительства), орган государственной власти, поддерживающие сторону обвинения в суде, описанный в условии задания.

Значительная часть школьников испытывала трудности при ответе на заключительный вопрос задания. Вместо правильного ответа об органе государственной власти - «прокуратура», школьники писали «полиция/милиция, МВД, суд». Типичные ошибки при выполнении задания были допущены в ответе на первый вопрос: вместо абсолютной монархии называли просто «монархия» (по критериям не засчитывается), «неограниченная/ республиканская монархия, тоталитаризм». Определяя тип/вид безработицы, вместо правильного ответа о структурной/технологической, указывали «факторная безработица», «фрикционная/циклическая безработица», «селекционная безработица».

Таким образом, несмотря на достаточно высокие средние по региону показатели выполняемости заданий всех уровней сложности, при детальном анализе обнаруживается несформированность у участников экзамена базовых понятий школьного курса обществознания, неумение приводить примеры,

иллюстрирующие выводы или рассматриваемые участниками экзамена ситуации. Конечно, экзамен по обществознанию предполагает овладение большим объемом знаний по многим учебным дисциплинам, объединенным курсом «Обществознание», и сам по себе достаточно сложен для выпускников. Есть группа как достаточно успешно усвоенных участниками экзамена знаний и умений, так и недостаточно усвоенных.

III. Сравнительный анализ качества выполнения заданий 2024 г. в сравнении с 2022, 2023 г.

Номер задания в КИМ ЕГЭ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания			Выводы о выполнении задания/группы заданий в сравниваемый период
			2022 году	2023 году	2024 году	
1 часть						
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	Б	73	81	65	Отмечается отрицательная динамика в выполнении задания. Снижение обусловлено тематикой задания. Качество на порядок ниже по разделам «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений»
2	Раздел «Человек в обществе», «Духовная культура» Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений,	П	84	83	91	Результаты выполнения стабильно высокие, с положительной динамикой , за исключением задания №3 , где умения выделять существенные признаки, классифицировать и выстраивать функциональные связи сформированы не достаточно.
3		Б	77	68	62	
4		П	58	84	78	

	использовать социальный опыт при решении познавательных задач					
5	Раздел «Экономическая жизнь общества». Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации Способность использовать социальный опыт при решении познавательных задач.	П	69	74	67	Отмечаются незначительные изменения Отмечены затруднения по темам «Банковская система», «Налоговая система РФ», «Федеральные и региональные налоги».
6		Б	68	70	66	
7		П	86	53	77	
8	Раздел «Социальная сфера» Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного	Б	88	83	82	Результаты выполнения задания стабильны на высоком уровне. Уровень умений сформирован достаточно.
9	аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного	Б	91	89	94	Отмечается положительная динамика с высокими результатами. Качество на высоком уровне. Уровень умений анализировать информацию, интерпретировать необходимые выводы сформирован достаточно хорошо.

	типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма)					
10	Раздел «Политическая сфера»	П	54	65	77	Отмечается положительная динамика с высоким % качества. Задание выполнено успешно №10, чуть ниже уровня прошлого года №11. Отмечено значительное повышение качества в сравнении с 2022 г. (11%-23%) Уровень знаний по разделу сформирован достаточно.
11	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации.	П	59	75	70	
12	Тема «Основы конституционного строя РФ» Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий.	Б	67	67	54	Отмечается снижение качества. Затруднения связаны с низким уровнем владения теоретическим содержанием по теме «Конституционный строй РФ» и базовым понятийным аппаратом, различать существенные и несущественные признаки.
13	Раздел «Политическая сфера» Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины	Б	54	57	59	Отмечается положительная динамика в выполнении задания по сравнению с 2023, 2022 г. Но сохраняется низкий уровень выполнения заданий базового уровня, что свидетельствует о несформированности базового понятийного аппарата, умения выделять основные признаки и выстраивать причинно-следственные и функциональные связи.

14	Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	П	73	72	65	Отмечается отрицательная динамика в сравнении с 2022, 2023 г. Отмечается низкий уровень выполнения задания базового уровня и снижение в задании повышенного уровня. Качество выполнения указывает на низкий уровень владения теоретическим содержанием, не сформированные умения классифицировать и выделять признаки и функции. На качество также влияет тема курса, выбранная для задания.
15		Б	90	56	50	
16	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	П	80	74	48	Отмечается отрицательная динамика. Качество указывает на неосвоенные элементы содержания «Виды и формы юридической ответственности», «Виды правоотношений, правонарушений», работа с нормативно-правовыми документами РФ.
2 часть						
17	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	Б	95	84	94	Качество выполнения задания стабильно на высоком уровне . Результаты свидетельствуют о достаточном уровне сформированности умений при работе с информацией, умение понимать, анализировать, интерпретировать и извлекать необходимые данные, формулируя выводы в соответствии с поставленными задачами.
18	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных	Б	48	6	33	Качество выполнения на низком уровне . Отмечается положительная тенденция в сравнении с 2023 г. за счет повышения результатов обучающихся с высокими образовательными результатами. Резкое снижение в 2023, 2024 гг. связано изменениями в содержании задания в 2023 г.

	<p>понятий</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа</p> <p>Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике</p> <p>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p>					<p>Результаты подтверждают низкий уровень владение базовым понятийным аппаратом, применение полученных знаний при решении познавательных задач, умение излагать ответы в письменном виде по заданной проблеме.</p>
19	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук. Готовность применения полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию примерами отдельных положений из текста с опорой на обществоведческие знания и факты социальной жизни и личный социальный опыт.</p>	В	48	47	58	<p>Отмечаются положительная динамика и достаточно высокий уровень для заданий высокого уровня сложности. Умения использование обществоведческих знаний и личного социального опыта для конкретизацию необходимых положений примерами сформирован достаточно. Результаты могут отличаться в зависимости от предложенной тематики задания.</p>
20	<p>Сформированность умений использования информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных,</p>	В	34	33	35	<p>Отмечается стабильность результатов выполнения задания. Сформированность умений на порядок выше у высокобалльников, что говорит о сформированности умений. Слабоуспевающие выпускники демонстрируют лишь частичную сформированность умений.</p>

	прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.					
21	Анализ рисунка (графика изменения спроса и предложения) требующий умения применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Умения анализировать и высказывать оценочные суждения подкрепляя аргументами и соответствующими выводами.	Б	81	81	78	Отмечается незначительное снижение качества (3%). При сохранении высоких показателей для задания базового уровня. Уровень качества свидетельствует о достаточной сформированности читательской грамотности, не умение выделять ключевую информацию, понимания и интерпретация извлеченной информации. Затруднения возникают при формулировании причин изменений.
22	Анализ представленной информации, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирование аргументов и оценочных суждений, умения использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений.	Б	52	61	64	Отмечается положительная динамика . Умения поиска и извлечения информации при работе с источниками развита на среднем уровне. Результаты во многом зависят от тематики текста и четко/обобщенно представленной информации в тексте. Затруднения встречаются при установление взаимосвязей и аргументации собственной позиции, подкрепленных соответствующим понятийным аппаратом.
23	Проверяет знания и понимание ценностей, закрепленных в Конституции РФ.	Б	50	52	54	Отмечается положительная динамика . Результаты нельзя считать достаточно высокими для базового уровня. Не у всех групп обучающихся сформированы навыки анализировать положения и ценности закрепленные в Конституции РФ. Затруднения встречаются чаще у обучающихся с низкими результатами, при указании соответствующих положений Конституции РФ, формулировки даются в обобщенном виде, не отвечающие критериям к заданию.
24	Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их	В К1	31	21	16	Отмечается снижение результатов по критерию К1 – раскрытие темы по существу. Результаты во многом зависят от тематики задания и изменений в критериях, установленных в 2024 г. (<i>3 обязательный детализированных пункта по критериям</i>) Низкий уровень знаний по общественным наукам,

	предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов					несформированность понятийного аппарата, включая основные классификации, виды, формы, взаимосвязи явлений, понятий и процессов.
	Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В К2		49	3	Отмечается значительное снижение результатов по критерию К2 – корректность формулировок, свидетельствует о несформированности умений в части изложения положений обществоведческого содержания курса, соответствие формулировок критериям, у большей части выпускников.
25	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей	В К1	37	25	21	Отмечается снижение результатов по критерию К1 – корректность обоснования с опорой на обществоведческие знания в нескольких предложениях. Низкие результаты свидетельствуют о низком уровне владения обществоведческими знаниями у обучающихся с низкими результатами. Сложности при формулировании обоснований говорит о недостаточно развитых коммуникативных УУД.

	<p>Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач. Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>	В К2		46	32	<p>Отмечается снижение результатов по критерию К2 – корректность ответ на вопрос задания. Низкие результаты свидетельствуют о низком уровне знаний социальных явлений и процессов, установление связей между теоретическими и практическими знаниями. Низкий уровень коммуникативных УУД при формулировании примеров. Низкие результаты формируются за счет результатов обучающихся с низкими результатами, где качество не превышает 15% что говорит о низком уровне сформированности коммуникативных и познавательных УУД. У высокобалльников результаты достаточно высокие.</p>
	<p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и</p>	В К3		37	31	<p>Отмечается снижение результатов по критерию К3 – корректность примеров и обоснования личной социальной позиции. Низкие результаты формируются за счет результатов обучающихся с низкими результатами, где качество не превышает 15% что говорит о низком уровне сформированности умений характеризовать духовно-нравственные ценности РФ, готовность применять знания для решения поставленных задач, низкий уровень сформированности коммуникативных и познавательных УУД.</p>

	бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения					
--	--	--	--	--	--	--

При сравнительном анализе результатов по качеству выполнения заданий **базового и повышенного уровня** в 2024 г. отмечаются **высокие и повышение результаты** по заданиям № 2, 4, 9, 10, 11, 13, 17, 21, 22, 23:

Результаты говорят о сформированности:

- элементов содержания по разделам «Человек в обществе. Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера»
- умений анализировать социальную информацию из разных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, применять полученные знания при анализе социальной информации,
- умения применять полученные знания при анализе социальной информации, анализировать и оценивать информацию, готовить развернутые ответы по социальной проблематике.
- умения различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины.
- владение базовым понятийным аппаратом, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать понятия и термины, использовать понятийные аппарат при анализе и оценке социальных явлений

При сравнительном анализе результатов по качеству выполнения заданий **базового и повышенного уровня** в 2024 г. отмечается **снижение качества** по заданиям № 12, 15, 16, 18, что говорит о недостаточности сформированности:

- знаний по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» / «Введение в правоведение»,
- владение базовым понятийным аппаратом, умения различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы понятий,
- умения определять различные смыслы многозначных понятий,
- умения устанавливать и выявлять причинно-следственные и другие связи,
- умения готовить развернутые ответы по социальной проблематике.
- использовать полученные знания при анализе социальной информации, использовать социальный опыт при решении познавательных задач.

При сравнительном анализе результатов по качеству выполнения заданий **высокого уровня** в 2024 г. качество выполнения всех заданий

составляют **выше 15%**.

Положительная динамика отмечается в повышении качества задания **высокого уровня сложности №19**. Результаты показывают сформированность знаний об обществе как целостной развивающей системе, умения устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные и другие связи социальных объектов и процессов, готовить письменные ответы, формулировать собственные суждения и аргументировать свою точку зрения по заданной проблематике.

Также отмечается **снижение качества** выполнения заданий **высокого уровня сложности** в №24, №25. Низкие результаты демонстрируют обучающиеся с низкими образовательными результатами, что говорит о несформированности

- знаний об основах социальных наук,
- умения составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,
- устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные и другие связи социальных объектов и процессов.
- умения применять методы научного познания социальных процессов для принятия обоснованных решений,
- планирование достижения познавательных и практических целей, умения соотносить теоретические подходы,
- делать выводы и обосновывать их,
- готовить письменные ответы, формулировать на основе знаний собственные суждения и аргументы на основе предложенных критериев,
- умение самостоятельно оценивать социальную информацию и принимать самостоятельные решения.

Ряд заданий обучающиеся выполняют стабильно, демонстрируя достаточный уровень знаний и умений (базовый уровень более 63%, повышенный уровень более 50%, высокого уровня более 30%) - №1, 3, 5, 6, 7, 8, 14, 20. Что говорит о хорошем уровне усвоения элементов содержания курса и сформированности проверяемых умений.

IV. Анализ метапредметных умений, влияющих на выполнение заданий КИМ ЕГЭ

Анализируя выполняемость заданий КИМ участниками ЕГЭ по обществознанию, считаем необходимым сделать вывод о недостаточной сформированности у выпускников определенных общепредметных умений, которые влияют на качественное выполнение заданий.

Недостаточно сформированными: у группы учащихся, получивших низкие баллы; выполнение заданий с низким процентом выполнения на экзамене, следующие умения:

Базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий (задание № 18, 20, 24, 25);

- выявлять дефицит информации, данных для решения поставленных задач (задание №7);

- актуализировать социальную проблему, проведение всестороннего анализа (№18,20,24,25);

Базовые исследовательские действия:

- аргументировать свою позицию (задание № 24,25);

- проводить исследования по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей между объектами (задания №18-25);

- оценивать достоверность и применимость информации (задание № 23,24);

- формулировать обобщения и выводы по результатам исследования информации, фактов (задание № 18,23,24,25);

- прогнозировать дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях (задание № 18).

Работа с информацией:

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею) (задание №23,25);

- применение различных методов социального познания (№18, 23,24,25);

- эффективно запоминать и систематизировать информацию (№24);

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- формулировать суждения (задание № 23,24);

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств (задание № 18, 19, 20, 21, 23,25);

Самоорганизация и самоконтроль:

- выявлять проблемы для решения учебных ситуаций;

- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения.

Таким образом, у группы участников, не преодолевших минимальный балл, не сформированными являются большинство метапредметных умений. Это особенно четко просматривается при выполнении заданий с базовым уровнем сложности №1, №3, №6, №12, №13, №15, №18, №22, №23, где средний показатель выполняемости ниже 50%.

У группы участников с результатом экзамена от минимального до 60 баллов не сформированы следующие метапредметные умения, что вызвало у них затруднения при выполнении заданий базового уровня сложности №13, №15, №18: классифицировать по заданным критериям, применение различных методов познания, выявлять связи/взаимосвязи, анализировать и применять для решения поставленных задач).

У группы участников с результатом экзамена от 60 до 81 баллов не сформированы следующие метапредметные умения, что вызвало у них затруднения при выполнении заданий высокого уровня сложности №20,24,25: проводить самостоятельный поиск информации, устанавливая связи/взаимосвязи, аргументировать свою точку зрения, выявлять

закономерности, интерпретировать и преобразовывать информацию, применять информацию для решения поставленных задач).

У группы участников с результатом экзамена от 81 до 100 баллов не сформированы следующие метапредметные умения, что вызвало у них затруднения при выполнении заданий базового и высокого уровней сложности №18, 24, 25: устанавливать связи/взаимосвязи, аргументировать свою точку зрения, выявлять закономерности, интерпретировать и преобразовывать информацию).

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:

Успешно усвоенные элементы содержания /освоенные умения и навыки, виды деятельности:

- сформированность элементов содержания по разделам «Человек и общество. Духовная культура» (за исключением темы «Виды и формы искусства» и «Культура и российские деятели»), «Экономика» (за исключением тем «Виды налогов и сборов»), «Социальная сфера».
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (элементы содержания 1.1-1.18);
- сформированность навыков оценивания социальной информации,
- умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (элементы содержания 1.1-5.20);
- владение умением применять полученные знания в повседневной жизни,
- прогнозировать последствия принимаемых решений (элементы содержания 5.1-5.3; 5.5-5.22).

Недостаточно усвоенные элементы содержания /освоенные умения и навыки, виды деятельности: нельзя считать достаточным усвоение школьниками региона следующих элементов содержания/ умений, навыков, видов познавательной деятельности:

- по темам «Виды и формы культуры» и «Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества», «Виды налогов и сборов», «Виды предпринимательства», «Организационно-правовые формы юридических лиц», «Правоотношения и юридическая ответственность несовершеннолетних», «Отрасли права», «Нормативно-правовые документы РФ», «Конституция РФ и особенности конституционного строя», «Государственные органы и их полномочия (включая особенности ведения вопросов федерального и регионального уровней)». Преобладающими по уровню слабо усвоенного содержания выделяются разделы «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» и «Политическая сфера».
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук при решении познавательных задач,

- владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (2.3,2.5),
- умения составлять сложный развернутый план,
- приводить примеры и аргументы опираясь на представленную информацию и умение извлекать из нее необходимые данные для решения познавательных задач,
- недостаточная сформированность навыков оценивания социальной информации,
- умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев и владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных результатов:

- выпускники по-прежнему сталкиваются со сложностями в работе с понятийным аппаратом;
- вызывают затруднение задания на установление соответствия, на сравнение, выбор верного суждения, выявление существенных признаков явлений и процессов;
- не всегда ответ выпускника отражает реальную ситуацию, описанную в задании, а скорее напоминает подготовленный шаблон ответа;
- неумение многих выпускников грамотно формулировать выводы;
- слабое использование обществоведческих знаний, фактов общественной жизни, личного социального опыта;
- наблюдается дефицит информации, данных для решения поставленных задач;
- невнимательное чтение заданий приводит к тому, что выпускники не отражают или четко не указывают в ответе все требуемые элементы.

На основе анализа статистических данных по региону можно сделать вывод о средних результатах выпускников по заданиям второй части экзаменационной работы по обществознанию. Об этом свидетельствует средний процент по результатам выполнения заданий по тексту, выпускники выполнили его чуть лучше, чем в 2023 и 2022 году, повысив показатели выполнения в среднем на 8%.

Наиболее сложными заданиями остаются задания высокого уровня второй части КИМ (интерпретация социальной информации, анализировать, аргументация социальной и личной позиции, составление сложного плана по теме и конкретизация отдельных аспектов заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства).

Изменения КИМ 2023 года в части содержания задания базового уровня №18 привело к снижению качества выполнения данного задания в 2023 году. По результатам ЕГЭ в 2024 году по данному заданию наблюдается повышение качества выполнения (с 6% до 33%). Наиболее успешно с ним справляются выпускники с высокими образовательными результатами, но обучающиеся не

преодолевшие минимальный порог, и группа от минимального до 60 баллов, все-таки испытывают затруднения при выполнении данного задания. Трудности у выпускников вызвал не столько работа с терминологией, сколько задания к нему, требующие комплексных знаний в выявлении ключевых признаков, выявление причинно-следственных связей социальных объектов. Именно разноплановость предлагаемых заданий позволяет предположить, что данное задание по своим характеристикам ближе к заданиям повышенного уровня, чем базового.

Актуализация проблемы формирования коммуникативных умений при формулировках ответов, требующих развернутых ответов у обучающихся в сопоставлении с 2023 годом привела к повышению уровня выполнения заданий 2 части КИМ.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показывает, что рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки по обществознанию требуют более глубокого осмысления, так как в аспекте результативных групп обращает на себя внимание следующая закономерность.

В группе не преодолевших минимальный балл в этом году выпускники показывают низкий уровень заданий базового уровня, что говорит о крайне низком уровне владения элементами содержания курса/ умений и навыков этих выпускников.

В группе от минимального до 60 тестовых баллов наибольшее затруднение вызвало задание №16, №15, №23, №12 (правовое регулирование общественных отношений в РФ 35%, нормативно-правовые документы РФ – 39%, Конституция РФ 41% и основы конституционного строя 44%,).

В группах участников, набравших от 61 до 80 тестовых баллов и от 81 до 100 тестовых баллов, наблюдается серьезный разрыв в результатах выполнения заданий №25, 24, 20 (более 30%). Данные показывают, что разрыв между сильными и слабыми выпускниками актуализирует проблему планирования системы работы в образовательных организациях с разными группами обучающихся, в том числе демонстрирующих низкие и высокие образовательные результаты.

Необходимо констатировать, что недостаточная сформированность у обучающихся 11 классов таких метапредметных умений, как владение основами осознанного выбора плана решения учебной задачи, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы отрицательно повлияла на выполняемость заданий ЕГЭ).

В ходе анализа установлено, что у выпускников-одинадцатиклассников также недостаточно сформирован ряд метапредметных умений, влияющих на успешное выполнение заданий КИМ ЕГЭ по обществознанию, таких как умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; умения выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; работать с информацией и оценивать ее достоверность, умения развернуто и логично излагать свою

точку зрения с использованием языковых средств; умений, связанных с самоорганизацией (самостоятельно составлять план решения проблемы; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение) и самоконтроля (давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям).

ВЫВОДЫ: по итогам выполнения заданий ЕГЭ 2024, можно выделить следующие затруднения:

- низкий уровень усвоения элементов содержания по темам: Конституция РФ и основы конституционного строя РФ, знания по разделу ««Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» / «Введение в правоведение». Данный материал представлен в разделе «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», который обучающиеся изучают в 11 классе (задания № 15, 16)
- в части типологии заданий, затруднения вызывают задания на соответствие, установление причинно-следственных связей (№18, 24, 25).
- в части умений, выявлены затруднения в части сформированности читательской грамотности (№18, 24, 25),
- в части сформированности коммуникативных УУД (аргументация, формулировка суждений в письменной форме), познавательных УУД (базовых исследовательских действий и работы с информацией) (№ 24, 25)
- трудности в составлении сложного развернутого плана (№24).

При организации подготовки обучающихся уделить особое внимание **дифференцированному подходу** в обучении:

- «ниже минимального»: усилить подготовку заданий базового уровня и изучение базовых элементов содержания курса, уделить особое внимание изучению раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» / «Введение в правоведение», усилить подготовку по выполнению заданий на соответствие и заданий с развернутыми ответами, продолжить формирование метапредметных умений.
- в группе учащихся «от минимального до 60» уделить внимание изучению раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» / «Введение в правоведение», акцентировать внимание на задании №23 и работе с Конституцией РФ, усилить работу с различными источниками информации и повышению уровня читательской грамотности, на основе полученных данных формулировать выводы и аргументы, приводить примеры.
- в группе «от 61 до 80 баллов» уделить внимание изучению раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» / «Введение в правоведение» (формы юридической ответственности), работе с источниками информации и на основе

полученных данных формулировать выводы и аргументы, провести работу по составлению сложного плана по заданной проблематике, аргументировать собственную точку зрения и приводить примеры и делать выводы.

- в группе «от 81 до 100 баллов» уделить внимание по выполнению заданий высокого уровня сложности: №24 по составлению сложного плана и проработать корректность формулировок, в задании №25 правильность формулировок обоснований, корректность приведенных примеров по трем разным типам/видам. Усилить работу по изучению деятелей культуры, науки, искусства и их культурный вклад в РФ.

В рамках проведения исследования сформированности функциональной грамотности у обучающихся региона, также выявлены трудности, связанные с низким уровнем сформированности читательской грамотности. Уровень функциональной грамотности (в обществознании особо важна читательская грамотность) подтверждает влияние сформированности метапредметных умений на качество выполнения заданий, что немаловажно при выполнении заданий ГИА.

Кроме того, в течение года велась активная методическая работа с учителями обществознания региона по преодолению проблемных зон ЕГЭ предыдущих лет и по методическим аспектам обучения решению трудных заданий, можно отметить положительную динамику повышения результатов выполнения заданий №9, 10, 11, 13 («Политическая сфера»), 17, 19, 21, 22, 23 (отработка навыков аргументации, формулирование суждений, объяснений и примеров в развернутой письменной форме).

2. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания предмета на основе выявленных «проблемных зон» и типичных затруднений в освоении обучающимися элементов содержания / умений и видов деятельности

2.1. Рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания обществознания для всех обучающихся 5-9 классов

«Проблемные зоны» Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности и усвоение которых всеми	Вероятные причины затруднений обучающихся при их выполнении	Методические комментарии по обучению школьников по элементам содержания / умений и видов деятельности по «проблемным зонам»

<p>школьника ми нельзя считать достаточно м</p>		
<p>Знание раздела «Гражданин и государство»</p>	<p>Основные проблемы связаны не столько с недостаточным уровнем теоретических знаний, сколько с несформированностью умения решения практических задач.</p>	<p>Систематизировать знания по основным подтемам раздела: Конституция и основы конституционного строя РФ; Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Изучение теоретического материала через решение практических учебных задач.</p>
<p>Знание раздела «Человек как участник правовых отношений»</p>	<p>Основные проблемы связаны не столько с недостаточным уровнем теоретических знаний, сколько с несформированностью умения решения практических задач.</p>	<p>Систематизировать знания по основным подтемам раздела: отрасли права, несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений, право собственности, особенности правового статуса несовершеннолетних, трудоустройство, правоотношения и их особенности. Изучение теоретического материала через решение практических учебных задач.</p>
<p>Поиск социальной информации в источниках разного типа</p>	<p>Выполнение заданий по заранее отработанному шаблону</p>	<p>Использование дополнительных материалов, представленных в различных форматах по заданной теме: диаграммы, адаптированные тексты, материалы СМИ, учебный текст, статистические материалы, носители аудиовизуальной информации и т.п. Примеры и образцы. Учащийся получает образец решения с комментариями, которое он разбирает самостоятельно, либо в малой группе, либо совместно с педагогом. Работа по алгоритму. Учащийся самостоятельно выполняет задание по предложенному алгоритму. Разбор условий задания. При выполнении заданий с практическим содержанием, полезно выявить основную содержательную составляющую из текста условия и зафиксировать её в виде тезисов, основных мыслей. Также при выполнении учебной задачи, содержащей несколько вопросных заданий разбить на подзадачи, и приступить к поэтапному выполнению. Банк заданий ФИПИ. https://fipi.ru/oge/otkrytyy-</p>

		<p>bank-zadaniy-oge При подготовке к уроку обратиться к открытому банку заданий ОГЭ, используя фильтрацию, осуществить выбор подходящих заданий.</p> <p>Подборка материалов по оценке читательской грамотности обучающихся на сайте ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28</p> <p>Материалы электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.reshe.edu.ru/</p>
Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Проблемы в применении теоретических знаний для решения практических задач	<p>Разработка/использование комплекса заданий в рамках изученного материала по решению познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.</p> <p>При разработке заданий, связанных с практико-ориентируемыми ситуациями, создаваемые условия должны быть максимально приближены к особенностям жизнедеятельности обучающихся, позволяющие расширить социальный кругозор и сформировать новые межпредметные связи и особенности осуществления новых социальных ролей в обществе.</p>
Сформированность коммуникативных УУД в части формулирование выводов и оценок, аргументация своей позиции, представленной в письменном виде	Неумение использовать информацию текста в другой познавательной ситуации. Отсутствие самостоятельного формулирования и аргументирования оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.	<p>Данные типы заданий имеют несколько моделей условия и вытекающих из него требований: «Назовите ... и проиллюстрируйте примерами...», «Приведите три примера, иллюстрирующие ...», «Проиллюстрируйте примером... В каждом случае запишите сначала положение, а затем – соответствующий пример». Эти задания «разворачивают» проверяемый вид деятельности, пошагово фиксируя порядок выполнения требований. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. Отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров. «Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, весьма объемное и разнородное. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из личного социального опыта выпускников или получившие общественную известность; реальные события, примеры из искусства и смоделированные ситуации. В ответах допускается различная степень конкретизации, и в этой связи одни экзаменуемые могут идти по пути все большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего.</p>
Сформированность регулятивных УУД в	Неумение формулировать цель деятельности,	Вопросы для группового обсуждения: целесообразно при решении разного типа заданий включать следующие вопросы для группового обсуждения: «Что необходимо сделать, чтобы найти

<p>части планирования действий при решении задач</p>	<p>составлять план действий по решению поставленной задачи</p>	<p>правильное решение?», «Какие элементы (фрагменты/информация) не хватает/могут помочь решить учебную задачу.?»», «Что необходимо знать (уметь) для выполнения данного задания?»».</p> <p>Шаблоны, заготовки. При подготовке продуктивно использовать чек-листы, оценочные листы как по отдельным темам, так и по отдельным предметным умениям.</p> <p>Анализ действий: научить школьников сопоставлять свои действия с заданным образцом выполнения задания, обнаруживать совпадение, сходство, различие в процессе разных видов анализа.</p>
<p>Сформированность познавательных УУД в части базовых логических и исследовательских действий</p>	<p>Неумение выявлять закономерности, предлагать критерии для выявления закономерностей. Проводить исследование по выявлению особенностей объекта, причинно-следственных связей.</p> <p>Использовать вопросы для решения познавательных задач.</p> <p>Выполнение заданий на выбор верных суждений</p>	<p>Продуктивно использовать дополнительные материалы: статистические данные, иллюстративный материал, фрагменты текстов из различных источников, формирующие мыслительные операции анализа и синтеза.</p> <p>Предложить обучающимся самостоятельно составить вопросы по представленной информации.</p> <p>Включать задания для составления классификации, умения классифицировать субъекты, объекты, социальные институты по определенным признакам или по заданным (выбранным признакам), умения сравнивать, находить общие и отличительные признаки.</p> <p>Систематически отрабатывать умения выполнять задания на выбор суждений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить, к какой теме относится данное задание. Из условия видно, что задание отсылает нас к конкретной сфере общества (конкретному понятию). 2. Усилить работы с понятийным аппаратом (проверить на наличие ошибок в суждении) 3. Привлечение к работе со справочниками и словарями. 3. При выборе ответа, аргументировать свою позицию.
<p>Сформированность читательской грамотности в части понимания, интерпретации и выполнения требований заданий</p>	<p>Обучающиеся не понимают формулировку задания, подменяют формулировку понятий.</p> <p>Несформированность умений выявлять дефицит информации, необходимый для решения поставленной</p>	<p>Детализированный разбор заданий КИМ ОГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить обучающихся с типологией заданий экзаменационной работы, - предложить обучающимся самостоятельно сформулировать выводы по заданиям КИМ, определить требования каждого из них; - детально разобрать типы заданий с краткими и развернутыми ответами, - разъяснить, как выполняются задания 5, 6, 12 и задания по тексту; <p>Включать в урок задания формата ОГЭ при изучении содержания курса с 6 по 9 класс. При подготовке к урокам уделить внимание формулировкам практических задач с различными условиями.</p>

2.2. Рекомендации для учителей

2.2.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся 5-9 классов

При подготовке обучающихся к ОГЭ по обществознанию необходимо обратить особое внимание на элементы содержания (задания разного уровня, проверяющие эти темы, ежегодно вызывающие наибольшее затруднение у девятиклассников) – задания №6,12,16,21,24.

Разрабатывать технологическую карту к уроку по предмету на основе системно-деятельностного подхода, при котором основу учебных занятий должна составлять активная познавательная деятельность учащихся с различными видами учебной информации (учебниками, документами, обучающими сайтами, иллюстрированным материалом и др.). Использовать задания в формате ОГЭ при изучении теоретического содержания курса (отбор можно осуществлять через фильтрацию сервиса Открытого банка заданий ОГЭ на сайте ФИПИ). Уделить особое внимание разделам «Гражданин и государство» и «Человек как участник правовых отношений».

Необходимо знакомить обучающихся с типологией заданий экзаменационной работы, разъяснять, как выполняются задания по тексту.

Знакомить с алгоритмом конструирования распространенного суждения по диаграмме, конструирования примеров.

Систематически включать задания разных типов в работы по текущей и тематической проверке знаний учащихся. Сложные теоретические вопросы рассматривать в контексте конкретных актуальных примеров из современной действительности РФ с обязательным обсуждением разных аспектов (сторон) того или иного явления. Например, участия в разных формах политической деятельности, способов определения судьбы детей, оставшихся без попечения родителей и т.п.

Систематически проводить работу с понятиями через отработку умения выделять существенные признаки и объединять их в развернутое сложное предложение.

Объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовались для анализа личного социального опыта обучающихся. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики.

Последовательно реализовать проблемный характер изложения и рассмотрения учебного материала по обществознанию, больше внимания уделять раскрытию и проработке базовых понятий курса на конкретном материале формировать у учащихся умения применять полученные знания на

практике. При их усвоении активно привлекать хрестоматийные материалы, сборники дидактических задач и познавательных заданий.

При подготовке к урокам и подготовке учащихся к ГИА использовать материалы на сайте ФИПИ:

- универсальный кодификатор (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>);
- открытый банк заданий (<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>) в двух версиях;
- спецификацию и кодификатор демоверсии (<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>).

Обратить внимание на развитие функциональной грамотности. Для подготовки можно использовать методические рекомендации по формированию функциональной грамотности от Академии Минпросвещения (https://shkola3petrovsk-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/178/3018/Metodicheskie_rekomendatsii_po_FG_31.10.2022.pdf)

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ по обществознанию могут оказать материалы с сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: (Режим доступа: <http://www.fipi.ru/materials>):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2023, 2024 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- открытый банк заданий ОГЭ;
- онлайн-тренажер (тестирования) и материалы, размещенные для педагогов и учителей;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;
- методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ;
- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

2.2.3 Рекомендации по формированию метапредметных умений у обучающихся 5-9 классов

В процессе обучения обществознанию необходимо целостное системное формирование комплекса универсальных учебных действий. В этом направлении необходимо включать в деятельность обучающихся задания, направленные на формирование метапредметных результатов.

С целью развития **познавательных** УУД следует активно включать в урок логические задачи. Продуктивно использовать статистические данные, иллюстративный материал, фрагменты текстов из различных источников, формирующие мыслительные операции анализа и синтеза, развивать умения

выбирать основание для классификации, умения классифицировать субъекты, объекты, социальные институты по определенным признакам или по заданным (выбранным признакам), умения сравнивать, находить общие и отличительные признаки.

С целью формирования **регулятивных** универсальных учебных действий необходимо включать в деятельность обучающихся задания, направленные на решение проблемных ситуаций, активизирующих и направляющих мышление обучающихся. Важно научить школьников формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению поставленной задачи. Целесообразно при решении разного типа заданий включать следующие вопросы для группового обсуждения: «Что необходимо сделать, чтобы найти правильное решение?», «Какие элементы (фрагменты/информация) не хватает/могут помочь решить учебную задачу?», «Что необходимо знать (уметь) для выполнения данного задания?». Также при подготовке продуктивно использовать чек-листы, оценочные листы как по отдельным темам, так и по отдельным предметным умениям. Не менее важные компоненты учебной деятельности – контроль и оценка. Задача педагога – научить школьников сопоставлять свои действия с заданным образцом выполнения задания, обнаруживать совпадение, сходство, различие в процессе разных видов анализа. При сдаче ОГЭ одним из важных универсальных учебных регулятивных действий является умение выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, в том числе, ресурсов времени. Рационально проводить тренировочные работы по решению демонстрационных вариантов ОГЭ, предлагаемых ФИПИ, в режиме ограниченного времени.

Особое внимание на уроках обществознания следует уделить развитию **коммуникативных** УУД. Повышение качества обучения обществознанию зависит от того, насколько рационально организована сменяемость устных и письменных заданий, как продумана взаимосвязь устной и письменной речи учащихся, созданы ли условия для преодоления учениками трудностей, возникающих при переходе от мысли к речи (ученик поднял руку, а сказать не может), от речи к мысли (начал говорить, а как продолжить речь, чем закончить, не знает). Следует системно использовать задания, ориентированные на устную и письменную коммуникацию: разные виды пересказа, формы учебного монолога и диалога, доклады и сообщения, ролевые и деловые игры и т.д.

Поэтому в процессе обучения обществознания необходимо целостное системное формирование комплекса универсальных учебных действий.

Для формирования метапредметных умений и развития функциональной грамотности использовать материалы Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности Министерства просвещения РФ <https://fg.resh.edu.ru/?red=> .

2.2.3. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки 5-9 классов

По итогам анализа ГИА 2024 г. и КИМов складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ. В зависимости от распространенности среди обучающихся конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. Нужна специально организованная, дифференцированно выстроенная система работы с обучающимися разного уровня предметной подготовки.

При организации подготовки обучающихся 9 классов уделить особое внимание **дифференцированному подходу** в обучении обучающихся:

- «группы риска»: усилить подготовку заданий базового уровня и изучение базовых элементов содержания курса, уделить внимание изучению раздела «Правовое регулирование общественных отношений», составлению плана по адаптированному тексту.

- группа учащихся «3»: уделить внимание изучению раздела «Человек, участник правовых отношений» и «Правовое регулирование общественных отношений», акцентировать внимание на заданиях по работе с источниками информации и повышению уровня читательской грамотности, на основе полученных данных формулировать выводы и аргументы, приводить примеры.

- группы «4» и «5»: уделить внимание изучению раздела «Гражданин и государство» (органы государственной власти и их полномочия), работе с источниками информации и на основе полученных данных формулировать выводы и аргументы. Следует уделять внимание грамотному ответу на задания № 22,23,24 в строгом соответствии с критериями.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности и позволит выявить причины затруднений, например:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;

- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;

- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

В целях обеспечения дифференцированной подготовки к экзамену проводить в выпускных классах диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым учащимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений (способов деятельности). Полезны также систематическое проведение и оценка выполнения индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности. Такой промежуточный контроль призван диагностировать как состояние знаний по изученному

материалу, так и степень сформированности проверяемых умений.

С целью формирования ключевых компетенций обучающихся по обществознанию в процессе подготовки к ГИА необходимо проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе оценочных процедур.

Так же:

- Уделять внимание формированию умения кратко письменно излагать свой ответ на поставленный вопрос.
- Применять в изучении наиболее сложных тем аналитические методы для формирования ответов учащимися.
- Совершенствовать методику текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нем формы устной и письменной проверки.
- Включать в изучаемый материал в контексте обществоведческого курса региональный компонент и задания из практической деятельности современных школьников, что позволит сделать уроки обществознания более интересными.
- Расширить привлечение в процесс преподавания материалов, отражающих социальные реалии, чаще проводить обсуждение и анализ типичных социальных ситуаций, иллюстрирующих теоретические положения содержательных блоков курса.
- Совершенствовать технологию диалогических форм учебных занятий: дискуссий, круглых столов, семинаров и др.
- Систематически применять в практике преподавания обществознания тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами, используя типы и виды заданий, построенные по модели основного государственного экзамена. Примеры подобных заданий можно найти в публикациях открытых сегментов Федерального банка тестовых заданий на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<http://www.fipi.ru/materials>).
- Проведение апробации процедуры ГИА по обществознанию на уровне ОО;
- Разработка индивидуального (дифференцированного) плана подготовки к ГИА по обществознанию.

В помощь педагогам при организации дифференцированного обучения рекомендуется использовать:

- Материалы онлайн-тренажера на сайте «ВИРО» для выявления точечных дефицитов при планировании индивидуальных планов подготовки https://vmk.ooo.viro.edu.ru/?page_id=904.
- Использовать методические материалы по работе с обучающимися испытывающими трудности в обучении на сайте «Единое содержание общего образования»:
 - «Сборник диагностических заданий для проверки предметных результатов обучения учащихся основной школы» <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Сборник-диагностических-заданий-для-проверки-предметных-результатов.pdf>

- Методическое пособие «Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов в основной школе» (2023 г.)
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/rabota_s_detmi_ispytyvayushhimi_trudnosti_pri_izuchenii_uchebnyh_predmetov.pdf

2.3. Рекомендации по темам для включения в план работы муниципальных и школьных методических объединений учителей-предметников и методическим мероприятиям

Методическим объединениям на семинарах-совещаниях проанализировать результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов 2023-2024 учебного года, сравнить их с результатами 2022-2023 гг. и определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по обществознанию в 6-9-х классах.

Провести практикумы или мастер-классы по работе с типичными ошибками, выявленными на экзамене, обмен лучшими практиками.

Запланировать проведение семинаров на базе ОО, показывающих высокие результаты по обществознанию, а также вебинаров, круглых столов, мастер-классов учителей ОО.

Обсудить в рамках мероприятий необходимость повышения уровня функциональной грамотности (читательской, финансовой) и формирование метапредметных результатов на основе проблемных зон обучающихся.

2.4. Рекомендации для администраций образовательных организаций/ муниципальных органов управления образованием

В целях совершенствования преподавания предмета «Обществознание» руководителям образовательных организаций (особенно с низкими результатами ОГЭ) проанализировать методическую подготовку педагогических кадров, обеспечить постоянное повышение их квалификации на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, проводимых как на муниципальном, так и региональном и федеральном уровнях.

В образовательных организациях целесообразно в начале учебного года провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы дифференцировать обучающихся по уровню подготовки.

Уровневая интерпретация результатов ОГЭ по обществознанию позволяет спланировать систему работы в образовательных организациях с разными группами обучающихся, в том числе демонстрирующих и затруднения, и высокие образовательные результаты.

В соответствии с этим необходимо:

– обеспечить контроль за выполнением учебных программ по обществознанию в соответствии с Федеральными рабочими программами и

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

– организация внутреннего мониторинга подготовки обучающихся к ОГЭ: разработка учителями-предметниками программ (плана) подготовки к ГИА; посещение уроков по предметам ГИА; проведение диагностических работ (стартовой, промежуточной и итоговой) для выявления обучающихся с низким уровнем подготовки и дефицитными зонами предметной подготовки; проведение;

– повышать методические компетенции учителей-предметников при подготовке обучающихся к ОГЭ по освоению новых методических приёмов, направленных на повышение эффективности подготовки к ОГЭ;

Проведение информационно-разъяснительной работы не только среди выпускников текущего года, но и среди их родителей. Для этого необходимо запланировать на предстоящий учебный год совместное собрание с участием администрации школы, методистов, педагогов, родителей и самих выпускников с целью своевременного ознакомления с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ по обществознанию.

- создать условия для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического и информационного сопровождения ОГЭ выпускников 9-х классов.

2.5. Рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания обществознания для всех обучающихся 10-11 классов

«Проблемные зоны» Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности и усвоение которых всеми школьниками нельзя считать достаточным	Вероятные причины затруднений обучающихся при их выполнении	Методические комментарии по обучению школьников по элементам содержания / умений и видов деятельности по «проблемным зонам»
Знание раздела «Правовое регулирование общественной	Основные проблемы связаны не столько с недостаточным уровнем	Систематизировать знания по основным подтемам раздела: темы уголовное, уголовно-процессуальное право, основы конституционного строя РФ, права и свободы гражданина. Изучение теоретического материала через решение практических учебных задач.

<p>ых отношений в Российской Федерации» / «Введение в правоведе ние»</p>	<p>теоретических знаний, сколько с несформирован ностью умения решения практических задач.</p>	
<p>Поиск социальной информации в источниках разного типа</p>	<p>Выполнение заданий по заранее отработанному шаблону</p>	<p>Использование дополнительных материалов, представленных в различных форматах по заданной теме: диаграммы, адаптированные тексты, материалы СМИ, учебный текст, статистические материалы, носители аудиовизуальной информации и т.п.</p> <p>Примеры и образцы. Учащийся получает образец решения с комментариями, которое он разбирает самостоятельно, либо в малой группе, либо совместно с педагогом.</p> <p>Работа по алгоритму. Учащийся самостоятельно выполняет задание по предложенному алгоритму.</p> <p>Разбор условий задания. При выполнении заданий с практическим содержанием, полезно выявить основную содержательную составляющую из текста условия и зафиксировать её в виде тезисов, основных мыслей. Также при выполнении учебной задачи, содержащей несколько вопросных заданий разбить на подзадачи, и приступить к поэтапному выполнению.</p> <p>Банк заданий ФИПИ. https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege При подготовке к уроку обратиться к открытому банку заданий ЕГЭ, используя фильтрацию, осуществить выбор подходящих заданий.</p> <p>Подборка материалов по оценке читательской грамотности обучающихся на сайте ФИПИ https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28</p> <p>Материалы электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.reshe.edu.ru/</p>
<p>Составление плана доклада по определенной теме.</p>	<p>Недостаточный уровень теоретических знаний, не умение составлять сложный план.</p>	<p>Развитие метапредметных умений. Совместная работа с преподавателями русского языка по формированию умений составления плана.</p> <p>Составление алгоритма, составления плана. При этом план должен соответствовать требованиям по детализации на пункты и подпункты и по их количеству.</p> <p>Банк заданий ФИПИ. https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege При подготовке к уроку обратиться к открытому банку заданий ЕГЭ, используя фильтрацию, осуществить выбор подходящих заданий.</p>
<p>Работа с нормативны</p>	<p>Недостаточный уровень</p>	<p>Использование дополнительных материалов: работа с Конституцией РФ, Гражданским, Административным,</p>

ми документами	теоретических знаний, не умение работать с неадаптированными источниками.	семейным и др. кодексами и др.
Сформированность коммуникативных УУД в части формулирование выводов и оценок, аргументация своей позиции, представленной в письменном виде	Неумение использовать информацию текста в другой познавательной ситуации. Отсутствие самостоятельно сформулированной и аргументированной оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.	Данные типы заданий имеют несколько моделей условия и вытекающих из него требований: «Назовите ... и проиллюстрируйте примерами...», «Приведите три примера, иллюстрирующие ...», «Проиллюстрируйте примером... В каждом случае запишите сначала положение, а затем – соответствующий пример». Эти задания «разворачивают» проверяемый вид деятельности, пошагово фиксируя порядок выполнения требований. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. Отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров. «Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, весьма объемное и разнородное. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из личного социального опыта выпускников или получившие общественную известность; реальные события, примеры из искусства и смоделированные ситуации. В ответах допускается различная степень конкретизации, и в этой связи одни экзаменуемые могут идти по пути все большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего.
Сформированность познавательных УУД в части базовых логических и исследовательских действий	Неумение выявлять закономерности, предлагать критерии для выявления закономерностей. Проводить исследование по выявлению особенностей объекта, причинно-следственных связей. Использовать вопросы для решения познавательных задач.	<p>Продуктивно использовать дополнительные материалы: статистические данные, иллюстративный материал, фрагменты текстов из различных источников, формирующие мыслительные операции анализа и синтеза.</p> <p>Предложить обучающимся самостоятельно составить вопросы по представленной информации.</p> <p>Включать задания для составления классификации, умения классифицировать субъекты, объекты, социальные институты по определенным признакам или по заданным (выбранным признакам), умения сравнивать, находить общие и отличительные признаки.</p> <p>Систематически отрабатывать умения выполнять задания на соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить, к какой теме относится данное задание. Из условия видно, что задание отсылает нас к конкретной сфере общества (конкретному понятию). 2. Усилить работы с понятийным аппаратом (проверить на наличие ошибок в суждении)

	Выполнение заданий на выбор верных суждений	Привлечение к работе со справочниками и словарями. 3. Выявить характерные признаки и классифицировать по типам. 4. При выборе ответа, аргументировать свою позицию.
Сформированность функциональной (читательской) грамотности в части понимания, интерпретации и выполнения требований заданий	Обучающиеся не понимают формулировку задания, подменяют формулировку понятий. Несформированность умений выявлять дефицит информации, необходимый для решения поставленной	Детализированный разбор заданий КИМ ЕГЭ: - познакомить обучающихся с типологией заданий экзаменационной работы, - предложить обучающимся самостоятельно сформулировать выводы по заданиям КИМ, определить требования каждого из них; - детально разобрать типы заданий с краткими и развернутыми ответами, - разъяснить, как выполняются задания с развернутыми ответами (распространённые и конкретизированные примеры, аргументы, оценочные суждения) и задания по анализу представленной информации в разных формах (диаграммы, текстовая информация, графики); Включать в урок задания формата ЕГЭ при изучении содержания курса с 10 по 11 класс. Использовать Банк заданий ФИПИ. https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege При подготовке к уроку обратиться к открытому банку заданий ЕГЭ, используя фильтрацию, осуществить выбор подходящих заданий. При подготовке к урокам уделить внимание формулировкам практических задач с различными условиями.

2.6. Рекомендации для учителей

2.6.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся 10-11 классов

Организовать подготовку к ЕГЭ на основе учебников и учебных пособий, рекомендованных Минпросвещения России, а не на основе доступных пособий для подготовки к экзаменам, которые широко распространены в учительском сообществе. Учитывая особенности предмета, его социальную направленность и интегративность различных областей знаний, использование для подготовки к ГИА такого рода литературы представляется нецелесообразным, так как в подобных изданиях зачастую представлено авторское видение некоторых социально-гуманитарных проблем, которое может не соответствовать основной образовательной программе по предмету;

Обратить особое внимание на необходимость достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения, в частности - на формирование у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий, что позволит будущему выпускнику четко обозначить локальную

задачу, наметить и реализовать план ее выполнения в соответствии с формальными требованиями, изложенными в задании.

В методике преподавания предмета "Обществознание" должна четко прослеживаться идея формирования готовности обучающихся к усвоению относительно устойчивых, инвариантных свойств тех или иных социальных объектов, явлений, процессов, включая их взаимодействия.

Формируемые у обучающихся оценочные, прогностические и иные суждения (аргументы, объяснения) обязательно должны включать в себя элементы обобщения.

В методике преподавания предмета "Обществознание" необходимо соблюдать принцип обеспечения концептуальной преемственности моделей ОГЭ и ЕГЭ, а это значит, что учитель, разрабатывая собственные контрольно-измерительные материалы, может и должен использовать формат экзаменационных заданий ОГЭ и ЕГЭ еще в основной школе.

Ключевым требованием к совершенствованию методики преподавания предмета "Обществознание" является опора на современные научные знания, ориентация на использование понятийного аппарата и теоретические положения социальной философии, социологии и социальной психологии, экономики, культурологии, политологии, юриспруденции.

Необходимо создать относительно целостную систему разноуровневых заданий, отвечающую возрастным познавательным возможностям школьников и позволяющую им продемонстрировать овладение широким спектром предметных и метапредметных умений, способов деятельности.

Реализуя дифференцированный подход к обучению школьников с различным уровнем предметной подготовки, предусмотреть формирование блоков разноуровневых заданий, относящихся к одному содержательному контексту и комплексов заданий, отражающих специфические для соответствующей социально-гуманитарной науки виды познавательной деятельности (например, рассуждение по этическим вопросам в социальной философии, анализ статистической информации в социологии).

Обеспечить практико-ориентированный характер заданий, выполнение которых проявляет готовность и способность обучающихся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения присущих возрасту типичных социальных ролей.

Ориентировать деятельность обучающихся на применение освоенных навыков поиска и анализа социальной информации из различных источников; критическое восприятие информации, получаемой при межличностном общении и из СМИ, совершенствование навыков смыслового чтения, анализ и интерпретацию информации, ее обогащение контекстными обществоведческими знаниями.

Шире использовать в практике преподавания обществознания приемов и методов, способствующих формированию у обучающихся умения анализировать практические ситуации социальных взаимодействий;

сравнивать социальные объекты, явления, процессы; рассуждать, аргументировать свое мнение.

Ориентировать инструменты итогового контроля на проверку применения комплекса предметных умений, коммуникативных навыков на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

Максимально использовать возможности новых типов заданий с более объемным представлением контекста современного российского общества и государства. (Например, разработать блок заданий с кратким ответом на основе законодательства Российской Федерации; включить в него задание по содержанию Конституции Российской Федерации; включить в задания с развернутым ответом вопросов / требований на основе анализа реалий современного российского общества).

Использовать в образовательной деятельности и электронные образовательные ресурсы.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2025 г. (*особое внимание на Кодификатор ЕГЭ, выступающего планом подготовки к ГИА*);
- Открытый банк заданий ЕГЭ 2024, с возможностью проверки правильности выбранного ответа, а также с отработкой заданий, элементов содержания, вызывающие затруднения;
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (www.fipi.ru);
- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 гг.);
- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Обществознание;
- Журнал «Педагогические измерения»;
- Видеоконсультации для участников ЕГЭ (<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege>).

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «Обществознание» служит проектная деятельность. Выступая в качестве одного из видов заданий УМК, проектная деятельность является вполне самостоятельной и независимой методической единицей, позволяющей активизировать творческую деятельность учащихся, повысить уровень мотивации, выработать самостоятельные исследовательские умения, способствовать развитию творческих способностей и логического мышления, объединять знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщать к конкретным жизненно важным проблемам.

2.6.2. Рекомендации по формированию метапредметных умений у обучающихся 5-9 классов

В процессе обучения обществознанию необходимо целостное системное формирование комплекса универсальных учебных действий. В этом направлении необходимо включать в деятельность обучающихся задания, направленные на формирование метапредметных результатов.

С целью развития **познавательных** УУД следует активно включать в урок логические задачи. Продуктивно использовать статистические данные, иллюстративный материал, фрагменты текстов из различных источников, формирующие мыслительные операции анализа и синтеза, развивать умения выбирать основание для классификации, умения классифицировать субъекты, объекты, социальные институты по определенным признакам или по заданным (выбранным признакам), умения сравнивать, находить общие и отличительные признаки.

С целью формирования **регулятивных** универсальных учебных действий необходимо включать в деятельность обучающихся задания, направленные на решение проблемных ситуаций, активизирующих и направляющих мышление обучающихся. Важно научить школьников формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению поставленной задачи. Целесообразно при решении разного типа заданий включать следующие вопросы для группового обсуждения: «Что необходимо сделать, чтобы найти правильное решение?», «Какие элементы (фрагменты/информация) не хватает/могут помочь решить учебную задачу.?»», «Что необходимо знать (уметь) для выполнения данного задания?». Также при подготовке продуктивно использовать чек-листы, оценочные листы как по отдельным темам, так и по отдельным предметным умениям. Не менее важные компоненты учебной деятельности – контроль и оценка. Задача педагога – научить школьников сопоставлять свои действия с заданным образцом выполнения задания, обнаруживать совпадение, сходство, различие в процессе разных видов анализа. При сдаче ОГЭ одним из важных универсальных учебных регулятивных действий является умение выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, в том числе, ресурсов времени. Рационально проводить тренировочные работы по решению демонстрационных вариантов ОГЭ, предлагаемых ФИПИ, в режиме ограниченного времени.

Особое внимание на уроках обществознания следует уделить развитию **коммуникативных** УУД. Повышение качества обучения обществознанию зависит от того, насколько рационально организована сменяемость устных и письменных заданий, как продумана взаимосвязь устной и письменной речи учащихся, созданы ли условия для преодоления учениками трудностей, возникающих при переходе от мысли к речи (ученик поднял руку, а сказать не может), от речи к мысли (начал говорить, а как продолжить речь, чем закончить, не знает). Следует системно использовать задания, ориентированные на устную и письменную коммуникацию: разные виды пересказа, формы учебного монолога и диалога, доклады и сообщения,

ролевые и деловые игры и т.д.

Поэтому в процессе обучения обществознания необходимо целостное системное формирование комплекса универсальных учебных действий.

Для формирования метапредметных умений и развития функциональной грамотности использовать материалы Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/?red=> .

2.6.3. Рекомендации по организации дифференцированного обучения обучающихся 10-11 классов с разными уровнями предметной подготовки

По итогам анализа ЕГЭ 2024 г. и КИМов складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ. В зависимости от распространенности среди обучающихся конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. Нужна специально организованная, дифференцированно выстроенная система работы с обучающимися разного уровня предметной подготовки.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности и позволит выявить причины затруднений, например:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

В целях обеспечения дифференцированной подготовки к экзамену проводить в выпускных классах диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым учащимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений (способов деятельности). Полезны также систематическое проведение и оценка выполнения индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности. Такой промежуточный контроль призван диагностировать как состояние знаний по изученному материалу, так и степень сформированности проверяемых умений.

При организации подготовки обучающихся уделить особое внимание **дифференцированному подходу** в обучении:

- **в группе «ниже минимального»:** усилить подготовку заданий базового уровня и изучение базовых элементов содержания курса, уделить особое внимание изучению раздела «Правовое регулирование общественных

отношений в Российской Федерации» / «Введение в правоведение», усилить подготовку по выполнению заданий на соответствие и заданий с развернутыми ответами, продолжить формирование метапредметных умений.

- **в группе учащихся «от минимального до 60 баллов»** уделить внимание изучению раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» / «Введение в правоведение», акцентировать внимание на задании №23 и работе с Конституцией РФ, усилить работу с различными источниками информации и повышению уровня читательской грамотности, на основе полученных данных формулировать выводы и аргументы, приводить примеры.
- **в группе «от 61 до 80 баллов»** уделить внимание изучению раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» / «Введение в правоведение» (формы юридической ответственности), работе с источниками информации и на основе полученных данных формулировать выводы и аргументы, провести работу по составлению сложного плана по заданной проблематике, аргументировать собственную точку зрения и приводить примеры и делать выводы.
- **в группе «от 81 до 100 баллов»** уделить внимание по выполнению заданий высокого уровня сложности: №24 по составлению сложного плана и проработать корректность формулировок, в задании №25 правильность формулировок обоснований, корректность приведенных примеров по трем разным типам/видам. Усилить работу по изучению деятелей культуры, науки, искусства и их культурный вклад в РФ.

С целью формирования ключевых компетенций обучающихся по обществознанию в процессе подготовки к ГИА необходимо проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе оценочных процедур. Так же:

- Уделять внимание формированию умения четко и аргументированно излагать свой ответ на поставленный вопрос.
- Применять в изучении наиболее сложных тем аналитические методы для формирования ответов учащимися.
- Совершенствовать методику текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нем формы устной и письменной проверки.
- Включать в изучаемый материал в контексте обществоведческого курса региональный компонент, что позволит сделать уроки обществознания более интересными.
- Расширить привлечение в процесс преподавания материалов, отражающих социальные реалии, чаще проводить обсуждение и анализ типичных социальных ситуаций, иллюстрирующих теоретические положения содержательных блоков курса.

- Совершенствовать технологию диалогических форм учебных занятий: дискуссий, круглых столов, семинаров и др.
- Систематически применять в практике преподавания обществознания тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами, используя типы и виды заданий, построенные по модели основного государственного экзамена. Примеры подобных заданий можно найти в публикациях открытых сегментов Федерального банка тестовых заданий на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<http://www.fipi.ru/materials>).
- Проведение апробации процедуры ГИА по обществознанию на уровне ОО;
- Разработка индивидуального (дифференцированного) плана подготовки к ГИА по обществознанию.

2.7. Рекомендации по темам для включения в план работы муниципальных и школьных методических объединений учителей-предметников и методическим мероприятиям

Обсудить результаты ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию и определить направления методического сопровождения целевых групп педагогов:

- разработать планы мероприятий по повышению качества обучения обществознанию в образовательных организациях муниципальных районов и городских округов;

Включить в тематику заседаний школьного методического объединения учителей обществознания рассмотрение следующих вопросов: анализ итогов ЕГЭ по обществознанию и задачи методического объединения по совершенствованию качества образовательного процесса; организация деятельности учителей по подготовке выпускников 11 классов к ГИА; анализ результативности индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пониженную учебную мотивацию; проблема объективности оценивания знаний, обучающихся в подготовке к ГИА в форме ЕГЭ.

Темы для обсуждения на районных/школьных МО учителей-предметников/методистов: «Результаты ГИА: типичные затруднения и пути их преодоления», «Организация подготовки обучающихся с низкими образовательными результатами»; «Совершенствование подготовки обучающихся при выполнении заданий открытого типа»; «Формирование метапредметных результатов на уроках обществознания».

Проведение методических мероприятий:

- по сопровождению деятельности муниципальных методических объединений учителей по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию;
- использовать различные формы методического сопровождения педагогов с учетом профессиональных дефицитов (индивидуальное методическое сопровождение, наставничество, самообразование, моделирование индивидуальных образовательных маршрутов развития профессиональной компетентности учителя);

- групповые (консультации, тематические семинары, тренинги, методические интенсивы, методические триатлоны и др.).

2.8. Рекомендации для администраций образовательных организаций/ муниципальным органам управления образованием

В целях совершенствования преподавания предмета «Обществознание» руководителям образовательных организаций (особенно с низкими результатами ЕГЭ) проанализировать методическую подготовку педагогических кадров, обеспечить постоянное повышение их квалификации на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, проводимых как на муниципальном, так и региональном и федеральном уровнях.

В образовательных организациях целесообразно в начале учебного года провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы дифференцировать обучающихся по уровню подготовки.

Уровневая интерпретация результатов ЕГЭ по обществознанию позволяет спланировать систему работы в образовательных организациях с разными группами обучающихся, в том числе демонстрирующих и затруднения, и высокие образовательные результаты.

В соответствии с этим необходимо:

- обеспечить контроль за выполнением учебных программ по обществознанию в соответствии с Федеральными рабочими программами и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- организация внутреннего мониторинга подготовки обучающихся к ЕГЭ: разработка учителями-предметниками программ (плана) подготовки к ГИА; посещение уроков по предметам ГИА; проведение диагностических работ (стартовой, промежуточной и итоговой) для выявления обучающихся с низким уровнем подготовки и дефицитными зонами предметной подготовки; проведение;

- повышать методические компетенции учителей-предметников при подготовке обучающихся к ЕГЭ по освоению новых методических приёмов, направленных на повышение эффективности подготовки к ЕГЭ;

Проведение информационно-разъяснительной работы не только среди выпускников текущего года, но и среди их родителей. Для этого необходимо запланировать на предстоящий учебный год совместное собрание с участием администрации школы, методистов, педагогов, родителей и самих выпускников с целью своевременного ознакомления с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ по обществознанию.

- создать условия для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического и информационного сопровождения ЕГЭ выпускников 11-х классов.

В индивидуальные образовательные маршруты учителей на основе выявленных типичных затруднений рекомендуем включить вопросы

организации образовательной деятельности учителей обществознания с обучающимися «группы риска», а также методики преподавания предмета в условиях индивидуализации обучения.

С учетом выявленных профессиональных дефицитов по результатам оценки предметных и методических компетенций учителей обществознания **рекомендуем в индивидуальных образовательных маршрутах педагогов** включить мероприятия:

- КПК по темам «Содержательные и методические аспекты преподавания учебного предмета «Обществознание» в условиях реализации обновленного ФГОС СОО», «Содержательные и методические аспекты преподавания учебного предмета «Обществознание» с учетом результатов ГИА».
- Участие в методических интенсивах по проблемным зонам ГИА, проводимых АОУ ВО ДПО «ВИРО» при участии регионального методического актива.
- Участие в методических практикумах по решению заданий с развернутыми ответами и заданий высокого уровня сложности.
- Участие молодых педагогов в цикле практических занятий «Школа молодого педагога» (обществознание).

3. План методических мероприятий на учебный год с учетом "проблемных" зон по результатам ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Организация и проведение методических интенсивов и практикумов для педагогов, с участием регионального методического актива, по темам «Конституция РФ. Основы конституционного строя», «Органы государственной власти в РФ и их полномочия», «Правовой статус гражданина», «Налоговая система РФ» и др.	Ежемесячно
2	Вебинары по результатам ГИА-2024 «Рекомендации по повышению качества преподавания обществознания на основе результатов ГИА в 2023-2024 учебном году». (ОГЭ и ЕГЭ)	Октябрь 2024
3	Семинары по вопросам повышения качества обучения с учетом результатов ГИА по темам «Развитие и совершенствование метапредметных результатов обучающихся на уроках обществознания», «Формирование функциональной	Декабрь 2024, Февраль 2025

	грамотности в обществознании».	
4	Обучающие практикумы для учителей по выполнению заданий высокого уровня сложности (ОГЭ и ЕГЭ).	31 октября, далее по заявкам муниципалитетов
5	Методический практикум «Методические и содержательные аспекты формирования функциональной грамотности (читательской, финансовой) грамотности обучающихся при преподавании общеобразовательных предметов гуманитарного цикла в рамках реализации ФРП ООО и СОО»	Январь 2025
6	Проведение вебинаров по темам: «Методические подходы к формированию метапредметных умений на уроках и внеурочной деятельности»	Второй квартал 2025 г.
7	Проведения цикла практических занятий «Школа молодого педагога» по формированию единых подходов в преподавании обществознания.	Ежемесячно
8	Разработка методических кейсов для учителей по формированию функциональной грамотности (читательской, финансовой грамотности).	4 квартал 2024
9	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по темам <ol style="list-style-type: none"> 1. «Содержательные и методические аспекты преподавания «Обществознания» с учетом результатов ГИА», 2. «Правовые аспекты в обществознании: теория и практика для педагогов», 3. «Формирование метапредметных результатов на уроках обществознания», 4. «Финансовая грамотность в обществознании». 	В соответствии с графиком образовательной деятельности АОУ ВО ДПО «ВИРО»

10	Разработка комплекса мер по повышению качества обучения по обществознанию с учетом результатов ГИА в 2024 году.	Сентябрь 2024
11	Актуализация содержания и материалов онлайн-тренажера по обществознанию (ОГЭ).	Сентябрь 2024
12	Проведение выездных методических мероприятий для адресной индивидуальной работы с учителями обществознания на базе общеобразовательных организаций с высоким процентом выпускников, имеющих неудовлетворительные результаты по ГИА.	По графику выездных мероприятий или по заявкам муниципалитетов
13	Проведение методических мероприятий по сопровождению деятельности муниципальных методических объединений учителей по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию.	Октябрь 2024, далее по заявкам муниципалитетов
14	Разработка методических рекомендаций по темам «Основы конституционного строя РФ: типичные затруднения, особенности подготовки», «Государственные органы власти: характеристики, полномочия. Особенности выполнения заданий», «Деятели культуры, науки и их вклад в развитие страны», «Организационно-правовые формы юридических лиц. Особенности экономической и правовой деятельности».	В течении года
15	Обеспечение методического сопровождения учителей обществознания в сетевом профессиональном сообществе «Методподдержка 35 Обществознание».	Ежедневно
16	Размещение лучших педагогических практик учителей обществознания в виртуальном методическом кабинете ФГОС ООО и ФГОС СОО на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО».	По результатам экспертного анализа

4. Методические и цифровые ресурсы в помощь учителю

1. Портал «Единое содержание общего образования» — это портал, который содержит методические материалы и инструменты для практического применения педагогами.

URL: <https://edsoo.ru/>

На портале в свободном доступе для педагогов размещены:

- федеральные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана;
- методические видеоуроки;
- учебные пособия, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС;
- методические кейсы и методические рекомендации;
- ссылки на записи онлайн-мероприятий.

С помощью портала учитель может самостоятельно создать рабочие программы по учебным предметам используя «Онлайн-конструктор рабочих программ».

Важно отметить, что методические ресурсы и сервисы являются методической базой как для самоподготовки учителя к разработке и реализации рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО, так и для научно-методического обеспечения деятельности методических объединений, методических служб институционального (школьного), муниципального уровней.

1.1. [Методическое пособие. Обществознание. 10-11 классы углублённый уровень \(2023 г.\)](#)

Методические рекомендации по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень) включают развернутые характеристики каждого учебного модуля в составе обществоведческого курса. В них содержатся практические советы по организации углубленного изучения предмета, предлагаются методические маршруты для построения уроков.

1.2. [Единые методические рекомендации по преподаванию учебного предмета “Обществознание”. 6-11 классы \(2023 г.\)](#)

Единые методические рекомендации по учебному предмету «Обществознание» (6-11 классы) включают характеристику целей, задач, содержания обществоведческого курса, особенности достижения метапредметных и личностных результатов, структуру работы с материалом о современной российской действительности, особенности системы оценивания, содержат описание эффективных методических приемов и форм работы при преподавании предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования.

1.3. [Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока. 5-9 классы \(2023 г.\)](#)

Методические рекомендации по достижению метапредметных результатов основного общего образования представляют собой материалы для практической деятельности в процессе обучения и воспитания. В них раскрываются требования ФГОС ООО, ФОП ООО, федеральных рабочих программ в части формирования универсальных учебных действий в рамках предметов социально-гуманитарного цикла.

1.4. [Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5-9 классы \(2022 г.\)](#)

Методические рекомендации являются частью системы учебно-методических материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов. Включают характеристику системы заданий и диагностических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенных в электронном формате на платформе Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>) и портале института (<http://skiv.instrao.ru>). Представлены рекомендации по включению инновационных заданий в учебный процесс основной школы, контрольно-оценочную деятельность учителей и администрации общеобразовательной организации. Задания предложенной системы могут быть использованы для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности. В рекомендациях описаны особенности организации и проведения внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности, содержание занятий, основные виды деятельности учащихся, формы проведения занятий, а также даны ссылки как на печатные, так и цифровые ресурсы по всем шести модулям-направлениям функциональной грамотности в последовательности их представления.

1.5. [Методические рекомендации по антикоррупционному просвещению в образовательных организациях: учебно-методическое пособие для учителей \(2022 г.\)](#)

Учебно-методическое пособие посвящается вопросам организации антикоррупционного просвещения в образовательных организациях. В нем даются развернутые рекомендации для каждого уровня общего образования. В пособии представлены нормативные требования к антикоррупционному воспитанию, приводятся примеры познавательных заданий, имеющих деятельностную основу. Пособие ориентировано на учителей, студентов педагогических специальностей, преподавателей системы дополнительного образования.

2. **ФГИС «Моя школа»** — это информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего образования.

URL: <https://myschool.edu.ru/>

Это единая точка доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей

территории РФ. В системе доступны следующие сервисы:

- Облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования.
- Библиотека бесплатного образовательного контента.
- Подсистема «Тесты» для оценки знаний учащихся и отработки изучаемого материала на тренажерах.
- Специальное приложение для работы через SmartTV.
- Онлайн-коммуникация пользователей в чатах и видеоконференцсвязь на базе платформы «Сферум».
- Новости, вопросы-ответы, опросы, полезные ссылки.

Авторизация во **ФГИС «Моя школа»** может осуществляться **только через портал Госуслуг**.

3. **Библиотека ЦОК** — масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными образовательными программами и универсальным тематическим классификатором, с использованием самых современных инструментов визуализации образовательных материалов.

URL: <https://urok.apkpro.ru/>

Особенности Библиотеки:

- содержание соответствует ФГОС и требованиям, предъявляемым к информационной безопасности детей;
- создана по всем разделам универсального тематического классификатора, охватывающего темы школьной программы по всем предметам;

Цифровой образовательный контент даёт возможности индивидуализации образования; освоение новых форматов работы; педагогическое творчество; помощь в подготовке к урокам, подборе материалов и домашних заданий и др.

Формат цифрового сервиса разнообразен – это не только привычные цифровые учебники в текстовом формате, но и анимационные ролики, видеоинтервью с учёными, интерактивные справочники и статьи, виртуальные лаборатории, интерактивная графика, игры-симуляторы и многое другое.

Цифровой образовательный контент входит в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

Доступ к контенту возможен через единую точку доступа (**Госуслуги, ФГИС «Моя школа»**) или **без регистрации**.

4. **Облако знаний** - онлайн-сервис с интерактивными заданиями по всем школьным предметам. С его помощью учитель может создавать интересные и продуктивные уроки, проводить самостоятельные работы и автоматизировать проверку знаний учащихся.

URL: <https://oblakoz.ru/>

Цифровой образовательный контент входит в федеральный перечень

электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Доступ к контенту требует **регистрации педагога**. Учащиеся могут быть зарегистрированы, а также использовать материалы без регистрации.

5. **Электронный банк по ФГ** – электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности — это платформа, которая используется для проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной).

URL: <https://fg.reshe.edu.ru/>

Платформа включает в себя:

- формирование банка заданий;
- формирование проектов тренировочных работ;
- прохождение тренировочной работы обучающимися в режиме реального времени;
- проверку развернутых ответов экспертами;
- накопление, хранение и обработку результатов тренировочных работ.

На Платформе можно **авторизоваться** при помощи **учетной записи Российской электронной школы** (далее – РЭШ). В случае если учетная запись в РЭШ **отсутствует**, необходимо **пройти регистрацию в РЭШ**.

6. **ВМК ФГОС ВИРО** (*Виртуальный методический кабинет ФГОС ООО и ФГОС СОО на портале АОУ ВО ДПО «ВИРО»*) – многоаспектная информационно-образовательная среда, ориентированная на создание необходимых условий для преподавателей в их самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности, направленная на информационную поддержку и повышение профессиональной подготовки педагогов.

URL: <https://vmk.ooo.viro.edu.ru/>

ВМК предоставляет следующие возможности:

- работать в любое время и в любом удобном месте (главное – это наличие компьютера, подключенного к сети Интернет);
- неоднократно обращаться к опубликованным материалам, читать их в электронном виде и распечатывать;
- использовать все опубликованные материалы при подготовке документов, занятий и методических мероприятий.

В ВМК ФГОС ООО и ФГОС СОО в помощь педагогам сформирован банк материалов по определённым темам:

1. Нормативную документацию по организации образовательного процесса (*документы федерального и регионального уровня, координирующие реализацию ФГОС, ФОП, ФРП*).
2. Учебно-методические материалы представлены в разделе «Навигатор учебных предметов-Обществознание» (*Методические материалы и рекомендации, Банк лучших педагогических практик, Мероприятия*

(записи вебинаров и интенсивов), Региональный методический актив, рубрика «Вопрос-Ответ», Контакты региональных методистов).

3. Календарь мероприятий АОУ ВО ДПО «ВИРО» - календарь с указанием проводимых очных и онлайн мероприятий для педагогов.
 4. Онлайн-тренажер ГИА по обществознанию – комплексный инструмент в помощь педагогам, содержащий систему заданий, позволяющий диагностировать точечные риски в освоении обучающимися элементов содержания учебного предмета «Обществознание» и выстраивать адресную работу.
7. **Сетевое сообщество «Методподдержка 35 Обществознание» АОУ ВО ДПО «ВИРО»** - это ресурс, созданный в помощь педагогам для общения единомышленников, являющийся современным средством самообразования педагога и повышения его квалификации.

URL: <https://vk.com/public193599216>

Цели сетевого сообщества:

- создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;
- обмен опытом учения-обучения;
- распространение успешных педагогических практик;
- поддержка новых образовательных инициатив.

Участие в профессиональном сетевом сообществе позволяет учителям, живущим в разных уголках одного региона, страны, и даже за рубежом общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

8. Предметные ресурсы по подготовке к ГИА:

Тематический классификатор (единые требования к предметному содержанию образования) URL: <https://tc.edsoo.ru/>;

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования ФГБНУ «ФИПИ» (систематизированный перечень проверяемых элементов содержания и операционализованных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования) [https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko](https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko;);

Открытый банк заданий ОГЭ (тренировочные задания ОГЭ) [https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge](https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge;);

Открытый банк заданий ЕГЭ (тренировочные задания ЕГЭ) <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.

Учитель обществознания может включать в уроки материал о выдающихся россиянах (материал о государственных и общественных деятелях представлен в учебниках по обществознанию) обратившись к списку

«Наши герои»: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>. В нём представлены государственные деятели, крупные отечественные учёные, военачальники, герои Специальной военной операции.

Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ <https://fipi.ru/#submenu:navigator-podgotovki>.

Аналитические и методические материалы ЕГЭ «ФИПИ»: «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года» (также за 2023, 2022, 2021 года) <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!/tab/173737686-7>

Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ «ФИПИ» <https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege>

Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (ЕГЭ) <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/obschestvoznanie-mr-oo.pdf>